

# 12. Zeměpis

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda, člověk a společnost**

Vzdělávací obor: **Zeměpis**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

## 1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Zeměpis je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost. Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Geografie a integruje obsah vzdělávacího oboru Geologie a i části vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie. Rovněž integruje tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Předmět má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaným na škole (matematika, fyzika, biologie, dějepis, základy společenských věd).

### Časové vymezení předmětu: základní kurz

| Ročník              | Hodinová dotace |
|---------------------|-----------------|
| 1. ročník a kvinta  | 2               |
| 2. ročník a sexta   | 2               |
| 3. ročník a septima | 2               |

### Organizační vymezení předmětu:

Výuka Zeměpisu probíhá bez dělení třídy v učebně zeměpisu, multimediální učebně nebo z organizačních důvodů i v jiných, zejména kmenových učebnách.

Ve čtvrtém ročníku je podle zájmu zařazen výběrový seminář určený pro maturanty s dotací 3 hodiny týdně

Součástí výuky jsou např. zeměpisné vycházky, besedy, výukové pořady a zeměpisná exkurze realizované i mimo budovu školy.

## b) Začlenění tematických okruhů průřezových témat

| PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  | TÉMATICKÝ CELEK   | ROČNÍK   |
|---|---|--|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Kulturní a politické prostředí<br>Geografie Asie.<br>Geografie Afriky<br>Evropa<br>Česká republika  | 2. ročník a sexta<br><br>2. ročník a sexta<br>2. ročník a sexta<br>3. ročník a septima<br>3. ročník a septima  |
| Multikulturní výchova                                     | Sociální prostředí – socioekonomická sféra a její složky<br>Kulturní a politické prostředí<br>Geografie Afriky<br>Geografie Ameriky<br>Česká republika            | 1. ročník a kvinta<br><br>2. ročník a sexta<br><br>2. ročník a sexta<br>2. ročník a sexta<br>3. ročník septima   |
| Environmentální výchova                                   | Úvod do geografie<br>Přírodní prostředí – fyzickogeografická sféra<br>Krajina a životní prostředí<br>Polární oblasti<br>Světové oceány<br>Evropa<br>Místní region | 1. ročník a kvinta<br>1. ročník a kvinta<br><br>1. ročník a kvinta<br>2. ročník a sexta<br>2. ročník a sexta<br>3. ročník a septima<br>3. ročník a septima |

## c) výchovné a vzdělávací strategie:

Vyučující zeměpisu používají ve výuce postupy, metody a formy výuky, které vedou k utváření klíčových kompetencí žáků.

### Kompetence k učení:

učitel:

- nabízí žákům úlohy, referáty nebo anotace, při jejichž řešení nebo tvorbě žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů jako např. map, tabulek, grafů, obrázků, knih, filmů, časopisů, internetu, denního tisku, televize

- motivuje žáky k prezentaci krátkých aktualit nebo referátů, ve kterých propojují získané poznatky se znalostmi z ostatních vzdělávacích oblastí s důrazem na aktuální domácí i mezinárodní dění

### **Kompetence k řešení problémů:**

učitel:

- vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností předpoklady pro řešení zadávaných problémových zeměpisných témat zadávaných vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů
- na zeměpisné vycházce nebo exkurzi předkládá žákům úkoly a otázky, které propojují teoretické poznatky s praxí

### **Kompetence komunikativní:**

učitel:

- vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů žáků na zeměpisná témata, vede nebo moderuje diskuzi s žáky
- umožňuje žákům předkládat zpracované práce nebo úlohy v elektronické podobě, žáci je mohou posílat e-mailem nebo takto mohou komunikovat v rámci využívání moderních informačních technologií i s učitelem

### **Kompetence sociální a personální**

učitel:

- navrhuje úlohy nebo projekty, které vyžadují spolupráci žáků v různě velkých skupinách

### **Kompetence občanské**

učitel:

- předkládá informace z oblasti demografie a aktuálního dění, na jejichž základě si žák uvědomuje a respektuje kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace a odmítá xenofobní nebo rasistické názory
- zapojuje žáky do ekologických soutěží nebo aktivit na půdě školy nebo mimo ni, které podporují uvědomění si ekologických problémů v globálním i lokálním měřítku
- předkládá informace a seznamuje žáky s formami pomoci, případně organizuje tuto pomoc pro lidi v oblastech postižených přírodními katastrofami, válečnými konflikty nebo jinou tíživou situací v takové míře, aby u žáků prohloubil empatii a ochotu pomoci těmto lidem
- v politické geografii a souvisejícím učivu zdůrazňuje principy demokracie a jejich přednosti oproti jiným formám vlády

## Kompetence k podnikavosti

učitel :

- umožní studentům aktivní přístup k řešení problémů, dotažení úkolů až do samého závěru
- podporuje kreativitu a iniciativu studentů
- v rámci výuky umožňuje studentům dovednostní a experimentální růst
- vysvětluje jak dané informace aplikovat v praxi, popřípadě v rámci jejich profesní realizace

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu základní kurz

Ročník : 1. ročník a kvinta

| <b>Očekávané výstupy</b><br>Žák  | <b>Obsah učivo</b>  | <b>PT a TO</b>  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vymezí objekt a předmět studia geografie</li><li>• rozdělí geografii jako vědu</li><li>• zhodnotí význam geografie pro společnost</li></ul>                                    | <b>Úvod do geografie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• krajinná sféra, rozdělení a význam geografie</li></ul>   | <b>EV:</b><br>Problematika vztahů organismů a prostředí<br><br>Člověk a životní prostředí |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• bude znát základní strukturu vesmíru a objekty v něm</li><li>• bude schopný uvědomit si tvar Země a rozměry</li><li>• popíše základní pohyby Země s tím co způsobují</li></ul> | <b>Země jako vesmírné těleso</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní poznatky o vesmíru a sluneční soustavě</li><li>• tvar a velikost Země</li><li>• pohyby Země a jejich důsledky</li></ul> |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí význam pojmu obsah mapy</li> <li>● prokáže schopnost orientace s mapou v terénu včetně práce s měřítkem mapy</li> <li>● bude vědět k čemu se používají kartografická zobrazení</li> <li>● vytváří a využívá vlastní mentální mapy pro orientaci v konkrétním území</li> <li>● osvojí si základní poznatky práce s GIS</li> </ul>   | <p><b>Zemský povrch a mapa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mapa a obsah mapy</li> <li>● kartografická zobrazení</li> <li>● GIS a GPS</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyčlení základní fyzicko-geografické sféry členění zemského povrchu</li> <li>● schopnost všimnout si vztahů mezi jednotlivými fyzicko-geografickými sférami</li> <li>● objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů</li> <li>● objasní pojmy skleníkový efekt a ozónová díra</li> <li>● objasní velký a malý oběh vody</li> <li>● rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině</li> <li>● bude se umět orientovat v základních hydrologických charakteristikách</li> <li>● bude znát příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů</li> <li>● bude znát tvary vznikající činností vnitřních geologických sil</li> <li>● rozliší běžné typy magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin</li> <li>● rozliší hlavní biomy světa</li> <li>● charakterizuje hlavní biomy světa</li> <li>● určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu</li> <li>● navrhne využití půd v regionu podle mapy půdních typů</li> </ul> | <p><b>Přírodní prostředí – fyzickogeografická sféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● atmosféra <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení a struktura atmosféry</li> <li>- skleníkový efekt</li> <li>- ozónová díra</li> <li>- všeobecná cirkulace atmosféry</li> <li>- počasí a podnebí</li> <li>- podnebné pásy</li> </ul> </li> <li>● hydrosféra <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda)</li> <li>- oběh vody na Zemi</li> <li>- světový oceán</li> <li>- vodstvo pevnin</li> <li>- základní hydrologické charakteristiky</li> <li>- podpovrchová voda</li> </ul> </li> <li>● litosféra <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení a struktura Země</li> <li>- magmatické horniny</li> <li>- sedimentární horniny</li> <li>- metamorfované horniny</li> <li>- desková tektonika</li> <li>- zemský povrch</li> <li>- endogenní procesy a základní tvary, které jimi vznikají</li> <li>- exogenní procesy a základní tvary, které jimi vznikají</li> </ul> </li> <li>● biosféra <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezení biosféry a základních biogeografických pojmů</li> <li>- hlavní biomy a jejich charakteristika</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>EV:</b></p> <p>Problematika vztahů organismů a prostředí</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- faunistické a floristické oblasti světa</li> <li>● pedosféra</li> <li>- složení a stavba půd</li> <li>- půdotvorné procesy</li> <li>- typy a druhy půd</li> <li>- rozšíření půd na Zemi</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● zhodnotí geografické a hospodářské aspekty působící na pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</li> <li>● schopnost rozlišení základních jazykových rodin, ras a náboženství</li> <li>● znalost základních demografických charakteristik</li> <li>● znalost typů sídel a odhadnutí aktuálních tendencí ve vývoji osídlení</li> <li>● vymezení hospodářské jádrové a periferní oblasti světa</li> <li>● vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu a správně odhaduje jejich potenciál</li> </ul> | <p><b>Sociální prostředí – socioekonomická sféra a její složky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● obyvatelstvo <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj obyvatelstva na Zemi</li> <li>- rozmístění obyvatelstva na Zemi</li> <li>- přírůstek a úbytek obyvatelstva</li> <li>- struktura obyvatelstva</li> <li>- rasy, národy, jazyky a náboženství</li> </ul> </li> <li>● sídla <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy sídel</li> </ul> </li> <li>● hospodářství <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmysl a jeho odvětví</li> <li>- zemědělství, lesní hospodářství a rybolov</li> <li>- doprava a spoje</li> <li>- služby</li> <li>- zahraniční obchod</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>MKV</b></p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny</li> <li>● zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí</li> </ul>   | <p><b>Krajina a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● geografie životního prostředí</li> <li>● přírodní a civilizační rizika</li> <li>● trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>  | <p><b>EV</b></p> <p>Problematika vztahů organismů a prostředí<br/>Člověk a životní prostředí</p> |

**Ročník : 2. ročník a sexta**

| <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>Obsah učiva</b>  | <b>PT a TO</b>  |
|---|---|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti</li> <li>▪ lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji</li> </ul>  | <p><b>Kulturní a politické prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ státní zřízení, geopolitické procesy, politické a vojenské organizace</li> <li>▪ hlavní světová ohniska napětí</li> </ul> | <p><b>VMEGS:</b><br/>Globalizační a rozvojové procesy (<b>INT</b>)<br/>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (<b>INT</b>)<br/><b>MKV:</b><br/>Základní problémy sociokulturních rozdílů (<b>INT</b>)</p>     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezí a ukáže na mapě FG a SOE regiony Asie</li> <li>▪ vymezí a na mapě ukáže jádrové a periferní oblasti</li> <li>▪ zhodnotí kulturní a hospodářskou vyspělost</li> <li>▪ objasní sociální, politické a hospodářské problémy, „Zlatý trojúhelník“, „Asijské tygři“</li> </ul>  | <p><b>Geografie Asie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Blízký a Střední východ</li> <li>▪ Východní Asie</li> <li>▪ Monzunová Asie</li> <li>▪ Jižní a jihovýchodní Asie</li> </ul>               | <p><b>VMEGS :</b><br/>Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezí a na mapě ukáže FG a SOE regiony Afriky</li> <li>▪ porovná základní demografické údaje</li> <li>▪ vymezí základní etnika a jazykové skupiny, problém</li> <li>▪ kolonizace a dekolonizace</li> <li>▪ popíše hlavní sociální a zdravotní problémy jednotlivých oblastí</li> <li>▪ vymezí na mapě hlavní dopravní linie</li> <li>▪ objasní základní rozdíly mezi rozvojovými zeměmi jižní Afriky a Jižní Afrikou</li> </ul> | <p><b>Geografie Afriky</b><br/>Islámská Afrika.<br/>Černá Afrika.<br/>Sahel<br/>Západní Afrika<br/>Střední Afrika<br/>Východní Afrika<br/>Jižní Afrika<br/>Republika Jižní Afrika.</p>                          | <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p><b>MKV:</b><br/>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezí a na mapě ukáže FG a SOE regiony Ameriky</li> <li>▪ porovná základní demografické údaje</li> <li>▪ vymezí základní etnika a jazykové skupiny, problém kolonizace</li> <li>▪ zhodnotí hlavní sociální, zdravotní a ekonomické problémy rozvojových zemí Ameriky</li> <li>▪ charakterizuje jednotlivé regiony</li> </ul>   | <p><b>Geografie Ameriky</b><br/>Severní Amerika<br/>Kanada<br/>USA<br/>Latinská Amerika<br/>Mexiko<br/>Střední Amerika<br/>Jižní Amerika</p> | <p>prostředí</p> <p><b>MKV:</b><br/>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezí a na mapě ukáže FG a SOE regiony,</li> <li>▪ zhodnotí uvedené regiony</li> <li>▪ porovná základní demografické údaje</li> <li>▪ vymezí základní etnika a jazykové skupiny, původní obyvatelstvo, osídlence a imigranty</li> <li>▪ rozdělí a porovná země podle dostupných ekonomických ukazatelů</li> <li>▪ charakterizuje hlavní sociální, zdravotní a ekonomické problémy rozvojových zemí</li> <li>▪ objasní strukturu hospodářství vyspělých zemí, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce</li> </ul> | <p><b>Geografie Austrálie a Oceánie</b><br/>Austrálie<br/>Nový Zéland<br/>Oceánie</p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezí a na mapě ukáže oblasti, vymezí ostrovní skupiny</li> <li>▪ zhodnotí význam Antarktidy a Arktidy</li> <li>▪ uvede významné badatele – polárníky</li> </ul>   | <p><b>Polární oblasti.</b><br/>Arktida<br/>Antarktida</p>  | <p><b>EV:</b><br/>Člověk a životní prostředí:<br/>Projekty – referáty na téma:<br/>„Využití Antarktidy a Arktidy“ nebo „Využití světového oceánu“<br/>„Čím jsou významné organismy pro člověka,</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezí a na mapě ukáže jednotlivé oceány, moře</li> <li>▪ popíše reliéf dna, systém mořských proudů, rozdíl v salinitě atd.</li> <li>▪ zhodnotí význam (biologické, minerální a energetické zdroje)</li> </ul>  | <p><b>Světové oceány</b><br/>Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán</p>   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany“<br/>„Jakým způsobem člověk využívá vodu a jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění“</p> |
|--|--|---|

**Ročník : 3. ročník a septima**

| <p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák</b></p>   | <p><b>Obsah učiva</b></p>  | <p><b>PT a TO</b></p>   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lokalizuje na mapách makroregiony Evropy, vymezí jejich hranice,</li> <li>▪ zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</li> <li>▪ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastávají a mohou nastat a co je příčinou těchto změn</li> <li>▪ objasní vývoj evropské integrace a principy Evropské unie</li> </ul>   | <p><b>Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika</li> <li>▪ integrace, EU</li> <li>▪ regionalizace</li> </ul>  | <p><b>VMEGS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žijeme v Evropě</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Člověk a životní prostředí</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí polohu, přírodních poměry a zdroje České republiky</li> <li>▪ lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> <li>▪ vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům</li> </ul> | <p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě,</li> <li>▪ stručný historický vývoj,</li> <li>▪ přírodní prostředí,</li> <li>▪ charakteristiky obyvatelstva a sídel,</li> <li>▪ transformační ekonomické procesy,</li> <li>▪ struktura hospodářství,</li> <li>▪ regiony</li> </ul> <p><b>Místní region</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování</li> </ul> | <p><b>VMEGS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žijeme v Evropě</li> </ul> <p><b>MKV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>▪ Psychosociální aspekty interkulturality</li> <li>▪ Vztah ke multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kult. Prostředí</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ŽP regionu a ČR</li> </ul> |

## Volitelný předmět - jednoletý

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda, člověk a společnost**  
Vzdělávací obor: **Zeměpis**  
Vyučovací předmět: **Zeměpis (maturitní)**

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět maturitní zeměpis je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost. Předmět slouží k ucelení a rozšíření poznatků získaných během studia v základním kurzu. Hlavním cílem je příprava studentů k maturitní zkoušce. Samotná příprava velmi často probíhá prostřednictvím prezentací, referátů a zkoušení daných témat. Předmět má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaným na škole (matematika, fyzika, biologie, dějepis, základy společenských věd).

#### Časové vymezení předmětu: maturitní zeměpis

| Ročník             | Hodinová dotace |
|--------------------|-----------------|
| 4. ročník a oktáva | 3               |

#### Organizační vymezení předmětu:

Výuka maturitního zeměpisu probíhá bez dělení třídy v odborné učebně zeměpisu.

#### b) začlenění tematických okruhů průřezových témat

| PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  | TÉMATICKÝ CELEK  | ROČNÍK             |
|---|--|--------------------|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Kulturní a politické prostředí<br>Geografie Asie.<br>Geografie Afriky<br>Evropa<br>Česká republika | 4. ročník a oktáva |

|                         |  |                    |
|-------------------------|--|--------------------|
| Multikulturní výchova   | Sociální prostředí –<br>socioekonomická sféra a<br>její složky<br>Kulturní a politické<br>prostředí<br>Geografie Afriky<br>Geografie Ameriky<br>Česká republika      | 4. ročník a oktáva |
| Environmentální výchova | Úvod do geografie<br>Přírodní prostředí –<br>fyzickogeografická sféra<br>Krajina a životní prostředí<br>Polární oblasti<br>Světové oceány<br>Evropa<br>Místní region | 4. ročník a oktáva |

### c) výchovné a vzdělávací strategie:

Vyučující zeměpisu používají ve výuce postupy, metody a formy výuky, které vedou k utváření klíčových kompetencí žáků.

#### Kompetence k učení:

učitel:

- zadává žákům jednotlivé okruhy, kterou jsou předmětem maturitního zeměpisu a tím je přiměje pracovat s více zdroji, třídít informace, orientovat se v problému, zvládnout danou tematiku
- prostřednictvím prezentací jsou studenti nuceni zvládnout verbálně předat získané znalosti

#### Kompetence k řešení problémů:

učitel:

- na základě získaných vědomostí jsou žákům zadávány různé úkoly a projekty. Žák je při jejich vyhotovení nucen řešit nastalé problémy.

#### Kompetence komunikativní:

učitel:

- vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů žáků na zeměpisná témata, vede nebo moderuje diskuzi s žáky
- umožňuje žákům předkládat zpracované práce nebo úlohy v elektronické podobě, žáci je mohou posílat e-mailem nebo takto mohou komunikovat v rámci využívání moderních informačních technologií i s učitelem

### **Kompetence sociální a personální**

učitel:

- podporuje formu skupinového vyučování zadáváním úkolů různě početným skupinám, vyžaduje a kontroluje komunikaci dané skupiny a hodnotí výsledky, které skupina dosáhne.

### **Kompetence občanské**

učitel:

- předkládá informace z oblasti demografie a aktuálního dění, na jejichž základě si žák uvědomuje a respektuje kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace a odmítá xenofobní nebo rasistické názory
- nabízí studentům zapojení do různých ekologických aktivit
- v politické geografii věnuje čas rizikovým regionům, diskutuje danou tematiku se žáky, snaží se nastítnit řešení. Srovnává jednotlivé formy vlády (demokracie, autokracie)

### **Kompetence k podnikavosti**

učitel :

- umožní studentům aktivní přístup k řešení problémů, dotažení úkolů až do samého závěru
- podporuje kreativitu a iniciativu studentů
- v rámci výuky umožňuje studentům dovednostní a experimentální růst
- vysvětluje jak dané informace aplikovat v praxi, popřípadě v rámci jejich profesní realizace

## 2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| <p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p>Žák</p>   | <p><b>Obsah učivo</b></p>  | <p><b>PT a TO</b></p>  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-umí vymezit geografii jako obor</li> <li>-zná stručnou historii získávání geografických poznatků</li> <li>-charakterizuje vývoj a vymezení současného objektu geografie – sférický model krajinné sféry</li> <li>-postavení mezi ostatními vědami</li> <li>-současné hlavní zaměření využití geografických poznatků</li> </ul>   | <p><b><u>Geografie jako věda</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vymezení</li> <li>-historie</li> <li>-objekt geografie</li> <li>-postavení mezi vědami</li> <li>-současné zaměření</li> </ul>   | <p><b>EV</b></p> <p>Problematika vztahů organismů a prostředí<br/>Člověk a životní prostředí</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-zná stručnou historii vývoje mapové tvorby</li> <li>- ví co je mapa</li> <li>-základní druhy prací při vzniku topografické mapy</li> <li>-umí vysvětlit základní typy kartografických projekcí</li> <li>-rozdělí mapy podle měřítka</li> <li>-zvládá obsah mapy a základní mapové značky a vyjadřovací prostředky</li> <li>-dokáže vysvětlit pojmy fotogrammetrie,dálkový průzkum Země,kartografická generalizace</li> <li>- umí provádět základní praktické práce při orientaci mapy, využívá poznatky z kartometrie a umí zkonstruovat profil terénu a sklonové měřítko</li> </ul> | <p><b><u>Geografická kartografie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mapa</li> <li>-historie</li> <li>-kartografické projekce</li> <li>-konstrukce mapy</li> <li>-rozdělení map podle obsahu a měřítka</li> <li>-obsah mapy a mapové značky</li> <li>-fotogrammetrie</li> <li>-DPZ</li> <li>.generalizace</li> <li>-kartometrie</li> <li>-praktické práce s mapou</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-má základní představu o postavení Země ve Vesmíru</li> <li>-zná tvar a hlavní rozměry Země</li> <li>-umí vysvětlit pohyby Země a jejich důsledek pro život</li> <li>- ví z čeho vychází zdánlivý pohyb Slunce</li> <li>-dokáže logicky vysvětlit hlavní</li> </ul>   | <p><b><u>Země jako vesmírné těleso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-postavení Země ve Vesmíru</li> <li>-tvar a rozměry Země</li> <li>-pohyby Země a jejich důsledky</li> <li>-zdánlivý pohyb Slunce</li> <li>-hlavní astronomické kružnice</li> <li>-datová hranice a časová pásma</li> </ul>   | <p><b>EV</b></p> <p>Problematika vztahů organismů a prostředí</p>                                |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>astronomické kružnice<br/>-ví co je datová hranice a umí pracovat s časovými pásmy<br/>-zná působení Coriolisovy síly a její aplikace dokáže vysvětlit slapové jevy a jejich praktický důsledek<br/>-zná pohyby Měsíce a jejich důsledek</p> <p>-umí vymežit vrstvy atmosféry, jejich charakteristiku a složení<br/>-zná základní jevy v atmosféře a umí vysvětlit princip proudění vzduchu, ozónová díra, kleníkový efekt<br/>-pracuje s pojmy tlaková výše a níže, vzduchové hmoty a atmosférické fronty<br/>-zvládá zdůvodnění planetární cirkulace a vysvětlení nepravidelného proudění a místních větrů<br/>-dokáže vymežit hlavní šířkové podnebné pásy a provést jejich charakteristiku, dokáže vysvětlit výškovou stupňovitost klimatu<br/>-orientuje se v hlavních pojmech pro předpověď počasí jako klíč synop, základní prvky počasí, synoptická mapa</p> | <p>-Coriolisova síla a její projevy<br/>-slapové jevy a jejich důsledek<br/>-pohyby Měsíce jejich důsledky</p> <p><b><u>Atmosféra</u></b><br/>-vrstvy a složení atmosféry<br/>-základní jevy v atmosféře<br/>-vzduchové hmoty a atmosférické fronty<br/>-planetární cirkulace, místní a sezónní větry<br/>-šířková páskovitost podnebí<br/>-výšková stupňovitost klimatu<br/>-předpověď počasí</p> | <p><b>EV</b><br/>Problematika vztahů organismů a prostředí</p>  |
| <p>-dokáže vymežit polohu a rozlohu kontinentu<br/>-na mapě ukazuje základní fyzickogeografické a socioekonomické charakteristiky<br/>-zhodnotí hospodářskou úroveň USA a Kanady<br/>-v jednotlivých státech vymeží hlavní průmyslové a zemědělské oblasti a zhodnotí dopravní systém<br/>-zařadí státy do světových hospodářských a vojenskopolitických integrací a charakterizuje jejich zahraniční politiku</p>  | <p><b><u>Severní Amerika</u></b><br/>-vymezení regionu<br/>-fyzickogeografická charakteristika<br/>-socioekonomická charakteristika<br/>-USA a Kanada<br/>-zahraniční politika</p>   | <p><b>VMEGS</b><br/>Globalizační a rozvojové procesy (INT)<br/><b>MKV</b><br/>Základní problémy sociokulturních rozdílů (INT)</p> |
| <p>-vymeží hydrosféru<br/>-zhodnotí poměr rozlohy pevniny a oceánu</p>  | <p><b><u>Hydrosféra</u></b></p>  | <p><b>EV</b><br/>Problematika vztahů</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>-popíše velký a malý koloběh vody v KS<br/>         -charakterizuje světový oceán a jeho rozdělení na jednotlivá moře podle polohy<br/>         -vysvětlí základní vlastnosti svět. oceánu –<br/>         teplota, salinita, pohyby, využití<br/>         -charakterizuje vodstvo pevnin- umí ukázat hlavní řeky, jezera –<br/>         rozdělení, umělé vodní nádrže, močály, bezodtoké oblasti, ledovce<br/>         -rozdělí podpovrchovou vodu na jednotlivé typy<br/>         -nastíní problém nerovnoměrného rozložení sladké vody, problém sucha a hospodaření s vodou</p> | <p>-rozložení vodstva a pevniny<br/>         -koloběh vody v krajinné sféře<br/>         -světový oceán<br/>         -vodstvo pevnin<br/>         -podpovrchová voda<br/>         -hospodaření s vodou</p>   | <p>organismů a prostředí</p>   |
| <p>-provede celkovou charakteristiku Japonska s větším zaměřením na hospodářství<br/>         -zhodnotí hospodářskou vyspělost Číny, vymezí hlavní hospodářské oblasti a centra průmyslu a charakterizuje zemědělství<br/>         -vysvětlí problém Tibetu<br/>         -vyjmenuje malé asijské „draky“, zařadí je do dvou etap vývoje a stanoví hlavní hospodářské příčiny jejich rychlého rozvoje<br/>         -vysvětlí problém Izraele z hlediska historického a vojenskopolitického, charakterizuje Sionismus, vysvětlí hospodářský princip státu .Kibucy</p>                  | <p><b><u>Vyspělé země Asie</u></b><br/>         -Japonsko<br/>         -Čína<br/>         -malí asijské „draci“<br/>         -Izrael</p>   | <p><b>VMEGS</b><br/>         Globalizační a rozvojové procesy (INT)<br/> <b>MKV</b><br/>         Základní problémy sociokulturních rozdílů (INT)</p> |
| <p>-vymezí litosféru a její složení<br/>         -vyjmenuje a ukáže na mapě hlavní litosférické desky<br/>         -objasní vývoj a pohyby kontinentů<br/>         -vyjmenuje a charakterizuje hlavní endogenní a exogenní pochody<br/>         -popíše vznik georeliéfu, základní tvary, rozdělení podle absolutní a relativní výšky<br/>         -popíše a rozliší základní tvary oceánského dna</p>   | <p><b><u>Litosféra</u></b><br/>         -vymezení<br/>         -hlavní litosférické desky<br/>         -pohyby kontinentů –Wegenerova teorie<br/>         -endogenní a exogenní pochody<br/>         -georeliéf<br/>         -členění oceánského dna</p> | <p><b>EV</b><br/>         Problematika vztahů organismů a prostředí</p>  |
| <p>-určí polohu a rozlohu Afriky, srovná ji s ostatními kontinenty<br/>         -charakterizuje horizontální členitost vzhledem k ostatním kontinentům, na</p>   | <p><b><u>Afrika –fyzickogeografická charakteristika</u></b></p>  | <p><b>VMEGS</b><br/>         Globalizační a rozvojové</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>mapě ukazuje nejvýznamnější poloostrovy, ostrovy, zálivy, průlivy, průplavy</p> <p>-zhodnotí celkovou vertikální členitost a ukazuje na mapě nejvýznamnější nížiny, vysočiny, pánve, pouště, příkopové propadliny</p> <p>-vyhodnotí jednotlivé podnebné pásy</p> <p>-zhodnotí výskyt půdních typů v souvislosti s jejich využitím pro zemědělství</p> <p>-vymezí a komplexně charakterizuje typy krajiny v závislosti na šířkových podnebních pásech- zdůrazní problém Sahelu</p> <p>-vyjmenuje známé Národní parky a zhodnotí stav a poškození krajiny</p> | <p>-poloha a rozloha</p> <p>-horizontální členitost</p> <p>-povrch</p> <p>-podnebí</p> <p>-vodstvo</p> <p>-půdní podmínky</p> <p>-rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>-životní prostředí</p>   | <p>procesy (INT)</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (INT)</p> <p><b>MKV</b></p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů (INT)</p>  |
| <p>-vymezí skupiny států na základě vyspělosti jejich ekonomik, zaměření a HDP</p> <p>-uvede a porovná hlavní znaky ekonomik zemí vyspělých (S) a málo vyspělých (J)</p> <p>-analyzuje a vyhodnotí hlavní příčiny ekonomického rozporu mezi zeměmi „severu a jihu „</p> <p>-uvede hlavní ohniska politického napětí a válečných konfliktů současného světa a provede rozbor jejich hlavních příčin</p>   | <p><b><u>Ekonomický rozpor zemí Sever X Jih</u></b></p> <p>-skupiny států podle hospodářské vyspělosti</p> <p>-charakteristické znaky hospodářství vyspělých zemí = SEVER a málo rozvinutých zemí = JIH</p> <p>-hlavní příčiny prohlubování rozporu S x J</p> <p>-aktuální ohniska politického napětí a válečných konfliktů</p> | <p><b>VMEGS</b></p> <p>Globalizační a rozvojové procesy (INT)</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (INT)</p> <p><b>MKV</b></p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů (INT)</p> |
| <p>-vymezí polohu a rozlohu Austrálie</p> <p>-provede charakteristiku typických přírodních oblastí se zaměřením na specifické znaky (endemiti, vádí, nedostatek vody...)</p> <p>-provede socioekonomickou charakteristiku se zdůrazněním zvláštních znaků (složení obyvatelstva, nerovnoměrné osídlení, sídelní struktura, specifika a zaměření ekonomiky)</p> <p>-vymezí makroregiony Oceánie a zařadí do nich hlavní ostrovy a souostroví</p> <p>-zhodnotí přírodní podmínky a vyspělost a zaměření ekonomiky</p>  | <p><b><u>Austrálie, Nový Zéland, Oceánie</u></b></p> <p>-Austrálie – celková charakteristika</p> <p>-Oceánie- hlavní souostroví</p> <p>- přírodní podmínky</p> <p>- zhodnocení hospod. vyspělosti a zaměření</p> <p>-Nový Zéland- celková charakteristika</p>   | <p><b>VMEGS</b></p> <p>Globalizační a rozvojové procesy (INT)</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (INT)</p> <p><b>MKV</b></p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů (INT)</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>(kopa)<br/> -vymezí polohu N.Zéland jako největšího a nejvyspělejšího státu Oceánie<br/> -porovná přírodní podmínky S a J ostrova<br/> -zhodnotí hospod.vyspělost a zaměření zahraničního obchodu</p>   |   |  |
| <p>-dokáže popsat vznik, složení a základní vlastnosti půd<br/> -nakreslí půdní profil a popíše základní horizonty<br/> -vymezí a charakterizuje hlavní půdní druhy<br/> -vymezí pojem půdní typ<br/> -dokáže zařadit a popsat půdní typy jednotlivých šířkových pásů<br/> -vytyčí hlavní příčiny poškozování a ochrany půdního fondu<br/> -uvede typické příklady přizpůsobení rostlin a živočichů konkrétním podmínkám<br/> -vysvětlí pojmy relikt, endemit, ekologie, ekosystém, přírodní a kulturní krajina<br/> -rozebere komplexně jednotlivé bioklimatické pásy a jejich zařazení<br/> -vymezí výškové vegetační stupně v závislosti na nadmořské výšce</p> | <p><b><u>Pedosféra a biosféra</u></b><br/> -vznik, složení a základní vlastnosti půdy<br/> , půdní profil a půdní horizont<br/> -půdní druhy a půdní typy<br/> -šířkové členění pedosféry<br/> -znehodnocování půdního fondu a jeho ochrana<br/> -přizpůsobování organismů daným podmínkám<br/> -komplexní charakteristika bioklimatických pásů<br/> -obecné rozšíření výškových vegetačních stupňů</p>   | <p><b>EV</b><br/> Problematika vztahů organismů a prostředí<br/> Člověk a životní prostředí</p>  |
| <p>-vymezí jednotlivé státy z hlediska polohy a nastíní stručný společenskohospodářský vývoj ve 20.století<br/> u jednotlivých států :<br/> -provede stručnou fyzickogeografickou charakteristiku<br/> -provede rozbor socioekonomické sféry se zaměřením na nerostné zdroje, průmysl a zemědělství<br/> -zhodnotí ekonomické postavení v rámci světa a EU<br/> -charakterizuje zapojení na světovém a evropském trhu – podíl a struktura dovozu a vývozu<br/> -dokáže vyjmenovat největší průmyslové koncerny, značky a produkty a největší města</p>   | <p><b><u>Německo, Francie, Velká Británie</u></b><br/> -společenskohospodářský vývoj ve 20.století<br/> -u jednotlivých států :<br/> stručná fyzickogeografická charakteristika<br/> -socioekonomická charakteristika se zaměřením na nerostné zdroje, průmysl a zemědělství<br/> -ekonomické postavení v rámci světa a EU<br/> -zhodnocení struktury a objemu dovozu a vývozu<br/> -příklady nejvýznamnějších průmyslových produktů a největší města</p> | <p><b>VMEGS</b><br/> Globalizační a rozvojové procesy (INT)<br/> Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (INT)<br/> <b>MKV</b><br/> Základní problémy sociokulturních rozdílů (INT)</p> |
| <p>-vymezí oblast a objasní název<br/> -charakterizuje fyzickogeografické prvky a typy přírodních krajin</p>   | <p><b><u>Latinská Amerika</u></b><br/> -fyzickogeografická charakteristika</p>  | <p><b>VMEGS</b><br/> Globalizační a rozvojové</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>-provede celkovou socioekonomickou charakteristiku , zhodnotí hospodářskou vyspělost jednotlivých oblastí a zdůrazní příčiny tohoto stavu<br/>-vymezí čtyři hlavní oblasti a jejich státy<br/>-u nejvyspělejších států Brazílie,Argentina ,Chile,Venezuela charakterizuje průmysl a zemědělství</p>   | <p>-celková socioekonomická charakteristika<br/>-čtyři hlavní oblasti<br/>-Brazílie,Argentina,Chile,Venezuela- charakteristika průmyslu a zemědělství</p>  | <p>procesy (INT)<br/>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (INT)<br/>MKV<br/>Základní problémy sociokulturních rozdílů (INT)</p> |
| <p>-stanoví účel zemědělství a rozdělí je podle jednotlivých kritérií<br/>-charakterizuje podíl na svět.hospodářství,zaměstnanost ve vyspělých a rozvojových zemích a současný vývojový trend<br/>-zařadí pěstování kulturních plodin a chov hospodářských zvířat do oblastí podle podnebných pásů<br/>-stanoví podíl průmyslu na svět.hospodářství<br/>-uvede problém spotřeby obnovitelných a neobnovitelných surovin a znečištění a zásah do KS<br/>-rozdělí průmysl na sektory a odvětví a stanoví obecné podmínky pro jejich rozmístění<br/>-vymezí konkrétně hlavní oblasti soustředění odvětví a výroby</p> | <p><b><u>SES –průmyslová a zemědělská výroba ve světě</u></b><br/>-rozdělení a účel zemědělství<br/>-podíl na svět.hospodářství<br/>-zaměstnanost a současný vývojový trend<br/>-světové rozšíření pěstování hospodářských plodin a chovu hospodářských zvířat<br/>-podíl průmyslu na světovém hospodářství<br/>spotřeba obnovitelných a neobnovitelných surovin<br/>-rozdělení na sektory a odvětví<br/>-obecné podmínky rozmístění a konkrétní oblasti soustředění hlavních odvětví<br/>-zaměstnanost v jednotlivých odvětvích</p> | <p><b>MKV</b><br/>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>   |
| <p>-stanoví polohu a rozlohu území<br/>-vymezí hlavní horopisné jednotky<br/>-provincie zhodnotí z hlediska vzniku,vývoje,vzhledu,morfologie,výškopisu krajinného potenciálu<br/>-rozčlení provincie Česká vysočina a Západní Karpaty na subprovincie a stručně je charakterizuje včetně uvedení nejvyšších vrcholů<br/>-ukazuje na mapě vybrané dílčí jednotky</p>  | <p><b><u>Česká republika – fyzikogeografické podmínky</u></b><br/>-poloha a rozloha<br/>-horopisné jednotky 4 provincií – Česká vysočina, Západní Karpaty , Středoevropská nížina, Západopanonské pánev<br/>-popis jednotek z hlediska vzniku, vývoje,vzhledu,tvarů,výškopisu,krajinného potenciálu<br/>-hlavní dílčí geomorfologické jednotky<br/>-orientace na mapě</p>  | <p><b>EV</b><br/>▪ ŽP regionu a ČR</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>-stanoví a vysvětlí hlavní biologické a socioekonomické znaky pro rozlišení obyvatelstva : počet,dynamika růstu,hlavní období nárůstu obyvatelstva,hustota,porodnost,úmrtnost,přirozený přírůstek,migrace,pohlaví,věk,rasy,za městnanost<br/>v hospodářství,náboženství,národnost ,jazyková příslušnost<br/>-vymezí a ukáže na mapě hlavní jádrové oblasti soustředění obyvatelstva světa<br/>-vysvětlí pojmy : sídlo,sídelní struktura,urbanizace,venkovské a městské osídlení,velkoměsto,světové velkoměsto,sídelní aglomerace,konurbace,megalopolis,problém chudinských periferií<br/>-vyjmenuje a ukáže největší svět.velkoměsta</p> | <p><b><u>Obyvatelstvo světa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diferenciacie obyvatelstva podle hlavních biologických a socioekonomických znaků</li> <li>-jádrové oblasti soustředění obyvatelstva světa</li> <li>-sídla ,sídelní struktura,urbanizace</li> <li>-venkovské a městské osídlení</li> <li>-velkoměsto,světové velkoměsto, sídelní aglomerace, konurbace, megalopolis,problém chudinských periferií</li> <li>-největší světová velkoměsta - orientace</li> </ul> | <p><b>MKV</b></p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>  |
| <p>-vyhodnotí základní ekonomické změny v hospodářství postkomunistických zemí<br/>-provede praktické vymezení základních změn na mapě Evropy po roce 1990<br/>-zhodnotí stručně zaměření a úroveň ekonomik států přijatých do EU po 1.5.2004<br/>-charakterizuje podrobněji socioekonomické poměry Slovenska</p>   | <p><b><u>Změny na politické mapě Evropy po roce 1990</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní změny hospodářství postkomunistických zemí</li> <li>- nové politické uspořádání Evropy po roce 1990</li> <li>- charakteristika ekonomik států přijatých po 1.5.2004 do EU</li> <li>- Slovensko – podrobnější socioekonomická charakteristika</li> </ul>   | <p><b>VMEGS</b></p> <p>Globalizační a rozvojové procesy (INT)<br/>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (INT)<br/><b>MKV</b><br/>Základní problémy Sociokulturních rozdílů (INT)</p> |
| <p>-rozebere podrobně jednotlivé přírodní charakteristiky území ČR<br/>-ukazuje na mapě nejdůležitější objekty<br/>-posoudí současný stav životního prostředí a vymezí systematiku chráněných území</p>   | <p><b><u>Česká republika - fyzickogeografické podmínky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnebí</li> <li>- vodstvo</li> <li>- půdní poměry</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- životní prostředí ČR</li> </ul>   | <p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>▪ Psychosociální aspekty interkulturality</li> </ul>                          |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>-provede rozbor socioekonomických charakteristik ČR<br/>         -charakterizuje hospodářský vývoj a rozmístění průmyslové a zemědělské výroby do roku 1990 a srovná se současným stavem<br/>         -uvede hlavní oblasti rozmístění hlavních průmyslových a zemědělských oblastí<br/>         -zhodnotí stručně zahraniční obchod z hlediska hlavních položek dovozu a vývozu<br/>         -posoudí politiku ČR a její zapojení v rámci evropských a světových integrací(EU,NATO)</p>    | <p><b><u>Česká republika - socioekonomická charakteristika</u></b><br/>         -obyvatelstvo<br/>         -nerostné suroviny<br/>         -hospodářský vývoj na území ČR ve 20.století<br/>         -současný stav, změny a problémy<br/>         -průmysl - struktura hlavních oblastí rozmístění<br/>         -podmínky pro zemědělství,strukturní změny, hl.oblasti<br/>         -zahraniční obchod, politika a zapojení do integrací (EU)</p>  | <p><b>MKV</b><br/>         Základní problémy sociokulturních rozdílů<br/> <b>VMEGS</b><br/>         Žijeme v Evropě</p> |
| <p>-vymezí hlavní globální problémy současného světa a provede jejich rozbor a stanoví hlavní příčiny<br/>         -zhodnotí stav životního prostředí u nás a ve světě<br/>         -uvede hlavní činitele poškozování jednotlivých konkrétních složek krajiny<br/>         -analyzuje problém trvale udržitelného rozvoje a rovnováhy krajiny<br/>         -provede výčet hlavních příčin prohlubujícího se rozporu mezi hospodářskou vyspělostí nejvyspělejších a nejchudších zemí světa</p> | <p><b><u>Globální problémy a životní prostředí na Zemi</u></b><br/>         -hlad, nemoci, války, energetické zdroje<br/>         -životní prostředí na Zemi<br/>         -situace ve světě a u nás<br/>         -činitelé znehodnocení základních složek krajiny<br/>         -možnosti řešení a nápravy<br/>         -prohlubující se nesoulad mezi hospodářskou vyspělostí nejbohatších a nejchudších zemí světa</p>   | <p><b>EV</b><br/>         Globalizační a rozvojové procesy (INT)<br/>         Globální problémy</p>                     |
| <p>-stanoví obecné rysy dopravy jako odvětví a její dopad na životní prostředí<br/>         -rozdělí dopravu podle prostředí ve kterém se vykonává<br/>         -porovná jednotlivé druhy dopravy podle základních charakteristik<br/>         -vyčlení konkrétní oblasti s typickou dopravní strukturou podle hospodářské vyspělosti regionů a možností přírodních podmínek<br/>         -analyzuje podle mapy hlavní dopravní trasy a směry u jednotlivých druhů dopravy</p>                 | <p><b><u>Doprava ve světě</u></b><br/>         -obecné rysy dopravy<br/>         -dopad dopravy na životní prostředí<br/>         -rozdělení dopravy podle prostředí<br/>         -porovnání jednotlivých druhů dopravy podle objemu přepravy, přepravních vzdáleností, hustoty sítě, nákladů, rychlosti...<br/>         -rozšíření a převaha typických druhů dopravy v jednotlivých částech světa podle hospodářské vyspělosti regionů a přírodních podmínek, hlavní přepravní trasy</p> | <p><b>MKV</b><br/>         Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>-provede komplexní charakteristiku jednotlivých přírodních složek krajiny</p> <p>-stanoví hospodářské zaměření regionu</p> <p>-zhodnotí podmínky pro zemědělství a vyčlení hlavní zemědělské oblasti</p> <p>-vybere a ukáže na mapě rozmístění průmyslových odvětví a přiřadí k nim hlavní centra</p> <p>-zhodnotí životní prostředí, uvede zvláštnosti a problémy</p> <p>-vybere typické přírodní a socioekonomické zajímavosti regionu</p> | <p><b><u>Region Uherské Hradiště</u></b></p> <p>-komplexní fyzickogeografická charakteristika</p> <p>-hospodářské zaměření okresu a podmínky pro zemědělství</p> <p>-zastoupení průmyslových odvětví a nejvýznamnější průmyslová centra</p> <p>-zvláštnosti a problémy životního prostředí</p> | <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ŽP regionu a ČR</li> </ul> |
| <p>-dovede vyřešit konkrétní úkol konkrétním způsobem : prací s mapou, výpočtem, měřením, konstrukcí, prací s busolou</p>   | <p><b><u>Praktické úkoly</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s topografickou mapou</li> <li>- práce s busolou</li> <li>- určování souřadnic daného místa</li> <li>- použití měřítka v praxi</li> <li>- výpočet času na Zemi</li> </ul>                                  |  |