

***Gymnázium J. A. Komenského a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky
Uherský Brod***



Školní vzdělávací program

**pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia
a čtyřleté gymnázium**

Obsah

KAPITOLA	STRANA
Několik slov na úvod	3
A. ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
B. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
Velikost školy	5
Vybavení školy	5
Charakteristika pedagogického sboru	6
Dlouholeté projekty, mezinárodní spolupráce	7
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	9
C. CHARAKTERISTIKA ŠVP	10
Zaměření školy	10
Profil absolventa	10
Výchovné a vzdělávací strategie	10
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	11
Organizace přijímacího řízení	11
Organizace maturitní zkoušky	12
Začlenění průřezových témat	13
D. UČEBNÍ PLÁN	18
E. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY	20
F. AUTOEVALUACE ŠKOLY	23
G. UČEBNÍ OSNOVY	26
Český jazyk a literatura	27
Cizí jazyk: anglický jazyk	47
německý jazyk	86
Další cizí jazyk: anglický jazyk	109
německý jazyk	130
francouzský jazyk	149
španělský jazyk	177
ruský jazyk	223
Latina	244
Základy společenských věd	255
Dějepis	289
Matematika	313
Deskriptivní geometrie	337
Fyzika	343
Chemie	369
Biologie	395
Zeměpis	419
Informační a komunikační technologie	442
Tělesná výchova	469
Hudební výchova	497
Výtvarná výchova	505
H. ZÁVĚREM	522

Několik slov na úvod

Vážení rodičové,
milé studentky a milí studenti,

obracím se především na vás, neboť škola chápaná jako služba veřejnosti je tu zejména kvůli vám. Dovolte mi, abych vám na úvod krátce představil publikaci, která je výsledkem našeho dvouletého snažení. Půjde samozřejmě jen o výchozí principy, konkrétní vzdělávací obsahy jsou podrobně rozpracovány u jednotlivých předmětů.

Školní vzdělávací program Gymnázia J. A. Komenského a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod navazuje na principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Jeho základním obecným úkolem je příprava žáků pro život v otevřené demokratické společnosti. Tato příprava samozřejmě musí mít vzdělávací i výchovnou složku. Kromě konkrétních znalostí a dovedností, jež studentům poslouží jako dobrý výchozí bod pro jejich další vzdělávání a budoucí profesi, je třeba, aby absolventi gymnázia vykazovali vysokou míru kritického myšlení, dokázali zformulovat svůj názor, obhájit jej racionální argumentací, aby byli schopni týmové práce, uměli převzít zodpovědnost za výsledky své práce i za výsledky práce skupiny. Student musí opouštět školu rovněž s kompetencemi, jež mu umožní posuzovat dynamický kulturně společenský vývoj v historickém kontextu, a to tak, aby preferoval demokratické principy uspořádání mezilidských vztahů. Vzhledem k předpokládané možnosti, že se pro absolventy otevře celoevropský trh práce, je nezbytné, aby absolventi vykazovali velmi dobrou znalost jednoho a solidní znalost alespoň jednoho dalšího cizího jazyka (angličtina se v současné době pokládá za samozřejmost).

Výše uvedené znalosti, dovednosti a kompetence je třeba začít utvářet již od prvního ročníku osmiletého studia. Vzdělávací proces tedy nepředpokládá jen zvládnutí vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů. Naší snahou bude rovněž precizní plánování a organizace výuky, stanovování dlouhodobých a krátkodobých cílů, hledání souvislostí a začleňování do širšího kontextu, snaha o zatraktivnění výuky, podpora pozitivních sociálních interakcí a demokratických vztahů ve třídě, zejména formou skupinové kooperace a částečné omezení faktografie (zejména v oblastech náročných na paměťové učení), posilování interpretačních a komunikačních dovedností (jako je správné pochopení obsahu textu, formulace názoru a jeho obhájení, srozumitelná prezentace vlastních myšlenek).

Cíle stanovené tímto vzdělávacím programem se podaří splnit pouze tehdy, bude-li celý výchovně vzdělávací proces probíhat v atmosféře vzájemné důvěry a otevřené komunikace. Velice se na spolupráci s vámi těšíme.

V Uherském Brodě, 1. 9. 2009

Michal Gergela
ředitel

A. Základní identifikační údaje

Název : Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium (zpracováno podle RVP G)

Vzdělávací program: čtyřletý

Forma vzdělávání: denní

Předkladatel:

Název a adresa školy: Gymnázium J. A. Komenského a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod
Adresa: Komenského 169, 688 31 Uherský Brod

IČO: 603 717 57

Ředitel školy: Mgr. Michal Gergela
e-mail: michal.gergela@gjak.cz
telefon: 572 632 460

Koordinátor ŠVP: Mgr. Eva Kopečná, zástupkyně ředitele
eva.kopecna@gjak.cz

Další kontakty: tel.: 572 633 085-spojovatelka
RNDr. Drahošlav Viktorýn, zástupce ředitele
572 633 085. kl. 202
Mgr. Radim Kopunec, zástupce ředitele, 572 633 087
web: www.gjak.cz

Zřizovatel: Zlínský kraj
Adresa: tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín

Platnost dokumentu od: 1. září 2009

Mgr. Michal Gergela, v.r.
ředitel školy

B. Charakteristika školy

Velikost školy

Naše škola nabízí vzdělávání v osmiletém i čtyřletém gymnáziu. Celková rejstříková kapacita gymnázia je 720 žáků.

Téměř tři čtvrtiny žáků dojíždějí do školy z okolních obcí. Budova školy se nachází v centru města, v blízkosti vlakového i autobusového nádraží .

Součástí školy je i Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky. K pravidelně se realizujícím kurzům patří oddělení základního kurzu anglického jazyka (1. – 3. ročník), konverzace v anglickém jazyce a přípravný kurz ke státním zkouškám z anglického jazyka. Celková kapacita jazykové školy je 200 žáků.

Vybavení školy

Prostorové

Gymnázium se skládá ze dvou budov, historické, v níž byl zahájen provoz původního reálného gymnázia v roce 1898, a nové z roku 1984. Obě budovy jsou propojeny dvěma spojovacími průchody, které umožňují hladký přesun mezi jednotlivými trakty a učebnami.

Areál školy tvoří historická budova, nová budova a další budova, v níž jsou umístěny 2 počítačové učebny, kabinety několika vyučujících, tělocvična se šatnami a sociálním zázemím, posilovna, jídelna s kuchyní .

V historické budově jsou kmenové učebny, odborné učebny biologie a chemie s laboratořemi, dějepisu, zeměpisu, hudební výchovy, dvě jazykové posluchárny a malá tělocvična.

V nové budově má své kanceláře vedení školy, jsou zde kmenové učebny i odborné posluchárny – multimediální učebna, učebna fyziky s laboratoří, deskriptivní geometrie, programování, výtvarné výchovy a cizích jazyků, kabinety se sbírkami .

Celkem máme k dispozici 44 učeben, z toho je 21 odborných a 9 pro méně než 20 žáků. V půdní vestavbě je k dispozici učitelům (kromě učitelské knihovny a dalších příručních knihoven) i studentům informační centrum – knihovna, studovna s denním tiskem, odbornými časopisy a počítači s připojením na internet.

Škola není bezbariérová.

Technické

Ve výuce využíváme informační a komunikační technologie, tomu odpovídá i vybavení školy.

Pro výuku ICT jsou určeny 2 učebny (po 16 stanicích pro žáky). V počítačových učebnách jsou také síťové černobílé tiskárny.

Dalších 17 počítačů pro žáky a interaktivní tabule jsou k dispozici v multimediální učebně. Žáci mají přístup k 12 počítačům v informačním centru.

Počítače a dataprojektory jsou také v odborných posluchárnách biologie, chemie, fyziky, programování, dějepisu, zeměpisu, v hudebně a v jazykové posluchárně.

Interaktivní tabule jsou využívány v multimediální učebně a v učebnách dějepisu, biologie, informatiky a zeměpisu.

Počítače mají rovněž všichni vyučující ve svých kabinetech

Počítače jsou propojeny do počítačové sítě. Vyučující i žáci využívají nejen internet, ale také intranet (vnitřní síť). Každý pracovník školy a každý žák má svou e-mailovou schránku s adresou.

Ve škole je asi 140 počítačů, z toho je 88 přístupných žákům.

Pro žáky jsou k dispozici dvě kopírky, další slouží potřebám vyučujících.

Technické zázemí má zajištěno i redakce studentského časopisu Doutnák.

Široké možnosti využití skýtá nově vybudované informační centrum, jehož součástí je studovna, knihovna a 12 počítačových stanic s připojením k internetu.

Hygienické

Hygienická zařízení školy (toalety s umývadly a sušáky rukou, sprchy v sousedství velké tělocvičny) jsou na standardní úrovni.

Pro žáky školy je zajištěn pitný režim v jídelně (finančně přispívá SRPG). O přestávkách, volných hodinách nebo po vyučování mohou žáci využít k odpočinku i ke studiu informačního centra, respiria a školního klubu. Součástí školy je nově zrekonstruovaná školní kuchyně a jídelna s kapacitou 600 jídel.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří asi 50 pedagogických pracovníků, ředitel školy, 3 zástupci ředitele, 1 výchovná poradkyně. Všichni učitelé jsou kvalifikovaní.

Sbor je smíšený, převahu mají ženy. Práce externích učitelů je využívána minimálně.

Věkové složení je velmi pestré – od čerstvých absolventů až po zkušené pedagogy. Věkový průměr sboru se pohybuje kolem 40 let.

Důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Semináře se týkají metodiky výuky, nové státní maturity, projektům a počítači podporované výuky. Téměř všichni prošli úrovní Z ve školení na počítači v rámci projektu SIPVZ, větší část z nich pokračovala v proškolení v úrovni P (modul úvodní + volitelné moduly: užití multimédií a mediální výchova ve výuce, digitální fotografie a odborně zaměřená školení pro konkrétní vyučovací předměty).

Charakteristika žáků

Kromě žáků, kteří bydlí přímo v Uherském Brodě, tvoří značnou část žáci dojíždějící z okolních obcí. Děti cizích státních příslušníků jsou zastoupeny minimálně. Někteří žáci studují podle individuálního vzdělávacího plánu.

Naši žáci se aktivně zapojují do různých soutěží (např. SOČ) a olympiád a dosahují v nich dlouhodobě velmi dobrých výsledků. Nejtalentovanější z nich školu reprezentují i v celostátních kolech. Výborných výsledků dosahují naši žáci také ve sportovních soutěžích (např. Uherskobrodská liga).

Ve škole aktivně pracuje Studentský parlament a Studentská rada.

Pro nově nastupující třídy je organizován kurz zážitkové pedagogiky v rozsahu tří dnů, ve kterém formou táborových her a teambuildingových aktivit dochází k vytváření žákovského kolektivu jednotlivých tříd. Třídní učitelé připravují pro svou

třídu v závěru školního roku výlet. Žáci 1. ročníku a kvinty absolvují základní lyžařský výcvikový kurz, žáci se mohou rovněž zúčastnit výběrového lyžařského kurzu v rakouských Alpách. Organizovány jsou rovněž zahraniční zájezdy s výukou angličtiny a dalších cizích jazyků. V rámci výuky německé jazyka jsou připravovány výměnné pobyty s družební školou.

Žáci mohou pracovat v řadě kroužků. Už tradiční místo mezi nimi zaujímá folklorní soubor JAKUB, vychází školní časopis Doutnák.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše škola se zapojuje do projektů v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Od 1. 11. 2008 se podílíme jako partneři Gymnázia Uherské Hradiště na realizaci projektu *Využití ICT a nových metod a forem práce k posílení mezipředmětových vztahů na Gymnáziu Uherské Hradiště*. Projekt je zaměřen na 10 vybraných předmětů v nižším gymnáziu, ale ve své komplexnosti posiluje mezipředmětové vazby a vzájemné souvislosti. Inovuje vzdělávací proces tak, aby byl co nejvíce zaměřen na aktivní individuální rozvoj žáka a rozvoj jeho klíčových kompetencí, posiluje jeho adaptabilitu a flexibilitu. Projekt vede k posílení ICT, multimediální interaktivní výuky a e-learningu. Naše škola díky účasti v projektu vybavila jednu učebnu interaktivní tabulí s dataprojektorem a počítačem.

PROJEKT COMENIUS

Tento typ multilaterálního projektu se obecně zaměřuje na rozvoj, propagaci a šíření dobrých příkladů ve vzdělávání, včetně tvorby nových výukových metod a materiálů. Některé projekty se více zaměřují na aktivní účast studentů/žáků, zatímco jiné se soustředí spíše na pedagogické záležitosti, na rozvoj školy a zapojují především učitele a administrativní pracovníky. Projekty lze také zaměřit na jazykové vzdělávání a podporovat tak jazykovou různorodost v Evropě.

Téma projektu, na jakém budou školy pracovat, závisí na jejich potřebách a vzájemné dohodě s partnery. Umění, životní prostředí, kulturní dědictví, evropské občanství, informační a komunikační technologie, prevence proti násilí na školách, integrace žáků z etnických skupin do vyučování, vývoj nových učebních metod a pomůcek, zlepšení dovedností žáků a jejich uplatnění na trhu práce - to je jen několik tematických oblastí, na kterých mohou školy pracovat.

Studentům a učitelům napomáhá projekt zlepšovat dovednosti v týmové práci, společenských vztazích, plánování projektových aktivit a používání informačních a komunikačních technologií. Výměny zkušeností a inovačních přístupů probíhají na základě setkání studentů i pedagogů. Veškerá setkání studentů i jednání pedagogů jsou vedena v anglickém jazyce. Mimo vzájemná setkání, na nichž se dohodne další postup a jeho výchozí produkty, pracují studenti i učitelé na šíření dokumentů a tvorbě webových stránek, organizují návštěvy na jiných školách a sledují práci v této oblasti. Každý rok pak školy sdílejí získané informace s ostatními institucemi v regionu, hodnotí průběh a výsledky práce a šíří projektové zkušenosti a výstupy.

Příklady možných aktivit projektu

- výměna zkušeností a ukázek dobrých příkladů mezi partner. školami
- práce v terénu, různé výzkumné práce, pokusy
- navrhování, publikace, šíření dokumentů vztahujících se ke společným projektovým aktivitám
- výroba uměleckých a technických předmětů, výtvarných prací
- organizace představení /vystoupení (divadelní, muzikálová, výstavy)
- publikování materiálů a dokumentace společných aktivit na projektu
- jazyková příprava učitelů a studentů pro potřeby projektu
- sdílení informací s ostatními institucemi v regionu
- hodnocení průběhu a výsledků práce (evaluace)
- šíření projektových zkušeností a výstupů (diseminace)
- využití ICT (např. tvorba webových stránek projektu, videokonference, využití softwaru k projektovým aktivitám)

Naše škola je zapojena do projektu s názvem **Evropský studentský parlament a posílení jeho moci, demokratizace v evropském školství.**

Název partnerství: The European Student Voice Fostering Empowerment and democracy in European school life	
Partnerské země: Velká Británie, Velká Británie, Německo, Německo, Španělsko	
Typ partnerství:	Multilaterální

Náš současný projekt se zaměřuje na rozvoj evropského modelu pro integraci studentských parlamentů, které představují prostředky aktivního posílení a demokratizace vztahů mezi partnerskými školami. To umožňuje spolupodílet se na managementu školy, což může napomoci celkovému zlepšení přístupů pedagogů a vedení školy jako takového.

Vycházejíce ze zkušeností Simon Langton School, chtějí ostatní partnerské školy sdílet a dále rozvíjet nejlepší možný model se zvláštním důrazem na přenos a uplatnění tohoto modelu v České republice, kde mají s těmito metodami zatím jen malé zkušenosti. Tyto aktivity budou zahrnovat založení studentských parlamentů pro vyšší a nižší stupně gymnázií a také budou zárukou rovnoprávnosti výběru a přístupu studentů v klíčových oblastech školního života.

Interkulturní spolupráce těchto škol bude dosaženo prostřednictvím založení Evropského studentského parlamentu, který bude tvořen 6 studenty z každé partnerské školy. Tito studenti si budou navzájem sdělovat poznatky z práce stud. parlamentů na jejich škole přihlížejíce přitom k průřezovým tématům projektu. Jednotlivé podskupiny studentských parlamentů na partnerských školách by se měly pravidelně setkávat buď při vzájemné přímé spolupráci, anebo při komunikaci přes ICT, aby debatovaly o klíčových záležitostech a nápadech na změny v jejich školách. Příručka Evropských studentských parlamentů by se měla stát výsledným přenosným produktem sloužícím jako pomůcka využitelná i na dalších školách.

Studentům tyto výměnné pobyty přinesly nové impulsy pro práci parlamentu, navázání nových přátelství, procvičení cizích jazyků, poznání odlišné kultury, nové zkušenosti a nezapomenutelné zážitky. Mimo jiné mají možnost rozvíjet porozumění mezi mladými lidmi z různých evropských zemí, osvojit si základní životní dovednosti nezbytné pro svůj osobní rozvoj, pro své budoucí zaměstnání a pro aktivní účast v evropských záležitostech. Doposud jsme díky všem projektovým mobilitám navštívili Berlín, Barcelonu, Canterbury, Flensburg, Londýn a výjimečně Brusel jako centrum rozhodování o evropském dění.

VÝSTUPY ZE VŠECH DOSAVADNÍCH PROJEKTOVÝCH AKTIVIT

- tvorba fotodokumentace pro rozšiřování informací o projektu
- průběžné vytváření portfolia školního parlamentu
- tvorba projektového loga
- sbírání zkušeností a postřehů od zaběhlých parlamentů partnerských škol
- sestavení 10 zlatých pravidel pro učitele – produkt žáků
- rozvoj jazykových dovedností a rozšiřování kulturního povědomí
- sestavení hodnotících dotazníků na zázemí školy, práci školní jídelny atd.

Škola je rovněž zapojena do mezinárodního projektu v rámci e-Twinningu, kde spolupracuje s partnerskou střední školou v rumunském Sibiu. Projekt „Medieval towns in the mirror“ je zaměřen na zkoumání středověkých osídlení v regionech, do spolupráce jsou zapojeny i muzea v Uherském Brodě a Sibiu.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče získávají informace o výsledcích studia svých dětí na pravidelných rodičovských schůzkách., které se konají dvakrát v průběhu školního roku. Je samozřejmě možné komunikovat s vyučujícími telefonicky, prostřednictvím e-mailu, domluvit si individuální setkání s vyučujícím. Pro průběžné sledování prospěchu jednotlivých žáků slouží elektronická žákovská knížka.

Dvakrát do roka připravuje škola pro rodiče stávajících i budoucích žáků a jejich dětí Den otevřených dveří.

Při gymnáziu velmi aktivně pracuje Sdružení rodičů a přátel gymnázia, výbor se pravidelně jednou za měsíc setkává s vedením gymnázia. Organizuje pro žáky maturitních ročníků ples, přispívá na cestovné některých akcí pořádaných školou (např. vodácký zájezd, výlet do Prahy, doprava na divadelní představení, nákup knih do studijního centra, finanční podpora zájmových kroužků).

Škola spolupracuje s městem Uherský Brod, s Gymnáziem Uherské Hradiště na projektu „Aktivizace žáka v procesu učení“, s charitativním a nízkoprahovým zařízením v Uherském Brodě.

V souladu se zákonem 561/2004 Sb., školský zákon, pracuje při gymnáziu školská rada.

C. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy, profil absolventa, výchovné a vzdělávací strategie

Vzhledem k tomu, že jednotlivé školy se liší svojí filozofií přístupu ke vzdělávání, je nutné nejdříve vymezit obecné výchozí principy, o které se naše snaha opírá. Je třeba si neustále uvědomovat, že se jedná o pilíře, bez nichž se celá náročná stavba školního vzdělávacího programu hroubí a jejichž platnost musí být respektována všemi stranami, které se v širším pojetí na výchovně vzdělávacím procesu podílejí.

Výchovně vzdělávací strategie, postupy a metody, které umožní žákům našeho gymnázia dosáhnout potřebného rozvoje klíčových kompetencí a celkové orientace v životě v demokratické společnosti, se opírají o následující principy.

- 1. Základní charakteristikou gymnaziálního vzdělávání je poskytnutí kvalitní výchozí pozice pro vyšší formy vzdělávání a pro celoživotní učení.**
- 2. Na žáky, studenty a jejich rodiče je nahlíženo jako na partnery, jejichž cíle jsou shodné s cíli školy a s nimiž je potřebné vést diskusi a dialog.**
- 3. Vzdělání nepředstavuje soubor informací, nýbrž ucelený systém vzájemně propojených vyvíjejících se poznatků a osvojených klíčových kompetencí.**
- 4. Žádný systém nemůže být dlouho funkční bez kvalitní zpětné vazby. Proto je nutné dát všem zúčastněným možnost podílet se na evaluaci výsledků výchovy a vzdělání.**

Dodržování těchto principů v každodenní pedagogické praxi není vždy jednoduché. Jsme však přesvědčeni, že vytvářejí tu správnou cestu k dosažení cílů výchovy a všeobecného vzdělání. Výsledkem aplikace výše uvedených principů je absolvent, jehož profil lze charakterizovat způsobem, který připomínáme z úvodní kapitoly.

Základním obecným úkolem vzdělávacího programu je příprava žáků pro život v otevřené demokratické společnosti. Tato příprava musí mít vzdělávací i výchovnou složku. Vyústěním vzdělávacího programu je absolvent, jehož profil lze shrnout následovně.

Profil absolventa

Kromě dosažení vysokého standardu v oblasti konkrétních znalostí a dovedností, jež žákům poslouží jako dobrý výchozí bod pro jejich další vzdělávání a budoucí profesi, je třeba, aby absolventi vykazovali vyšší míru kritického a analytického myšlení, dokázali zformulovat svůj názor, obhájit jej racionální argumentací, aby byli schopni týmové práce, uměli převzít zodpovědnost za výsledky své práce i za výsledky práce skupiny. Žák musí opouštět školu rovněž s kompetencemi, jež mu umožní posuzovat dynamický kulturně společenský vývoj v historickém kontextu, a to z hlediska preferovaných demokratických principů uspořádání mezilidských vztahů. Vzhledem k tomu, že se pro absolventy otevřel celoevropský trh práce, je nezbytné, aby absolventi vykazovali velmi dobrou znalost jednoho a solidní znalost alespoň jednoho dalšího cizího jazyka (cizí jazyk na úrovni B2, další cizí jazyk na úrovni B1). Důležitým cílem je rovněž rozvoj umění učit se a položení základů pro celoživotní vzdělávání.

V souvislosti s volbou další vzdělávací profesní kariéry je studentům poskytováno kariérové poradenství, které jim umožní odhalit jejich předpoklady pro jednotlivé profese a zjednoduší jim volbu volitelných předmětů, které slouží jako příprava pro jednotlivé univerzitní a vysokoškolské studijní obory.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedná se o žáky se zdravotním znevýhodněním (včetně vývojových poruch učení), se zdravotním postižením, se sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané.

Ve všech případech postupujeme tak, že tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Specifické vzdělávací potřeby těchto žáků jsou zohledňovány individuálním přístupem ze strany pedagogů, kteří úzce kooperují s třídním učitelem a výchovným poradcem.

V nejčastějším případě žáků s vývojovými poruchami učení dojde k návštěvě žáka v pedagogicko-psychologické poradně, kde mu bude přesně vymezen rozsah jeho poruchy. Tato porucha je pak zohledněna ve výuce relevantních předmětů. Třídní učitel nebo výchovný poradce na pravidelných schůzkách informují zákonného zástupce žáka o dopadu této poruchy učení na výsledky vzdělávání žáka.

V případech, kdy rozsah zdravotního postižení znemožňuje každodenní účast žáka na výuce, poskytujeme na základě žádosti žáka nebo jeho zákonného zástupce s přihlédnutím k závěrům vyšetření žáka v pedagogicko psychologické poradně žákovi vzdělávání na základě individuálního vzdělávacího plánu.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V případě žáků mimořádně nadaných může ředitel školy po vyjádření pedagogicko psychologické poradny a po konzultaci s výchovným poradcem povolit žákovi vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Toto povolení se může vztahovat i na žáky, kteří paralelně studují jinou střední školu (převážně uměleckého zaměření).

Termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty s vyučujícími. Individuální vzdělávací plán poskytujeme na základě žádosti žáka nebo jeho zákonného zástupce s přihlédnutím k závěrům vyšetření žáka v pedagogicko psychologické poradně.

Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je otevřeno pro uchazeče, kteří v daném školním roce ukončí devátý ročník základní školy. Je legislativně ošetřeno zákonem 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Součástí přijímacího řízení je přijímací zkouška, kterou konají všichni uchazeči o studium ve čtyřletém gymnáziu. Jedná se o test obecných studijních předpokladů (OSP),

matematiky a českého jazyka, které připravuje společnost SCIO. Testy jsou zaměřeny za zjišťování studijních předpokladů jednotlivých uchazečů o studium na gymnáziu, zkoumá jejich schopnosti verbálního, analytického a kvantitativního myšlení, znalosti matematiky a českého jazyka. Uchazeči jsou po vykonání přijímací zkoušky seřazeni podle kritérií přijímacího řízení. Ta jsou pro uchazeče zveřejněna vždy před přijímací zkouškou.

Uchazeči jsou v rámci přijímacího řízení seřazeni podle výsledků testů OSP, matematiky a českého jazyka a prospěchových výsledků v osmém a devátém ročníku základní školy. Podrobněji řeší pořadí uchazečů o studium kritéria přijímacího řízení, která jsou zveřejňována v den vyhlášení přijímacího řízení.

Více informací o podobě, obsahu a náročnosti testů pro přijímací řízení a o doporučené formě přípravy ke zkouškám se můžete dozvědět na webových stránkách www.scio.cz společnosti Scio, která tyto testy pro naši školu zabezpečuje.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá podle vyhlášky MŠMT (§ 81 odst. 11 a §113a odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 179/2006 Sb., zákona č. 242/2008 Sb. a zákona č. 49/2009 Sb.).

Podmínkou pro vykonání MZ je úspěšné ukončení posledního ročníku studia.

Společná část MZ:

Tvoří ji 3 zkoušky (2 povinné a 1 povinně volitelná), což je dáno školským zákonem. Je organizována centrálně CERMATEm. Žák si vybírá mezi základní a vyšší úrovní obtížnosti.

Předměty: 1) Český jazyk a literatura – komplexní zkouška (didaktický test, písemná práce, ústní zkouška)

2) Cizí jazyk – komplexní zkouška (didaktický test = gramatika + poslechový subtest, písemná práce, ústní zkouška)

3) Volitelná zkouška – písemná:

a) Matematika

b) Občanský a společenskovední základ

c) Informatika

Ve společné části maturitní zkoušky může být složeny nejvýše 3 nepovinné zkoušky (matematika (Z/V), fyzika, chemie, biologie, dějepis, zeměpis, občanský a společenskovední základ (V), cizí jazyk (Z/V), informatika, dějiny umění)

Profilová část MZ: (§14 – 19)

Žák skládá 3 povinné zkoušky, vybírá si z předmětů, které stanoví ředitel školy.

Jsou to:

Anglický jazyk

Matematika

Německý jazyk

Fyzika

Francouzský jazyk

Chemie

Španělský jazyk

Biologie

Ruský jazyk
 Základy společenských věd
 Dějepis
 Zeměpis

Programování
 Hudební výchova
 Výtvarná výchova
 Deskriptivní geometrie

(Je možné zvolit si ten cizí jazyk, který není součástí společné části MZ.)

Žák si losuje 1 z 20 – 30 témat. Příprava trvá 15 minut (u deskriptivní geometrie a programování 30 minut), vlastní zkouška pak probíhá nejdéle 15 minut.

Žák podává přihlášku k MZ řediteli školy do 15. listopadu pro jarní zkušební období. Součástí MZ může být obhajoba ročníkové práce.

Podrobnější informace ve výše uvedených legislativních předpisech.

Začlenění průřezových témat (základní kurz)

Průřezové téma	Tematický okruh PT	Předmět	Ročník
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	1) Poznání a rozvoj vlastní osobnosti	ČJ,AJ,NJ,FJ,ŠJ,ZSV, D, CHE, TV, HV,VV ČJ,AJ,NJ,FJ,ŠJ, BI,TV, HV,VV ŠJ, CHE, TV ŠJ,TV	1.+ kvinta 2.+ sexta 3.+ septima 4.+ oktáva
	2) Sociální komunikace	AJ, NJ,FJ,RJ,ZSV,FY AJ,NJ,FJ,FY, BI ŠJ RJ	1.+ kvinta 2.+ sexta 3.+ septima 4.+ oktáva
	3) Morálka všedního dne	AJ,ŠJ ŠJ	3.+ septima 4.+ oktáva
	4) Seberegulace	NJ,ŠJ,CHE, TV,HV NJ,ŠJ,TV,HV AJ,ŠJ,BI,TV TV	1.+ kvinta 2.+ sexta 3.+ septima 4.+ oktáva
	5) Spolupráce a soutěž	HV, TV HV,TV TV, ŠJ TV, ŠJ, AJ	1.+ kvinta 2.+ sexta 3.+ septima 4.+ oktáva
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	1) Žijeme v Evropě	ČJ,AJ,NJ,FJ,ŠJ, RJ,ZSV,DĚ,FY,TV,HV NJ,FJ,ŠJ,RJ,DĚ,FY,TV HV NJ,FJ,ŠJ,RJ,ZSV,DĚ, TV ŠJ,RJ, DĚ,FY,BI,ZE, TV	1.+ kvinta 2.+ sexta 3.+ septima 4.+ oktáva
	2) Globalizační a rozvojové procesy	ŠJ, DĚ,HV ŠJ, DĚ, HV DĚ	1.+ kvinta 2.+ sexta 3.+ septima

	3) Globální problémy	CHE ŠJ,CHE,BI,ZE ŠJ, DĚ, BI	1.+ kvinta 2.+ sexta 3.+ septima
	4) Vzdělávání v Evropě a ve světě	RJ RJ, ŠJ RJ RJ,SJ	1.+ kvinta 2.+ sexta 3.+ septima 4.+ oktáva
	5) Humanitární pomoc	ZE DĚ	2.+ sexta 3.+ septima
Multikulturní výchova (MKV)	1) Základní problémy sociokulturních rozdílů	FJ, ČJ,AJ,ŠJ,DĚ,CHE, ZE,VV FJ,DĚ,ZE,VV FJ,DĚ,ZE FJ	1.+ kvinta 2.+ sexta 3.+ septima 4.+ oktáva
	2) Vztah k multilingvní situaci	AJ, RJ RJ,ZE RJ, ŠJ,ZE RJ	1.+ kvinta 2.+ sexta 3.+ septima 4.+ oktáva
	3) Psychosociální aspekty	NJ NJ	3.+ septima 4.+ oktáva
Environmentální výchova (EV)	1) Člověk a životní prostředí	BI,ZE, CHE ČJ,DĚ, BI,ZE,VV,CH RJ,FJ,DĚ,ZE,TV,CHE	1.+ kvinta 2.+ sexta 3.+ septima
	2) Životní prostředí regionu a ČR	AJ,NJ,FJ AJ ZE	4.+ oktáva 1.+ kvinta
	3) Problematika vztahů organismů a prostředí	BI, ZE BI	3.+ septima 1.+ kvinta 2.+ sexta
Mediální výchova (MV)	1) Média a mediální produkce	TV AJ,RJ,BI ČJ,BI ŠJ	1.+ kvinta 2.+ sexta 3.+ septima 4.+ oktáva
	2) Mediální produkty	HV HV ČJ,NJ,ŠJ ČJ,AJ	1.+ kvinta 2.+ sexta 3.+ septima 4.+ oktáva
	3) Účinky mediální produkce	AJ,DĚ ČJ	3.+ septima 4.+ oktáva
	4) Role médií	AJ,ZSV,CHE ZSV DĚ AJ	1.+ kvinta 2.+ sexta 3.+ septima 4.+ oktáva

**Začlenění průřezových témat
(volitelné předměty)**

Průřezové téma	Tematický okruh PT	Předmět	Ročník
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	1) Poznání a rozvoj vlastní osobnosti	SVS,AJS,NJS, CHEM,BIS,AJK, NJK, FJK, SJK,BIS,BIM, FL	3.+ septima 4.+ oktáva
	2) Sociální komunikace	LS,AJS,NJS,SVS,FYS CHS LS,RET,NJS,FYS,FYC CHS,NJK,FJK,RJK,	3.+ septima 4.+ oktáva
	3) Morálka všedního dne	RET,AJS,AJK,NJK, SJK, DES, DEM, FL	4.+ oktáva
	4) Seberegulace	NJS,CHS RET,AJS,AJK,NJS, SJK,CHS	3.+ septima 4.+oktáva
	5) Spolupráce a soutěž	NJS AJS,AJK,NJS,NJK, SJK	3.+ septima 4.+ oktáva
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	1) Žijeme v Evropě	LS,AJS,NJS,FJS,SVS DES,FYS LS,RET,AJK,NJK,FJK SJK,RJK,DEM,FYS, FYC	3.+ septima 4.+ oktáva
	2) Globalizační a rozvojové procesy	AJS AJK,NJK,SJK,DES, DEM	3.+ septima 4.+ oktáva
	3) Globální problémy	AJS,DES CHEM, FL	3.+ septima 4.+ oktáva
	4) Vzdělávání v Evropě a ve světě	AJS,AJK,NJK,FJK, SJK,RJK	3.+ septima 4.+ oktáva
	5) Humanitární pomoc	AJS,AJK,SJK	4.+ oktáva
Multikulturní výchova (MKV)	1) Základní problémy sociokulturních rozdílů	LS,AJS,NJS,FJS,DES BIS LS,AJK,DES,CHEM, ZEM,FJK,SJK,RJK, DEM,BIM	3.+ septima 4.+ oktáva
	2) Vztah k multilingvní situaci	RET,AJK,SJK	4.+ oktáva
	3) Psychosociální aspekty	RET,AJK,NJS,SJK, RJK	4.+ oktáva
Environmentální výchova (EV)	1) Člověk a životní prostředí	LS LS,RET,AJS,AJK, NJS,FJK,SJK,RJK, DES,	3.+ septima 4.+ oktáva

	2) Životní prostředí regionu a ČR 3) Problematika vztahů organismů a prostředí	DEM,FYC,CHEM,BIM, ZEM, FL AJS AJK,SJK BIS BIM,ZEM	3.+ septima 4.+ oktáva 3.+ septima 4.+ oktáva
Mediální výchova (MV)	1) Média a mediální produkce 2) Mediální produkty 3) Účinky mediální produkce 4) Role médií 5) Uživatelé	LS,NJS, LS,RET,NJK,RJK LS,NJS LS,RET,NJK,FJK,SJK, RJK, DEM LS RET,BIM,NJK,FJK, SJK,RJK,FYS,FYC AJS RET,FJS,RJK,DES, CHEM RET,NJS,FJS,RJK	3.+ septima 4.+ oktáva 3.+ septima 4.+ oktáva 3.+ septima 4.+ oktáva 3.+ septima 4.+ oktáva 4.+ oktáva

Přehled volitelných předmětů

DVOULETÉ:

Literární seminář	LS
Seminář z anglického jazyka	AJS
Seminář z německého jazyka	NJS
Seminář z francouzského jazyka	FJS
Seminář ze španělského jazyka	SJS
Společenskovední seminář	SVS
Seminář z dějepisu	DES
Seminář z dějin umění	SDU
Seminář z matematiky	MAS
Seminář z fyziky	FYS
Seminář z biologie	BIS
Seminář z chemie	CHS
Deskriptivní geometrie	DG
Algoritmy a programování	AP

JEDNOLETÉ:

a) volitelné

Rétorika	RET
Konverzace v anglickém jazyku	AJK
Konverzace v německém jazyku	NJK
Konverzace ve francouzském jazyku	FJK
Konverzace ve španělském jazyku	SJK
Konverzace v ruském jazyku	RJK
Latina	LA
Pedagogické psychologie	PP

Politologie	PO
Cvičení z výtvarné výchovy	VVC
Cvičení z matematiky	MAC
Cvičení z fyziky	FYC
Programování	PR
Počítačová grafika	PG
Filozofie a logika	FL

b) povinně volitelné:

Základy společenských věd	ZSV
Matematika	MA
Informačně technologický základ	ITZ

c) maturitní:

Dějepis	DEM
Zeměpis	ZEM
Chemie	CHM
Biologie	BIM

Charakteristika volitelných předmětů a jejich vzdělávací obsah je zařazen k předmětům, na jejichž učivo navazují nebo je shrnují.

D. Učební plán

Studijní obory : 7941K/81,
7941K/41

**Vyšší stupeň osmiletého
studia, čtyřleté studium**

Platí
od: 1. 9. 2009

	Předmět	Ročník				Celkem	RVP	Disp.
		V./I.	VI./II.	VII./III.	VIII./IV.			
1	Český jazyk a literatura	3/1	3	3/1	4	13/2	12	1
2	Cizí jazyk	4/4	3/3	3/3	4/4	14/14	12	2
3	Další cizí jazyk (volitelný)	4/4	3/3	3/3	3/3	13/13	12	1
4	Matematika	4/1	4	3/1	PV4	11/2(15)	10	1
5	Fyzika	2/1*	2/1*	2/1*	V	7,5/1,5	celkem	celkem
6	Chemie	2/1*	2/1*	2/1*	V(M)	7,5/1,5		
7	Biologie/Geologie	2	3/1	2	V(M)	7/1		
8	Zeměpis	2	2	2	V(M)	6		
9	Základy společenských věd	2	2	2	PV4	6 (10)		
10	Dějepis	2	2	3	V(M)	7	4	0
11	Hudební výchova	2/2	2/2	0	0	4/4		
12	Výtvarná výchova	2/2	2/2	V	V	4/4		
13	Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8	8	0
14	Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	V	PV(4)	4/4(8)	4	0
15	Latina	0	1	0	V	1	0	1
16	Volitelné 2leté	0	0	4	6	10	celkem	celkem
17	Volitelné 1leté				9	9	8	15
18	Disponibilní časová dotace						26	
19	Celkem předepsaných hodin	27-35	27-35	27-35	27-35			
20	Celkem	34	34	32	32	132	132	26

(28P, 4V) (13P, 4PV,
15V či V(M))

Vysvětlivky k učebnímu plánu:

P = povinné předměty

V = volitelné předměty

V (M) = volitelné maturitní předměty

PV = povinně volitelné předměty (pro společnou část MZ)

1* - označení pro půlenou hodinu, která se realizuje 1x za 14 dnů v délce 45 minut

3/1 – výuka probíhá 3 hodiny v týdnu, jedna z těchto hodin je půlená

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura - v 1. ročníku (kvintě) a ve 3. ročníku (septimě) je jedna hodina týdně půlená.

Cizí jazyk - navazuje na obsah výuky RVP ZV, jedná se o anglický nebo německý jazyk. Výuka je realizována ve skupinách. V posledním ročníku je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace pro přípravu k maturitní zkoušce.

Další cizí jazyk - žáci si volí z nabídky: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk nebo ruský jazyk. V osmiletém gymnáziu pokračuje žák ve studiu jazyka, který si vybral v tercii. Zvolený jazyk se stává pro žáka povinným ve všech ročnících. Výuka je realizována ve skupinách.

Matematika - v 1. ročníku (kvintě) a ve 3. ročníku (septimě) je jedna hodina půlená, ve 4. ročníku (oktávě) je matematika nabízena jako povinně volitelný předmět v souvislosti s volbou předmětů k maturitní zkoušce.

Fyzika – součástí výuky fyziky je laboratorní cvičení (jedna hodina za čtrnáct dní, třída se dělí na 2 skupiny). Ve 4. ročníku (oktávě) je možné vybrat si volitelný předmět – Fyzika cvičení.

Chemie - součástí výuky chemie je laboratorní cvičení (jedna hodina za čtrnáct dní, třída se dělí na 2 skupiny). Ve 4. ročníku (oktávě) je možné vybrat si volitelný předmět Chemie maturitní.

Biologie/Geologie - ve 2. ročníku (sextě) je součástí výuky laboratorní cvičení, třída se dělí na 2 skupiny. Ve 4. ročníku (oktávě) je možné vybrat si volitelný předmět Biologie maturitní. Předmět integruje a realizuje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Základy společenských věd - ve 4. ročníku (oktávě) jsou Základy společenských věd nabízeny jako povinně volitelný předmět v souvislosti s volbou předmětů k maturitní zkoušce. Předmět integruje a realizuje vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce RVP G.

Dějepis - ve 4. ročníku (oktávě) je možné vybrat si volitelný předmět Dějepis maturitní.

Zeměpis – ve 4. ročníku (oktávě) je možné vybrat si volitelný předmět Zeměpis maturitní

Hudební výchova, Výtvarná výchova

- žáci si na počátku studia volí buď hudební výchovu, nebo výtvarnou výchovu.

Pokračují ve 2. ročníku. Výuka je realizována ve skupinách.

Ve 4. ročníku (oktávě) je možné vybrat si volitelný předmět VVC.

Informační a komunikační technologie - ve 4. ročníku (oktávě) je předmět Informační a komunikační technologie nabízen jako povinně volitelný v souvislosti s volbou předmětů k maturitní zkoušce. Žáci jsou vždy rozděleni do 2 skupin.

Tělesná výchova - výuka je realizována ve skupinách. Předmět integruje část vzdělávacího obsahu Výchova ke zdraví RVP G v 1. – 4. ročníku.

Nabídka volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku (septimě a oktávě) uvedena výše v souvislosti se začleněním průřezových témat. Ve 3. ročníku (septimě) si žáci volí 2 dvouhodinové předměty, jejichž výuka pokračuje v posledním ročníku třemi hodinami. Ve 4. ročníku (oktávě) si studenti volí jeden čtyřhodinový povinně volitelný předmět a tři tříhodinové volitelné (maturitní) předměty.

E. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělání a výchovy

Hodnocení činnosti žáků je příkladem zpětné vazby, která žákům v první fázi poskytuje informace o průběhu a výsledcích jejich vzdělávání. Je však třeba si uvědomit, že hodnocení není cílem, nýbrž prostředkem k dosažení výchovně vzdělávacích cílů.

Hodnocení výsledků vzdělání žáků

Obecné zásady klasifikace žáků

Klasifikace se na našem gymnáziu opírá o následující teze:

1. Pozitivní i negativní hodnocení výsledků vzdělání má sloužit především jako motivace a jako korekce chyb a nedostatků.
2. Při klasifikaci uplatňují pedagogové takt a přiměřenou náročnost; uvědomují si, že hodnocení výsledků žáka je do jisté míry i hodnocením kvality jejich práce.
3. S pravidly klasifikace jsou žáci předem seznámeni.
4. Dodržuje se zásada průběžné klasifikace.
5. Pedagogové přihlížejí k individuálním zvláštěm žáků stejně jako k možnosti jednorázového zakolísání, které může být dáno aktuální indispozicí žáka.
6. Hodnocení je komplexní, tj, opírá se o všechny aktivity žáka, které lze hodnocení podrobit.
7. Důsledně se odděluje klasifikace výsledků vzdělání a hodnocení chování žáků.

Pravidla pro klasifikaci žáků

1. Žáci jsou na našem gymnáziu klasifikováni pětibodovou klasifikační stupnicí. Stupnice hodnocení prospěchu je výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Pro sjednocení klasifikace na škole jsou jednotlivé klasifikační stupně popsány v příloze klasifikačního řádu, který tvoří součást školního řádu.
2. Při průběžném hodnocení žáka nelze používat žádné mezistupně.
3. Situaci, kdy žák ke konci prvního nebo druhého pololetí nemůže být hodnocen, projedná vyučující předem s ředitelem školy. Při projednání budou zvažovány objektivní příčiny, které k situaci vedly.

4. Nelze-li žáka pro závažné objektivní důvody hodnotit na konci 1. pololetí, stanoví ředitel náhradní termín, a to tak, aby byla klasifikace 1. pololetí uzavřena nejpozději do dvou měsíců po ukončení 1. pololetí. Nelze-li žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy náhradní termín, a to tak, aby bylo hodnocení uzavřeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Žák do té doby podmíněně navštěvuje nejbližší ročník. Nelze-li žáka možno hodnotit ani do konce tohoto termínu, neprospěl.
5. Žák, který na konci 2. pololetí vykazuje nedostatečný prospěch nejvýše ze dvou povinných předmětů koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce srpna. Zkouška je komisionální. Pokud ji vykoná s prospěchem nedostatečným nebo se k ní nedostaví ve stanoveném termínu, neuspěl. Pokud žák měl závažné důvody nedostavit se k opravné zkoušce a důvody průkazným způsobem doloží, může mu ředitel stanovit náhradní termín zkoušky, a to tak, aby výkon zkoušky v náhradním termínu proběhl nejpozději do konce září následujícího školního roku.
6. Má-li zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci pololetí, může do 3 pracovních dnů, kdy se průkazně o výsledku hodnocení dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím ředitel školy, žádá se o přezkoušení krajský úřad.

Hodnocení výsledků výchovy žáků

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění a dále opatření k posílení kázně.

Pochvalu třídního učitele uděluje třídní učitel, pochvalu ředitele školy ředitel školy na návrh třídního učitele s přihlédnutím ke stanovisku pedagogické rady. Pochvaly a jiná ocenění se udělují za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou úspěšnou práci.

Opatření k posílení kázně

Udělují se podle závažnosti provinění proti školnímu řádu, vnitřnímu řádu a řádu laboratoří, odborných poslucháren a jiných učeben. Jsou jimi

- napomenutí třídním učitelem,
- důtka třídního učitele,
- důtka ředitele školy.

Opatření k posílení kázně jsou zpravidla udělována ihned po zjištění provinění, aby měla patřičný výchovný dopad. Napomenutí třídním učitelem a důtku třídního učitele uděluje třídní učitel před kolektivem třídy, oznámí udělení opatření řediteli školy, který písemně vyrozumí zákonného zástupce žáka. Další výchovná opatření uděluje ředitel školy zpravidla po konzultaci s pedagogickou radou.

Klasifikace chování žáků

Chování žáků se klasifikuje třibodovou stupnicí: velmi dobré, uspokojivé a neuspokojivé. Na rozdíl od opatření k posílení kázně, jež se vztahují ke konkrétnímu provinění, má klasifikace chování komplexní charakter a jejím úkolem je hodnotit chování žáků v průběhu celého pololetí.

Klasifikační řád – prospěch žáků

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a plně chápe vztahy mezi nimi a potřebné souvislosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Vhodné texty je schopen studovat samostatně nebo s menší pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a souvislostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných teoretických a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a vztahů mezi nimi závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikační řád – chování žáků

Chování žáka je klasifikováno třemi stupni:

a) stupeň 1 – velmi dobré

Žák dodržuje a prosazuje ustanovení školního řádu a vnitřního řádu školy. Ojedinele se může dopustit méně závažného přestupku.

b) stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu a vnitřního řádu školy. Dopustí se závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

c) stupeň 3 – neuspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku nebo opakovaně hrubě porušuje ustanovení školního řádu nebo vnitřního řádu školy.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s vyučujícími v jeho třídě. Klasifikaci schvaluje ředitel po projednání v pedagogické radě.

F. Autoevaluace školy

Autoevaluace znamená ocenění dosažených cílů a obsahů výchovy a vzdělání, analýzu jevů a činností a vyjádření z nich plynoucího užítku. Má sloužit zejména ke zjištění kvality výchovy a vzdělávání a k zajištění jejího rozvoje. Na rozdíl od krátkodobých či jednorázových reflexí je u autoevaluace důležitý fakt, že se jedná o proces permanentního sebehodnocení, které má sloužit jako korekce vlastní činnosti a východisko pro zlepšování kvality výchovně vzdělávacího procesu.

Oblasti autoevaluace

Hlavní oblasti jsou stanoveny školskou legislativou; na naší škole mezi ně patří:

1. podmínky ke vzdělávání,
2. průběh vzdělávání,
3. podpora žáků,
4. vliv vzájemných vztahů účastníků výchovně vzdělávacího procesu,
5. personální podmínky školy a kvalita řídicí práce,
6. spolupráce s rodiči,
7. vlastní výsledky vzdělávání.

Typicky se autoevaluace provádí za dobu jednoho až dvou školních roků. Výsledkem je autoevaluační zpráva, se kterou ředitel školy seznamuje pedagogickou radu a veřejnost. Jako nezbytné se ukazuje zapojit do evaluačního procesu všechny relevantní účastníky (pedagogy, studenty, rodiče), po zjištění současného stavu a očekávání jednotlivých skupin vytvořit přibližný harmonogram realizace změn a v další fázi autoevaluace se zabývat tím, zda byla tato realizace úspěšná, případně do jaké míry.

Základními zdroji informací a nástroji (auto)evaluace jsou:

- dokumenty o hospodaření školy,
- pedagogická dokumentace,
- učitelské, žákovské a rodičovské dotazníky,
- externí testy,
- evaluační projekty společností (Scio, CERMAT, DAP Services, atd.)
- hospitační záznamy.

Hodnocení jednotlivých oblastí a skutečností se přirozeně liší jednak metodami hodnocení, jednak jeho četností. Klíčové oblasti, metody a četnost hodnocení pro přehlednost uvádíme v tabulce.

Oblast hodnocení	Metody	Četnost
Úroveň výchovně vzdělávacího procesu	Sledování odborné a pedagogické úrovně vzdělávání, organizace ped. procesu, plnění časových rozpisů učiva, soulad se ŠVP, porady předmětových komisí	Průběžně – management školy Orientačně – externí kontrolní orgány (ČŠI)
Hospodaření školy	Faktury, smlouvy, výkazy, plnění závazných rozpočtových ukazatelů	Průběžně – management školy Orientačně – externí kontrolní orgány (zřizovatel, ČŠI)
Management školy	Dotazníky, komunikace s pedagogy, žáky, veřejností a zřizovatelem	Dotazníky – 1x za 2 roky Komunikace – průběžně Zřizovatel – 1x ročně Orientačně – externí kontrolní orgány
Pravidla BOZ a PO	Kontrola předepsané dokumentace	1x ročně – management Orientačně – externí kontrolní orgány (zřizovatel, ČŠI)
Vnitřní klima školy	Rozhovory, dotazníky, externí evaluační projekty	Dotazníky, evaluační projekty – 1x za 2 roky
Složení pedagogického	Sledování aprobovanosti,	1x ročně

sboru	délky praxe	
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Analýza absolvovaných seminářů a školení	1x ročně
Vztahy mezi učiteli a žáky	Rozhovory, dotazníky, setkání se studentským parlamentem a studentskou radou	Dotazníky – 1x za dva roky Studentská rada – 4x za rok
Vztahy mezi rodiči a školou	Dotazníky, analýza zápisů z rodičovských schůzek, setkání s výborem SRPG	1x za 2 roky Rodičovské schůzky – 4x za rok Výbor SRPG s vedením školy – 1x měsíčně
Výsledky vzdělávání žáků	Ústní zkoušení, písemné práce, testy, externí testy, žákovské projekty, analýza klasifikace výsledků vzdělávání, externí evaluační projekty, výstupní testování v kvartě	Průběžně 4x za rok 1x za 4 roky
Výsledky výchovy žáků	Analýza výchovných opatření	2x ročně
Vedení pedagogické dokumentace	Kontrola třídních knih, třídních výkazů, školní matriky	Průběžně - management školy Orientačně - ČŠI

G. Učební osnovy jednotlivých předmětů

- 1. Český jazyk a literatura**
- 2. Cizí jazyk**
Anglický, německý
- 3. Další cizí jazyk**
Anglický jazyk
Německý jazyk
Francouzský jazyk
Španělský jazyk
Ruský jazyk
- 4. Latina**
- 5. Základy společenských věd**
- 6. Dějepis**
- 7. Matematika**
- 8. Deskriptivní geometrie**
- 9. Fyzika**
- 10. Chemie**
- 11. Biologie**
- 12. Zeměpis**
- 13. Informační a komunikační technologie**
- 14. Tělesná výchova**
- 15. Hudební výchova**
- 16. Výtvarná výchova**