

Španělský jazyk

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Další cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Španělský jazyk**

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Do vyučovacího předmětu jsou zařazena zejména průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 4 hodiny týdně a ve 2. až 4. ročníku 3 hodiny týdně. V kvintě až oktávě je časová dotace 3 hodiny týdně. Studenti jsou děleni na skupiny a většinou probíhá výuka jinde než v kmenové učebně. Zpravidla jedenkrát týdně probíhá výuka v jazykové učebně vybavené multimediální technikou a dalšími pomůckami, výjimečně pak v multimediální učebně.

Ve vyučovacím předmětu je používána frontální, kooperativní výuka a interaktivní výuka, které mají za cíl rozvíjet komunikační schopnosti studentů. Ti získávají potřebné vědomosti a dovednosti k osvojování cizího jazyka.

Základní kurz

Ročník	Hodinová dotace
1. ročník a kvinta	4
2. ročník a sexta	3
3. ročník a septima	3
4. ročník a oktáva	3

b) Začlenění tematických okruhů průřezových témat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	
Osobnostní a sociální výchova	Pozdravy a představování	1.	
	Osobní údaje	1.	
	Dům	1.	
	Město	1.	
	Potraviny, jídlo, nápoje	1.	
	Popis osoby, rodina	1.	
	Oblečení, barvy, materiály	1.	
	Volnočasové aktivity	2.	
	Místa k trávení volného času	2.	
	Pocity, nálady	2.	
		2., kvinta	

c) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu cizího jazyka a vede studenty k tomu, aby je využívali
- předkládání dostatků informačních zdrojů z učebnic
- používání vhodných učebních pomůcek (slovníky, jazykové příručky, audiovizuální technika)

Kompetence k řešení problémů

- motivace studenta k samostatnému řešení problémů
- zadávání úkolů k posílení schopnosti studenta využívat vlastních zkušeností
 - prací s texty, kterým ne vždy doslova rozumějí se studenti učí zacházet s nekompletními informacemi, jsou vedeni k nutnosti hledat souvislosti a smysl
 - předkládání modelových situací, které vedou studenta k nalezení řešení a s nimiž se student setkává v každodenním životě (rozhovory v různých kontextech, psaní zpráv a dopisů či e-mailů, poslech neznámých mluvčích apod.)

Kompetence komunikativní

- rozvoj dovedností spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním je u studentů rozvíjen standardními metodami výuky cizího jazyka
- zařazení diskusních témat
- podpora studentů vyjadřovat vlastní názor

Kompetence sociální a personální

- zařazení párové a skupinové práce
- posilování sebedůvěry žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektování věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

Kompetence k podnikavosti

- podpora aktivního zapojení žáků při výuce

<ul style="list-style-type: none"> ▪ otázkách a záporech ▪ zná velká města a kraje ve Španělsku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Města a kraje ve Španělsku 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí popsat svůj dům/byt, pojmenovává místnosti a nábytek ▪ popíše rozmístění místností, nábytku a předmětů ▪ ptá se na množství a odpovídá ▪ umí časovat nepravidelná slovesa a používá je v oznamovacích větách, otázkách a záporech ▪ používá přídavná jména k popisu domu/bytu ▪ umí další základní číslovky ▪ umí vyjádřit pořadí věcí pomocí řadových číslovek ▪ seznámí se s typy bydlení a dozvídá se rozdíly mezi dvěma nejznámějšími čtvrtěmi v Madridu a Buenos Aires 	<p>Dům – místnosti, nábytek a věci (předměty)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určité členy ▪ Předložky, které se pojí s místem – <i>encima de, debajo de, al lado de, a la izquierda/derecha de</i> ▪ Tázací zájmeno <i>cuánto</i> ▪ Nepravidelná slovesa – <i>tener, poner, estar</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přídavná jména ▪ Číslovky 10 – 20 ▪ Řadové číslovky ▪ Bydlení ve Španělsku a zemích Latinské Ameriky – typy domů, nejznámější městské čtvrti v Madridu a v Buenos Aires 	<p>VMEGS: Globalizační a rozvojové procesy Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí popsat základní místa ve městě ▪ umí vyjádřit, kde se nachází ▪ ptá se, co ve městě je; umí určit, kde se co nachází ▪ žádá o popis cesty a sám umí vysvětlit, jak se dostat na určité místo ▪ popisuje typy dopravních prostředků a umí vyjádřit, které sám používá ▪ rozumí dalším číslovkám, používá je a umí zapsat ▪ dozvídá se základní informace o hlavním městě Španělska 	<p>Město – budovy a základní místa ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovesa <i>estar, hay</i> – rozdíly v použití ▪ Neurčité členy ▪ Nepravidelná slovesa a slovesa se změnou kmenové hlásky – <i>ir, dar, venir, seguir, cerrar</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Číslovky 21 – 999 000 ▪ Madrid 	<p>OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí pojmenovat základní skupiny potravin a vyjmenovává základní potraviny ▪ používá základní fráze k objednání jídla a pití v restauraci, ví, na co se ptá číšník a jak odpovědět 	<p>POTRAVINY, JÍDLO, NÁPOJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objednání jídla a pití v restauraci 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ příkazuje, co má kdo udělat ▪ používá slovesa v přítomném čase v oznamovacích větách, otázkách a záporech ▪ umí vyjádřit přání nebo potřebu a ptá se na přání a potřeby ostatních ▪ stručně hovoří o tom, co má rád/co se mu líbí nebo co rád dělá ▪ dozví se, jaká jsou typická španělská a latinskoamerická jídla (paella, fabada, burritos, cebiche, guacamole, atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozkazovací způsob pravidelných a nepravidelných sloves – <i>tú/usted</i> ▪ Nepravidelná slovesa – <i>querer, poder, hacer</i> ▪ Koníčky, záliby – sloveso <i>gustar</i> ▪ Typická španělská a latinskoamerická jídla 	<p>VMEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí stručně popsat fyzický vzhled a povahové vlastnosti osob ▪ vyjádří, kolik má let a ptá se ostatních ▪ pojmenovává členy rodiny ▪ popisuje denní program a činnosti, které dělá sám nebo někdo z rodiny ▪ používá zvrtná slovesa v oznamovacích větách, otázkách a záporech ▪ používá nepravidelná slovesa v oznamovacích větách, otázkách a záporech ▪ dovídá se informace osvatebních obřadech ve Španělsku 	<p>POPIS OSOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina ▪ Denní program/rutina (zvrtná slovesa) ▪ Nepravidelná slovesa – <i>salir, volver, empezar, jugar</i> ▪ Svatby ve Španělsku 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí pojmenovat základní druhy oblečení ▪ popisuje barvy a materiály oblečení ▪ vytvoří krátký rozhovor při nákupu oblečení, používá fráze, reaguje na otázky "prodavače" ▪ používá nepravidelná slovesa v oznamovacích větách, otázkách a záporech ▪ vyjádří, co se mu víc líbí nebo čemu dává přednost ▪ ptá se na cenu oblečení 	<p>OBLEČENÍ, BARVY A MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zájmena ve 4. pádě ▪ Nepravidelná slovesa – <i>saber, preferir</i> 	<p>OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámí se s tím, jak vypadají tržnice a bleší trhy ve Španělsku, kdy a kde se pořádají, který je nejznámější apod. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nákupní místa ve Španělsku – tržnice a bleší trhy 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovává měsíce v roce ▪ mluví o činnostech, které dělá ve volném čase ▪ umí si domluvit s někým sraz nebo schůzku ▪ zdůvodňuje, proč někam nemůže přijít nebo něco nemůže udělat ▪ vyjadřuje, že něco musí udělat ▪ umí vyčasovat slovesa se změnou kmenové hlásky a používá v oznamovacích větách, otázkách a záporech ▪ popisuje děj, který probíhá v daném okamžiku ▪ dozví se informace o nejznámějších svátcích a slavnostech ve Španělsku a zemích Latinské Ameriky (Svatý týden, „las Fallas“, Tanec létajících mužů, Inty Raimy a další) 	<p>Měsíce v roce VOLNOČASOVÉ AKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sloveso <i>tener que</i> ▪ Slovesa <i>jugar, oír</i> ▪ Slovesná vazba <i>estar + gerundio</i> ▪ Tradiční svátky a oslavy ve Španělsku a zemích Latinské Ameriky 	<p>OSV: Morálka všedního dne</p> <p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>

Ročník: 2. ročník

Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva	PT a TO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovává různá místa vhodná pro výlety, exkurze, dovolenou, apod. ▪ mluví o svých plánech do budoucnosti ▪ navrhuje, co by mohl dělat, kam by mohl jít apod., domlouvá se s ostatními ▪ umí vyjádřit různá časová období, která se týkají přítomnosti, blízké 	<p>Místa, kde lze trávit volný čas nebo kam lze jet na výlety</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovesná vazba <i>ir a + infinitiv</i> ▪ Časové údaje 	<p>OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>

<p>budoucnosti nebo plánované budoucnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ v telefonním rozhovoru vyjadřuje možnost, pochybnost, lhostejnost nebo nejistotu týkající se nějakého budoucího plánu ▪ dozví se zajímavé informace o Andaluzii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Telefonní fráze ▪ Zajímavá místa jižního Španělska - Andaluzie 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje, co ho překvapilo ▪ popisuje, proč ho něco nudí nebo z čeho má špatnou náladu ▪ ptá se ostatních a umí jednoduše poradit, co může druhá osoba dělat ▪ tvoří pravidelné i nepravidelné časy příčestí minulého ▪ vytvoří předpřítomný čas v oznamovací větě, otázce a záporu ▪ používá předpřítomný čas pro vyjádření toho, co právě udělal nebo ještě neudělal ▪ umí se omluvit, kvůli tomu, že něco ještě neudělal a přijímá omluvu ostatních ▪ hovoří o tom, kam jel nebo kde byl v konkrétním časovém období v minulosti ▪ získá informace o nejznámějších dílech španělských a latinskoamerických malířů 	<p>Vyjádření PŘEKVAPENÍ, ZOUFALSTVÍ, NUDY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Příčestí minulé ▪ Předpřítomný čas ▪ 1.os.j.č. jednoduchého minulého času sloves <i>estar, ir</i> ▪ Španělské a latinskoamerické malířství 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje, jak se cítí a jakou má náladu ▪ projevuje zájem o ostatní, umí poradit nebo poskytnout komentář ▪ tvoří pravidelné i nepravidelné tvary jednoduchého minulého času ▪ používá jednoduchý minulý čas v oznamovacích větách, otázkách a záporech ▪ ví, jaké časové výrazy použít u jednoduchého 	<p>POCITY A NÁLADY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduchý minulý čas ▪ Časové výrazy 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>

<p>minulého času a času předpřítomného; umí rozlišit použití těchto dvou časů podle situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá neurčitá zájmena pro vyjádření neurčitého nebo neexistujícího množství ▪ seznamuje se s melodiemi některých latinskoamerických tanců 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Neurčitá zájmena ▪ Latinskoamerická hudba 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popisuje, jaké je aktuální počasí ▪ rozumí jednoduché předpovědi počasí ▪ ptá se, jaké bude počasí a umí odpovědět ▪ ptá se na věci pomocí ukazovacích věcí, umí věci popsat nebo určit jejich polohu ▪ popisuje vlastnictví věcí ▪ porovnává a srovnává věci ▪ dozví se informace o počasí a klimatických podmínkách ve státech Jižní Ameriky 	<p>KLIMA A POČASÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovesa <i>llover, nevar</i> ▪ Ukazovací zájmena ▪ Nesamostatná přivlastňovací zájmena ▪ Stupňování přídavných jmen ▪ Počasí a klimatické podmínky Jižní Ameriky 	<p>VMEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí pojmenovat části lidského těla a některé vnitřní orgány ▪ mluví o svém zdraví ▪ pojmenuje několik nejčastějších onemocnění ▪ poradí, co dělat v případě nemoci ▪ vyjádří, že ho něco bolí ▪ tvoří tvary souminulého času ▪ používá souminulý čas v oznamovacích větách, otázkách a záporech ▪ mluví o dějích, které se opakovaly v minulosti / probíhaly v časových intervalech ▪ dozví se základní informace o hlavním městě Mexika 	<p>LIDSKÉ TĚLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemoci, tělesný stav a léčba ▪ Sloveso <i>doler</i> ▪ Souminulý čas ▪ Město Ciudad de México 	<p>OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>VMEGS: Globalizační a</p>

		rozvojové procesy
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje několik sportů ▪ hovoří o tom, kde lze sportovat ▪ vyjádří, že sám musí něco udělat nebo že je potřeba něco udělat ▪ vyjádří zákaz nebo možnost; rozumí jednoduchým nápisům, které něco zakazují nebo umožňují ▪ mluví o tom, za jakých podmínek něco v budoucnosti udělá ▪ seznámí se s informacemi o instituci "Instituto Cervantes" a možnostech studia španělštiny, které nabízí kdekoliv ve světě 	<p>SPORTY A SPORTOVNÍ ZAŘÍZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vazba <i>hay que + infinitivo</i> ▪ Zvratné zájmeno <i>se</i> ▪ Podmínkové věty ▪ Španělština ve světě 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vypráví o událostech ve vlastním životě i životě ostatních ▪ umí používat minulé časy, správně rozeznává jejich použití v pro různé události, které se staly v minulosti ▪ mluví o tom, kdy se někdo narodil nebo zemřel ▪ umí povyprávět o něčím životě ▪ dozví se o nejdůležitějších historických událostech ve Španělsku od roku 1975 	<p>UDÁLOSTI V ŽIVOTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Minulé časy – opakování ▪ Jednoduchý minulý čas sloves <i>morir, nacer</i> ▪ Důležité historické události Španělska od roku 1975 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>

Ročník: 3. ročník

Očekávané výstupy	Obsah učiva	PT a TO
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umí napsat svůj životopis ▪ rozumí položkám v dokumentech, které má vyplnit ▪ mluví o tom, co už nějakou dobu trvá ▪ mluví o minulých událostech a správně 	<p>Osobní údaje – ŽIVOTOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokumenty ▪ Slovesná vazba <i>llevar + gerundium</i> ▪ Minulé časy: předpřítomný čas a jednoduchý minulý 	<p>OSV: Sociální komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá minulé časy ▪ rozpoznává děje ukončené v minulosti a děje, které z minulosti pokračují do přítomnosti ▪ dozví se zajímavé informace o současných španělsky mluvících osobnostech, které se proslavily 	<p>čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Španělsky mluvící osobnosti ve Spojených státech amerických 	<p>MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ mluví o svých povahových vlastnostech ▪ popíše povahové vlastnosti ostatních ▪ umí přídavná jména, která popisují různé povahové rysy ▪ pozná významový rozdíl při použití sloves ▪ pomocí slovesa <i>estar</i> vyjadřuje své pocity, náladu, zdravotní stav apod. ▪ pomocí slovesa <i>ser</i> charakterizuje osoby ▪ vyjadřuje souhlas a nesouhlas s tím, co se bude dělat ▪ dozví se informace o klenotech UNESCO ve španělském městě Córdoba a hlavním městě Kubu La Habana 	<p>CHARAKTEROVÉ VLASTNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přídavná jména ▪ Slovesa <i>ser/estar</i> ▪ Pocity a nálady ▪ Jednoduchý budoucí čas ▪ Světové dědictví UNESCO ve španělsky mluvícím světě 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popisuje různé domácí práce ▪ vyjádří, kdo tyto práce u něj doma dělá ▪ hovoří o tom, co je potřeba udělat ▪ umí vytvořit tvar subjuntivu pravidelných i nepravidelných sloves ▪ hovoří o tom, co je nebo není potřeba, aby někdo 	<p>DOMÁCÍ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovesné vazby <i>hay que, hace falta + infinitiv</i> ▪ Subjuntiv přít. času – vazby <i>hace falta que no hace falta que</i> 	<p>OSV: Morálka všedního dne</p>

<p>udělal; používá v těchto větách subjuntiv</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná slovní zásobu, která se týká postupů při vaření různých jídel ▪ zopakuje tvary rozkazovacího způsobu kladného ▪ umí vytvořit rozkazovací způsob záporný a používá jej při vykání a tykání ▪ rozumí postupům přípravy jídla v receptu a sám umí postup napsat ▪ používá rozkazovací způsob pro různé příkazy a nařízení ▪ dozví se, jak se slaví (průvody, apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuchařské recepty – postupy při vaření ▪ Rozkazovací způsob kladný a záporný ▪ Španělský svátek - Den tří králů 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ptá se, jak se někam dostane ▪ umí popsat cestu – jak se někdo někam dostane, jak se jde apod. ▪ vyjádří vzdálenost a jak dlouho cesta trvá ▪ hovoří o tom, kam by rád jel ▪ navrhuje ostatním, kam by se mohlo jet a rozumí návrhům ostatních ▪ tvoří plusquamperfektum; používá pro děje minulé, které proběhly před jiným dějem ▪ informace o cestování v minulosti a dnes 	<p>CESTOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádření přibližné vzdálenosti a doby ▪ Jednoduchý podmiňovací způsob ▪ Plusquamperfektum ▪ Cestování včera a dnes 	<p>OSV: Sociální komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámí se se stylem psaní novinových článků ▪ zná pravidla pro tvoření nepřímé řeči, rozumí a sám tvoří ▪ parafrázuje to, co někdo řekl ▪ umí požádat o nějakou informaci ▪ vyjádří, o co ho někdo požádal nebo na co se ho zeptal ▪ dozví se, jaké jsou nejznámější argentinské 	<p>TISK – NOVINY A ČASOPISY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nepřímá řeč; souslednost časová ▪ Nepřímá řeč – tázací věta ▪ Argentinský tisk 	<p>OSV: Mediální produkty a jejich významy</p>

noviny a časopisy		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ stručně mluví o svém zdravotním stavu ▪ doporučí ostatním, co by měli udělat pro své zdraví ▪ vyjadřuje svá přání ▪ používá spojovací způsob v případě, že si přeje, aby někdo něco udělal ▪ umí vytvořit budoucí čas složený a používá jej v oznamovacích větách, otázkách a záporech ▪ používá budoucí čas složený při vyjádření domněnek ▪ je seznámen s několika radami, které se týkají zdravého životního stylu 	<p>VÝRAZY SPOJENÉ SE ZDRAVÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádření doporučení a přání ▪ Spojovací způsob ve větách vedlejších ▪ Budoucí čas složený ▪ Rady pro zdravý život 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popisuje, kde a jak strávil poslední prázdniny nebo dovolenou ▪ rozumí popisu poznávacího zájezdu ▪ rozumí časové souslednosti dějů ▪ používá časové věty pro vyjádření toho, kdy se něco stalo nebo se děje v přítomnosti ▪ používá <i>cuando</i> pro děje budoucí, které teprve nastanou ▪ hovoří o tom, co si přeje nebo v co doufá ▪ dokáže vyjádřit stížnost, rozhořčení, nejistotu, údiv ▪ umí zareagovat, když si stěžují ostatní ▪ srovnává možnosti cestování 	<p>NA PRÁZDNINÁCH / DOVOLENÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedlejší věty časové – <i>cuando+</i> ▪ <i>indicativo/indefinido</i> <i>Cuando+</i> subjuntivo ▪ Vyjádření přání ▪ Stížnosti, projev údivu ▪ Možnosti cestování, typy turistů 	<p>OSV: Spolupráce a soutěž</p> <p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ hovoří o pracovních podmínkách ▪ umí vyjádřit, jak ohodnotit práci někoho ▪ dokáže vytvořit z přídavného jména 	<p>PRÁCE, ZAMĚSTNÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Superlativ absolutní 	<p>OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení</p>

<p>superlativ absolutní, chápe význam pojmu; vyjadřuje velkou míru vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvoří 2. a 3. stupeň nepravidelných přídavných jmen ▪ srovnává pracovní podmínky různých profesí ▪ tvoří věty s nevyjádřeným podmětem ▪ diskutuje k tématu mužské a ženské práce, uplatnění rovných pracovních příležitostí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stupňování přídavných jmen – nepravidelné tvary ▪ Neosobní vyjadřování – zvrtné zájmeno <i>se</i> ▪ Svět práce a ženy v práci 	<p>problémů</p> <p>VMEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Ročník: 4. ročník

Očekávané výstupy	Obsah učiva	PT a TO
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umí podrobně popsat, jak kdo vypadá, co má na sobě a jaké má doplňky ▪ zná vztažná zájmena a umí je použít v oznamovacích větách, otázkách a záporech ▪ identifikuje osoby a věci pomocí vztažných zájmen ▪ vyjadřuje své představy, přání, očekávání něčeho, co je zatím neznámé ▪ používá subjuntiv pro vyjádření nejistoty, očekávání, údivu, překvapení, radosti, smutku, lítosti, roztrpčení, atd. ▪ tvoří subjuntiv složeného min.času u pravidelných i nepravidelných sloves ▪ mluví o dějích ukončených v nedávné minulosti, vyjádřených ve vedlejší větě ▪ dozví se informace o nejdůležitějších svátcích a slavnostech v Peru 	<p>Oblečení, módní doplňky, vzhled</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztažné věty ▪ Subjuntiv ve vztažných větách ▪ Další použití subjuntivu ▪ Subjuntiv složeného minulého času ▪ Svátky v Peru 	<p>OSV: Morálka všedního dne</p> <p>VMEGS</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ popisuje různé opravy a úpravy, které se provádí v domech či bytech ▪ pojmenovává řemeslnické práce ▪ tvoří subjuntiv imperfekta v oznamovacích větách, otázkách a záporech ▪ používá nepřímou řeč a hovoří o tom, co probíhalo nebo proběhlo ve vzdálenější minulosti ▪ rozumí rozdílu v použití těchto zájmen; používá je ve významu <i>co</i> nebo <i>jaký</i>, který ▪ tvoří otázky, ve kterých dává na výběr ▪ diskutuje o možnostech techniky a moderním bydlení a trendech 	<p>Přestavba domu – opravy; řemeslnické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Subjuntiv imperfekta – použití v nepřímé řeči ▪ Tázací zájmena <i>qué/cuál</i> ▪ Bydlení v budoucnosti 	<p>OSV: Spolupráce a soutěž</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí otázkám prodavače v obchodě ▪ umí si nakoupit zboží, ptá se na podrobnosti ▪ ptá se na způsob platby, reaguje na otázky prodavače ▪ žádá o zabalení, vyzkoušení zboží apod. ▪ podstatná jména nahrazuje nepřízvučnými osobními zájmeny ▪ vyjadřuje účelové věty, používá infinitiv při shodných podmínkách a subjuntiv, jsou-li podmínky věty hlavní a vedlejší odlišné ▪ hovoří o ceně nebo hodnotě věcí a zboží ▪ dozví se informace o tom, jak Španělé nejčastěji nakupují 	<p>PENÍZE, ZPŮSOB PLATBY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádření zdvořilé žádosti, žádost o laskavost ▪ Postavení osobních zájmen nepřízvučných ▪ Vyjadřování účelu <i>para + infinitiv</i> <i>para + subjuntiv</i> ▪ Hodnocení věcí/zboží pomocí slovesa <i>ser</i> ▪ Spotřebitelé ve Španělsku 	<p>OSV: Spolupráce a soutěž</p> <p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje, jaký má názor na ostatní ▪ umí poprosit o názor či radu, sám poradí ▪ pozná podmínku neuskutečňenou 	<p>VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádření názoru, mínění ▪ Žádá o radu a radí 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>

<p>v přítomnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomocí podmínkových souvětí radí ostatním – co by udělal on na místě druhého ▪ rozlišuje shodné podměty ve větě hlavní a vedlejší a podměty rozdílné ▪ správně používá po slovese <i>gustar</i> tvar slovesa (infinitiv, subjuntiv) ▪ mluví o tom, co by rád udělal/dělal, kdyby... ▪ dozví se informace o vzdělávacím systému ve Španělsku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podmínková souvětí – Kdyby ... ▪ Vyjádření přání slovesem <i>gustar</i> v podmiňovacím způsobu ▪ Vzdělávací systém ve Španělsku 	<p>VMEGS: Vzdělávání v Evropě a světě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje plány týkající se volného času ▪ umí se domluvit na tom, že půjde koupit lístky na nějaké vystoupení/představení ▪ plánuje aktivity na víkend ▪ mluví o okolnostech, které jsou v rozporu se skutečností, používá přípustkové věty ▪ hovoří o případných obtížích, které mohou nastat v budoucnosti ▪ rozumí nabídce pomoci, sám ji nabízí ▪ vyjadřuje, co chce/nechce udělat nebo co chce/nechce, aby někdo udělal ▪ diskutuje o výhodách a nevýhodách ▪ nákupních a zábavních center 	<p>Volný čas; vystoupení, představení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedlejší věty přípustkové ▪ Nabídnutí pomoci ▪ Vyjádření záměru ▪ Nákupní a zábavní centra 	<p>OSV: Morálka všedního dne</p> <p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí přehledu televizních zpráv; má zběžnou představu o hlavních událostech ▪ dokáže uspořádat své myšlenky a vytvořit argumentaci v mluveném i psaném projevu 	<p>JAZYK MÉDIÍ</p>	<p>OSV: Sociální komunikace</p> <p>MV: Média a mediální produkce</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ spojuje myšlenky a tvoří slučovací, vylučovací a odporovací souvětí ▪ rozezná druhy vedlejších vět, správně používá spojky ▪ rozumí různým typům oslovení ▪ správně používá různá oslovení při formálním a neformálním společenském styku ▪ dozví se informace o nejznámějších španělských televizních stanicích a pořadech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spojovací výrazy ▪ Souvětí souřadná ▪ Vedlejší věty ▪ Zdvořilá oslovení ▪ ŠPANĚLSKÉ TELEVIZNÍ POŘADY 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovává etapy života a ví, jak vyjádřit sled událostí ▪ popisuje nejdůležitější události ve svém životě ▪ zná použití jednotlivých minulých časů ▪ správně popisuje minulé události podle časové návaznosti ▪ umí rozlišit děj ukončený v minulosti a děj, který se v minulosti opakoval – např. vyjadřuje, co dříve dělával ▪ získá informace o významném kolumbijském spisovateli G.G. Márquezovi 	<p>Běh života – zážitky a zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Minulé časy ve španělštině: shrnutí a užití ve vyprávění ▪ Gabriel García Márquez – kolumbijský nositel Nobelovy ceny za literaturu 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>

Ročník: kvinta

Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva	PT a TO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí pojmenovat části lidského těla a některé vnitřní orgány ▪ mluví o svém zdraví ▪ pojmenuje několik nejčastějších onemocnění ▪ poradí, co dělat v případě nemoci ▪ vyjádří, že ho něco bolí ▪ tvoří tvary souminulého času 	<p>LIDSKÉ TĚLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemoci, tělesný stav a léčba ▪ Sloveso <i>doler</i> 	<p>OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá souminulý čas v oznamovacích větách, otázkách a záporech ▪ mluví o dějích, které se opakovaly v minulosti / probíhaly v časových intervalech ▪ dozví se základní informace o hlavním městě Mexika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Souminulý čas ▪ Město Ciudad de México 	<p>VMEGS: Globalizační a rozvojové procesy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje několik sportů ▪ hovoří o tom, kde lze sportovat ▪ vyjádří, že sám musí něco udělat nebo že je potřeba něco udělat ▪ vyjádří zákaz nebo možnost; rozumí jednoduchým nápisům, které něco zakazují nebo umožňují ▪ mluví o tom, za jakých podmínek něco v budoucnosti udělá ▪ seznámí se s informacemi o instituci "Instituto Cervantes" a možnostech studia španělštiny, které nabízí kdekoliv ve světě 	<p>SPORTY A SPORTOVNÍ ZARÍZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vazba <i>hay que + infinitivo</i> ▪ Zvratné zájmeno <i>se</i> ▪ Podmínkové věty ▪ Španělština ve světě 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vypráví o událostech ve vlastním životě i životě ostatních ▪ umí používat minulé časy, správně rozeznává jejich použití v pro různé události, které se staly v minulosti ▪ mluví o tom, kdy se někdo narodil nebo zemřel ▪ umí povyprávět o něčem životě ▪ dozví se o nejdůležitějších historických událostech ve Španělsku od roku 1975 	<p>UDÁLOSTI V ŽIVOTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Minulé časy – opakování ▪ Jednoduchý minulý čas sloves <i>morir, nacer</i> ▪ Důležité historické události Španělska od roku 1975 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí napsat svůj životopis ▪ rozumí položkám v dokumentech, které má vyplnit ▪ mluví o tom, co už nějakou dobu trvá ▪ mluví o minulých 	<p>Osobní údaje – ŽIVOTOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokumenty ▪ Slovesná vazba <i>llevar + gerundium</i> ▪ Minulé časy: předpřítomný 	<p>OSV: Sociální komunikace</p>

<p>událostech a správně používá minulé časy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznává děje ukončené v minulosti a děje, které z minulosti pokračují do přítomnosti ▪ dozví se zajímavé informace o současných španělsky mluvících osobnostech, které se proslavily 	<p>čas a jednoduchý minulý čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Španělsky mluvící osobnosti ve Spojených státech amerických 	<p>MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ mluví o svých povahových vlastnostech ▪ popíše povahové vlastnosti ostatních ▪ umí přídavná jména, která popisují různé povahové rysy ▪ pozná významový rozdíl při použití sloves ▪ pomocí slovesa <i>estar</i> vyjadřuje své pocity, náladu, zdravotní stav apod. ▪ pomocí slovesa <i>ser</i> charakterizuje osoby ▪ vyjadřuje souhlas a nesouhlas s tím, co se bude dělat ▪ dozví se informace o klenotech UNESCO ve španělském městě Córdoba a hlavním městě Kuby La Habana 	<p>CHARAKTEROVÉ VLASTNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přídavná jména ▪ Slovesa <i>ser/estar</i> ▪ Pocity a nálady ▪ Jednoduchý budoucí čas ▪ Světové dědictví UNESCO ve španělsky mluvícím světě 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popisuje různé domácí práce ▪ vyjádří, kdo tyto práce u něj doma dělá ▪ hovoří o tom, co je potřeba udělat ▪ umí vytvořit tvar subjuntivu pravidelných i nepravidelných sloves ▪ hovoří o tom, co je nebo není potřeba, aby někdo udělal; používá v těchto větách subjuntiv 	<p>DOMÁCÍ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovesné vazby <i>hay que, hace falta + infinitiv</i> ▪ Subjuntiv přít.času – vazby <i>hace falta que no hace falta que</i> 	<p>OSV: Morálka všedního dne</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná slovní zásobu, která se týká postupů při vaření různých jídel ▪ zopakuje tvary rozkazovacího způsobu kladného ▪ umí vytvořit rozkazovací způsob záporný a používá jej při vykání a tykání ▪ rozumí postupům přípravy jídla v receptu a sám umí postup napsat ▪ používá rozkazovací způsob pro různé příkazy a nařízení ▪ dozví se, jak se slaví (průvody, apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuchařské recepty – postupy při vaření ▪ Rozkazovací způsob kladný a záporný ▪ Španělský svátek - Den tří králů 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

Ročník: sexta

Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva	PT a TO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ptá se, jak se někam dostane ▪ umí popsat cestu – jak se někdo někam dostane, jak se jde apod. ▪ vyjádří vzdálenost a jak dlouho cesta trvá ▪ hovoří o tom, kam by rád jel ▪ navrhuje ostatním, kam by se mohlo jet a rozumí návrhům ostatních ▪ tvoří plusquamperfektum; používá pro děje minulé, které proběhly před jiným dějem ▪ informace o cestování v minulosti a dnes 	<p>CESTOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádření přibližné vzdálenosti a doby ▪ Jednoduchý podmiňovací způsob ▪ Plusquamperfektum ▪ Cestování včera a dnes 	<p>OSV: Sociální komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámí se se stylem psaní novinových článků ▪ zná pravidla pro tvoření nepřímé řeči, rozumí a sám tvoří ▪ parafrázuje to, co někdo řekl ▪ umí požádat o nějakou informace 	<p>TISK – NOVINY A ČASOPISY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nepřímá řeč; souslednost časová ▪ Nepřímá řeč – tázací věta 	<p>OSV: Mediální produkty a jejich významy</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří, o co ho někdo požádal nebo na co se ho zeptal ▪ dozví se, jaké jsou nejznámější argentinské noviny a časopisy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argentinský tisk 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ stručně mluví o svém zdravotním stavu ▪ doporučí ostatním, co by měli udělat pro své zdraví ▪ vyjadřuje svá přání ▪ používá spojovací způsob v případě, že si přeje, aby někdo něco udělal ▪ umí vytvořit budoucí čas složený a používá jej v oznamovacích větách, otázkách a záporech ▪ používá budoucí čas složený při vyjádření domněnek ▪ je seznámen s několika radami, které se týkají zdravého životního stylu 	<p>VÝRAZY SPOJENÉ SE ZDRAVÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádření doporučení a přání ▪ Spojovací způsob ve větách vedlejších ▪ Budoucí čas složený ▪ Rady pro zdravý život 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popisuje, kde a jak strávil poslední prázdniny nebo dovolenou ▪ rozumí popisu poznávacího zájezdu ▪ rozumí časové souslednosti dějů ▪ používá časové věty pro vyjádření toho, kdy se něco stalo nebo se děje v přítomnosti ▪ používá <i>cuando</i> pro děje budoucí, které teprve nastanou ▪ hovoří o tom, co si přeje nebo v co doufá ▪ dokáže vyjádřit stížnost, rozhořčení, nejistotu, údiv ▪ umí zareagovat, když si stěžují ostatní ▪ srovnává možnosti cestování 	<p>NA PRÁZDNINÁCH / DOVOLENÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedlejší věty časové – <i>cuando+</i> ▪ <i>indicativo/indefinido</i> <i>Cuando+</i> subjuntivo ▪ Vyjádření přání ▪ Stížnosti, projev údivu ▪ Možnosti cestování, typy turistů 	<p>OSV: Spolupráce a soutěž</p> <p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ hovoří o pracovních podmínkách ▪ umí vyjádřit, jak ohodnotit práci někoho ▪ dokáže vytvořit z přídavného jména superlativ absolutní, chápe význam pojmu; vyjadřuje velkou míru vlastnosti ▪ tvoří 2. a 3. stupeň nepravidelných přídavných jmen ▪ srovnává pracovní podmínky různých profesí ▪ tvoří věty s nevyjádřeným podmětem ▪ diskutuje k tématu mužské a ženské práce, uplatnění rovných pracovních příležitostí 	<p style="text-align: center;">PRÁCE, ZAMĚSTNÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Superlativ absolutní ▪ Stupňování přídavných jmen – nepravidelné tvary ▪ Neosobní vyjadřování – zvrtné zájmeno <i>se</i> ▪ Svět práce a ženy v práci 	<p>OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>VMEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí podrobně popsat, jak kdo vypadá, co má na sobě a jaké má doplňky ▪ zná vztažná zájmena a umí je použít v oznamovacích větách, otázkách a záporech ▪ identifikuje osoby a věci pomocí vztažných zájmen ▪ vyjadřuje své představy, přání, očekávání něčeho, co je zatím neznámé ▪ používá subjuntiv pro vyjádření nejistoty, očekávání, údivu, překvapení, radosti, smutku, lítosti, roztrpčení, atd. ▪ tvoří subjuntiv složeného min. času u pravidelných i nepravidelných sloves ▪ mluví o dějích ukončených v nedávné minulosti, vyjádřených ve vedlejší větě ▪ dozví se informace o nejdůležitějších svátcích a slavnostech v Peru 	<p>Oblečení, módní doplňky, vzhled</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztažné věty ▪ Subjuntiv ve vztažných větách ▪ Další použití subjuntivu ▪ Subjuntiv složeného minulého času ▪ Svátky v Peru 	<p>OSV: Morálka všedního dne</p> <p>VMEGS</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ diskutuje o výhodách a nevýhodách ▪ nákupních a zábavních center 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nákupní a zábavní centra 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí přehledu televizních zpráv; má zběžnou představu o hlavních událostech ▪ dokáže uspořádat své myšlenky a vytvořit argumentaci v mluveném i psaném projevu ▪ spojuje myšlenky a tvoří slučovací, vylučovací a odporovací souvětí ▪ rozezná druhy vedlejších vět, správně používá spojky ▪ rozumí různým typům oslovení ▪ správně používá různá oslovení při formálním a neformálním společenském styku ▪ dozví se informace o nejznámějších španělských televizních stanicích a pořadech 	<p>JAZYK MÉDIÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spojovací výrazy ▪ Souvětí souřadná ▪ Vedlejší věty ▪ Zdvořilá oslovení ▪ ŠPANĚLSKÉ TELEVIZNÍ POŘADY 	<p>OSV: Sociální komunikace</p> <p>MV: Média a mediální produkce</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovává etapy života a ví, jak vyjádřit sled událostí ▪ popisuje nejdůležitější události ve svém životě ▪ zná použití jednotlivých minulých časů ▪ správně popisuje minulé události podle časové návaznosti ▪ umí rozlišit děj ukončený v minulosti a děj, který se v minulosti opakoval – např. vyjadřuje, co dříve dělával ▪ získá informace o významném kolumbijském spisovateli G.G. Márquezovi 	<p>Běh života – zážitky a zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Minulé časy ve španělštině: shrnutí a užití ve vyprávění ▪ Gabriel García Márquez – kolumbijský nositel Nobelovy ceny za literaturu 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí popsat svůj zdravotní stav ▪ pojmenovává odborné lékaře a vyjádří, čím se zabývají 	<p>ODBORNÍ LÉKAŘI, ZDRAVÍ</p>	<p>OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnává jednotlivé lékařské profese ▪ porovnává různé životní styly ▪ radí ostatním, jak se zachovat při určitém zdravotním problému ▪ diskutuje o trendech týkajících se zdraví ▪ dozví se o možnostech nákupu ovoce a zeleniny na trzích ve Španělsku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SROVNÁVÁNÍ – SHRNU TÍ ▪ ZDRAVÍ A SPOLEČNOST ▪ NAKUPOVÁNÍ OVOCE A ZELENINY NA ŠPANĚLSKÝCH TRŽNICÍCH 	<p>řešení problémů</p> <p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ mluví o výhodách a nevýhodách života ve městě ▪ pomocí vztažných vět popisuje město ▪ pomocí příslovečných určení popisuje svůj život ve městě ▪ napíše e-mail nebo dopis, ve kterém popíše své město a jak v něm žije ▪ dozví se informace o tom, jak se španělsky mluvící lidé prosazují ve Spojených Státech 	<p>ŽIVOT VE MĚSTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ VZTAŽNÉ VĚTY ▪ PŘÍSLOVEČNÁ URČENÍ ▪ ŠPANĚLSKY MLUVÍCÍ LIDÉ VE SPOJENÝCH STÁTECH 	<p>VMEGS: Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popisuje systém studia na vysoké škole ▪ vyjadřuje časovou návaznost studií ▪ umí vyjadřovat časový sled událostí v životě s použitím časových vět ▪ mluví o tom, jaký má být žadatel o práci, co má a co nemá dělat ▪ umí napsat průvodní dopis k životopisu ▪ dozví se informace o studiu na univerzitě a životě univerzitního studenta 	<p>PROFESNÍ ŽIVOT, UNIVERZITNÍ STUDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ INFINITIV A GERUNDIUM - SHRNU TÍ ▪ ČASOVÉ VĚTY ▪ PROFIL ŽADATELE O PRÁCI ▪ PRŮVODNÍ DOPIS K ŽIVOTOPISU ▪ STUDIUM NA UNIVERZITĚ VE ŠPANĚLSKU 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; sociální komunikace</p> <p>VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák</p>	<p>Obsah učiva</p>	<p>PT a TO</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ mluví o moderních technologiích a vynálezech ▪ diskutuje o možných závislostech na počítačích, hracích automatech, mobilním telefonu atd. ▪ popisuje preventivní opatření proti závislosti, používá vztažná zájmena a předložky ▪ naučí se zásady pro psaní formálních i neformálních e-mailových zpráv ▪ dozví se o výhodách a nevýhodách internetu a umí na toto téma diskutovat 	<p>MODERNÍ ZÁVISLOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztažná zájmena s předložkami ▪ Elektronická pošta ▪ Výhody a nevýhody internetu 	<p>OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; sociální komunikace</p> <p>MV: Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich významy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí popsat, že byl okraden ▪ vyjadřuje vlastní názor na spravedlnost ve společnosti a základní právní normy ▪ pomocí přípustkových a příčinných vět diskutuje o tom, kdy a za jakých podmínek je třeba potrestat zloděje ▪ umí vyjádřit lítost či výčitku nad tím, že byl okraden; vyjadřuje, co musel nebo měl udělat ▪ popisuje, jak a kdy lze získat řidičský průkaz v ČR; diskutuje o výhodách a nevýhodách bodového systému ▪ popisuje průběh nějaké autonehody; diskutuje o tom, kdo je vinen a zda další osoby ve vozidle nesou za nehodu nějakou zodpovědnost 	<p>PRAVO A SPRÁVEDLNOST - KRÁDEŽ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přípustkové a příčinné věty ▪ Vyjádření výčitek či lítosti nad minulými událostmi – <i>tener que, deber</i> ▪ Řidičský průkaz a bodový systém ▪ Spoluzodpovědnost při autonehodě 	<p>OSV: Sociální komunikace</p> <p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ mluví o životním prostředí ▪ vyjádří, jaké jsou aktuální problémy spojené s životním prostředím ▪ pomocí přípustkových vět dokáže vyjádřit svůj nesouhlas ▪ dokáže používat ironické poznámky ▪ pojmenovává přírodní katastrofy, vyjádří, čeho se týkají ▪ diskutuje o tom, čeho se týká humanitární pomoc, kdy a komu se poskytuje 	<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přípustkové věty ▪ Přírodní katastrofy ▪ Humanitární pomoc 	<p>OSV: Sociální komunikace</p> <p>VMEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí vyjádřit své pocity a náladu ▪ popisuje, jak se cítí a co mu tento pocit způsobuje; používá zvolací věty ▪ pomocí přacích vět vyjadřuje, jaké by chtěl mít pocity v určitých situacích ▪ pomocí podmínkových vět vyjadřuje zdvořilým způsobem, jak by se někdo měl chovat / co by měl dělat kdyby... ▪ mluví o partnerských vztazích, o tom, ▪ jak se lidé seznamují, jak se vztah vyvíjí ▪ dozví se informace o tom, kdo byl Pablo Neruda a seznámí s jednou jeho básní 	<p>POCITY, NÁLADY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvolací věty ▪ Přací věty ▪ Podmínkové věty ▪ Partnerské vztahy ▪ Poezie Pabla Nerudy 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ mluví o možnostech na trhu práce ▪ diskutuje o tom, jakým způsobem sehnat bydlení ▪ vyjadřuje, jaké jsou formy diskriminace ve světě práce ▪ pomocí podmínkových vět hovoří o reálných možnostech, hypotetických situacích týkajících se práce ▪ diskutuje o výhodách a nevýhodách toho, když je člověk svobodný, ženatý, 	<p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskriminace žen v práci ▪ Podmínkové věty – shrnutí ▪ Stav – svobodný, ženatý nebo jiná možnost soužití? 	<p>OSV: Spolupráce a soutěž</p> <p>VMEGS: Globální problémy,</p>

homosexuálové, tradiční rodiny, moderní rodiny, rozvedená manželství apod.		jejich příčiny a důsledky
----------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------

Volitelný předmět – dvouletý

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**
Vyučovací předmět: **Seminář ze španělského jazyka**

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář ze španělského jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět si klade za cíl integrovat předchozí znalosti studentů, tedy celkové zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikativní kompetence, a tyto znalosti a dovednosti nadále rozšiřovat a prohlubovat. V semináři se pracuje intenzivně se všemi základními oblastmi jazyka, jako jsou slovní zásoba, výslovnost, gramatika, a rozvíjí nad rámec běžné výuky jazykové dovednosti a kompetence. Předmět probíhá formou vyučovacích hodin v odborných jazykových učebnách nebo v multimediální učebně, která je vybavena audiovizuální technikou (PC, videorekordér, interaktivní tabule).

Používané formy a metody výuky jsou zejména motivační, vedle frontální formy se v hodinách využívá skupinová práce, práce ve dvojicích.

Kromě primárních textů se využívají texty časopisu Ecos, internet, program pro podporu výuky jazyků ISL, testy pro přípravu ke zkoušce DELE.

Úkolem studentů je vytvořit v průběhu dvou let trvání semináře ročníkovou práci, jejíž součástí je prezentace a obhajoba. Studenti se zapojují také do projektů (viz příklad), absolvují filmová představení ve španělském jazyce.

Volitelný předmět - dvouletý

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Seminář ze španělského jazyka	3. ročník a septima	2
	4. ročník a oktáva	3

b) Začlenění tematických okruhů průřezových témat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK
Osobnostní a sociální výchova	-poznávání a rozvoj vlastní osobnosti -sociální komunikace -spolupráce a soutěž -morálka všedního dne -seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	3. ročník 3.ročník 3.ročník 4.ročník 4.ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-globální problémy, jejich příčiny a důsledky -žijeme v Evropě -globalizační a rozvojové procesy -humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce -vzdělávání v Evropě a ve světě	3.ročník 3.ročník 4.ročník 4.ročník
Multikulturní výchova	-základní problémy sociokulturních rozdílů	4.ročník
Environmentální výchova	-člověk a životní prostředí -problematika vztahů organismů a prostředí -životní prostředí regionu a ČR -člověk a životní prostředí	4.ročník 4.ročník 3.ročník 3.ročník
Mediální výchova	-uživatelé -role médií v moderních dějinách	4.ročník 4.ročník

c) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- uvádí novou gramatiku poukázáním na souvislost s gramatikou již probranou;
- zadává otázky a úkoly k nové látce, aby měl zpětnou vazbu, zda žák vše pochopil;
- povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod;
- pravidelně opakuje a procvičuje slovní zásobu a gramatiku na konkrétních příkladech běžných situací

Kompetence k řešení problémů

- zařazuje do výuky práci ve dvojicích, při které hledají společné řešení problémové situace či úkolu, přičemž každý z dvojice má jen polovinu informací;
- zařazuje do výuky dobrovolné cvičení a aktivity, jejichž provedení nechává na žákovi
- využívá modelových ukázek jako inspiraci při hledání řešení daného úkolu

Kompetence komunikativní

- rozvíjí řečové dovednosti žáků pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit do výuky
- zařazuje do hodin simulaci komunikativních situací, ve kterých si žák rozvíjí aktuální slovní zásobu
- zadává praktická cvičení k nácvičku tvorby delší písemného projevu;
- zařazuje do výuky rozhovory - simulaci běžných situací ze života mladých lidí z různých zemí

Kompetence sociální a personální

- nechává žáky domluvit se mezi sebou na společné odpovědi na problémovou otázku;
- pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků
- vybírá témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem;

Kompetence občanské

- k pochopení principů španělského jazyka žáky využívá kulturních rozdílů španělsky mluvících zemí
- vyžaduje od žáků vyjádření osobního názoru a zaujetí vlastního stanoviska k problémovému tématu;
- pomocí témat vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí
- vhodnými otázkami a formulováním svého názoru vybízí žáka k zaujetí stanoviska k hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu;

Kompetence k podnikavosti

- poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací
- poskytuje zvláštní a adresní pomoc těm žákům, kteří se připravují ke složení jazykové zkoušky
- vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít španělský jazyk

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 3. ročník a septima

Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva	PT a TO
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe důležité informace v rozhovorech ▪ Zvládá sledovat i delší diskuzi ▪ Zachytí hlavní body delšího projevu ▪ Rozumí důležitým informacím ve vyprávění druhých osob ▪ Správně určí zda vyslechnutá nahrávka odpovídá psané předloze <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže pracovat s náročnějším druhem textu ▪ Odvodí význam jednotlivých vět ▪ Podle smyslu sestaví chronologicky rozházený text ▪ Nalezne v textu odpověď na doplňující otázky související s textem ▪ Chápe jednoduchý text v časopisech či jiných zdrojích ▪ V textu rozliší žádané informace a vepíše je do tabulky <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podle obrázku popíše danou osobu, vyjmenuje charakterové vlastnosti příbuzného, spolužáka apod. ▪ Správně používá přídavná jména ▪ Vyjádří názor na důležitost rodiny a přátel v životě ▪ Vyjmenuje běžné typy nábytku, typy domů a interiérového zařízení ▪ Pojmenuje a popíše náplň práce vybraných povolání ▪ Popíše lidské tělo a vyjmenuje 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovesa <i>ser</i> a <i>estar</i> ▪ Minulé časy v oznamovacím způsobu ▪ Budoucí čas ▪ Podmiňovací způsob ▪ Rozkazovací způsob ▪ Textové konektory ▪ Subjuntiv přítomný ▪ Vyjádření hypotézy ▪ Vyjádření možnosti ▪ Vyjádření hodnocení ▪ Vyjádření vlastního názoru ▪ Vyjádření souhlasu a nesouhlasu <p>Tématické okruhy a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina, popis osoby, jejich fyzických a povahových vlastností ▪ Bydlení ▪ Svět práce a povolání ▪ Lidské tělo ▪ Zdraví a nemoci ▪ Město ▪ Potraviny a oblečení ▪ Sport ▪ Geografie a počasí ▪ Auto a dopravní prostředky 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ Sociální komunikace ▪ Morálka všedního dne ▪ Spolupráce a soutěž <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Člověk a životní prostředí

<p>nejběžnější nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskutuje o vhodných sportech pro sebe a kamaráda ▪ Orientuje se na mapě Španělska, vyjmenuje druhy klimatu v tomto státě ▪ Zná několik španělských rčení na téma počasí ▪ Zamýšlí se nad výhodami a nevýhodami jednotlivých dopravních prostředků ▪ Slovně shrne obsah přečteného článku ▪ Srozumitelně popíše obrázek ▪ Používá vhodné výrazy a fráze vyjadřující souhlas a nesouhlas ▪ Správně slovně interpretuje stručný děj v minulosti ▪ Vyjádří vlastní názor na dané téma <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše blízkou osobu nebo slavnou osobnost, její fyzický vzhled i povahové vlastnosti ▪ Napíše recept oblíbeného jídla ▪ Dovede psát soukromé a neformální dopisy a e-maily a odpovídat na ně ▪ Umí napsat jednoduchou žádost nebo stížnost ▪ Dokáže se písemně ucházet o práci ▪ Sestaví svůj životopis ▪ Popíše svůj dům a rodné město ▪ Napíše slohovou práci na dané téma 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva	PT a TO
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí orientačním pokynům ▪ Reaguje na podněty vzhledem k již osvojeným poznatkům ▪ Chápe základní smysl televizních programů či filmů ▪ Rozumí nahrávce a rozpozná chybné informace ▪ Na základě nahrávky zatrhne správnou odpověď z daných možností <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže pracovat s náročnějším druhem textu ▪ Přehledně dlouhý článek a sestaví jej ve správném pořadí ▪ V delším textu rozliší žádané informace a vepíše je do tabulky ▪ V inzerátech najde vhodnou nabídku ▪ Interpretuje základní informace z autentických literárních textů ▪ Je schopen nahradit vybraná slova jejich synonymy <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádří názor na význam hudby v životě člověka ▪ Vypráví stručně a výstižně obsah filmu ▪ Popíše okolní krajinu, přírodní útvary, jmenuje druhy fauny a flóry kolem nás ▪ Popíše různé způsoby trávení dovolené a prázdnin ▪ Hodnotí úroveň pořadů a zmíní klady a zápory televize ▪ Zamýšlí se nad významem svátků v různých společnostech ▪ Orientuje se ve španělském vzdělávacím systému ▪ Zmíní nejvýznamnější 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Věty časové ▪ Věty příčinné ▪ Věty důvodové ▪ Věty účelové ▪ Věty vztažné ▪ Věty přípustkové ▪ Subjuntivy minulé (přepřítomný, souminulý, předminulý) ▪ Časová souslednost ▪ Slovesné perifráze ▪ Trpný rod ▪ Předložky – shrnutí, slovesné vazby <p>Tématické okruhy a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudba a film ▪ Fauna, příroda a životní prostředí ▪ Cestování, prázdniny a dovolená ▪ Televize a komunikační prostředky ▪ Svátky ▪ Lidé a společnost ▪ Vzdělání ▪ Španělská a latinskoamerická literatura 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Morálka všedního dne ▪ Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzdělávání v Evropě a ve světě <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní problémy socio-kulturních rozdílů <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problematika vztahů organismů a prostředí <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Role médií v moderních dějinách

<p>španělské a latinoamerické autory, charakterizuje významná literární díla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Správně používá subjuntivy ve vedlejších větách ▪ Využívá slovesných perifrází k vyjádření modality <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjadřuje se výstižně a souvisle k řadě témat ▪ Napíše žádost nebo reklamaci ▪ Odpoví na inzerát ▪ Analyzuje vztah k současné konzumní společnosti a k penězům ▪ Popíše děj filmu ▪ Udělá výtah z přečteného článku ▪ Sestaví gramaticky správné věty z daných klíčových slov ▪ Sestaví formální dopis 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Volitelný předmět - jednoletý

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**
Vyučovací předmět: **Konverzace ve španělského jazyku**

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace ze španělského jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět si klade za cíl integrovat předchozí znalosti studentů, tedy celkové zvládnutí zejména mluvených projevů a vytváření komplexní komunikativní kompetence, a tyto znalosti a dovednosti nadále rozšiřovat a prohlubovat. V hodinách se pracuje intenzivně se všemi základními oblastmi jazyka, zvýšená pozornost se však klade zejména na slovní zásobu a výslovnost.

Předmět probíhá formou vyučovacích hodin v odborných jazykových učebnách nebo v multimediální učebně, která je vybavena audiovizuální technikou (PC, videorekordér, interaktivní tabule).

Používané formy a metody výuky jsou zejména motivační, vedle frontální formy se v hodinách často využívá skupinová práce, práce ve dvojicích.

Kromě primárních textů se využívají texty časopisu Ecos, internet, program pro podporu výuky jazyků ISL. Součástí je také promítání filmů ve španělském jazyce a následná beseda o zhlédnutém filmu.

Volitelný předmět - jednoletý

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Konverzace ze španělského jazyka	4. ročník a oktáva	3

b) Začlenění tematických okruhů průřezových témat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK
Osobnostní a sociální výchova	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.	4. ročník

	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.</p> <p>Spolupráce a soutěž.</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.</p> <p>Morálka všedního dne.</p>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	<p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce.</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy.</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě.</p> <p>Žijeme v Evropě.</p>	4. ročník
Multikulturní výchova	<p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů.</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality.</p>	4. ročník
Environmentální výchova	<p>Člověk a životní prostředí.</p> <p>Životní prostředí regionu a ČR.</p>	4. ročník
Mediální výchova	<p>Mediální produkty a jejich významy.</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií.</p>	4. ročník

c) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na začátek hodin zařazuje tzv. zahřívací aktivity, které mu umožní ověřit si stávající znalosti žáka a vtáhnout ho snadněji do učebního procesu.
- povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod;
- pravidelně opakuje a procvičuje slovní zásobu na konkrétních příkladech běžných situací
- pochvalami povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod;

Kompetence k řešení problémů

- zařazuje do výuky práci ve dvojicích, při které hledají společné řešení problémové situace či úkolu, přičemž každý z dvojice má jen polovinu informací;
- zařazuje do výuky dobrovolné cvičení a aktivity, jejichž provedení nechává na žákovi
- jednotlivá témata probírá z různého hlediska a úhlu pohledu, aby si každý žák uplatnil svoje metody řešení a uchopení úkolu;
- zadává žákům úkoly z CD-ROM, při kterých žáci procvičují látku interaktivním způsobem

Kompetence komunikativní

- rozvíjí řečové dovednosti žáků pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit do výuky
- zařazuje do výuky rozhovory - simulaci běžných situací ze života mladých lidí z různých zemí
- zařazuje do hodin simulaci komunikativních situací, ve kterých si žák rozvíjí aktuální slovní zásobu
- uvádí a procvičuje jazykové dovednosti v integrovaných úlohách, při kterých užívá běžný, reálný jazyk

Kompetence sociální a personální

- nechává žáky domluvit se mezi sebou na společné odpovědi na problémovou otázku;
- pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků
- vybírá témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem;
- zvyšuje motivaci a koncentraci žáka střídáním individuální činnosti s prací v páru nebo v týmu, vede žáky k aktivní spolupráci;
- nechává žákovi prostor pro jeho individuální projev a pro jeho autonomii

Kompetence občanské

- k pochopení principů španělského jazyka žáky využívá kulturních rozdílů španělsky mluvících zemí
- vyžaduje od žáků vyjádření osobního názoru a zaujetí vlastního stanoviska k problémovému tématu;
- vhodnými otázkami a formulováním svého názoru vybízí žáka k zaujetí stanoviska k hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu;

Kompetence k podnikavosti

- poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací
- vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít španělský jazyk
- využívá audio-vizuální nahrávky každodenních situací na DVD anebo na videu k ukotvení a prohloubení probírané látky
- zařazuje do hodin aktivity, při kterých mají žáci učebnice zavřené, čímž je vybízí k zvýšené pozornosti při naslouchání a reakci na podněty bez „sklopené hlavy nad učebnicí“;

2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 4. ročník a oktáva

Očekávané výstupy	Obsah učiva	PT a TO
Žák		
<ul style="list-style-type: none">▪ Jmenuje rodinné příslušníky, popíše jejich vzhled a oblíbené oblečení.▪ Vyjádří názor na důležitost rodiny a přátel v životě.▪ Popisuje lidskou osobnost dle charakterových vlastností.▪ Vyjadřuje svůj osobní názor na zadané téma.	<ul style="list-style-type: none">▪ Rodina a přátelé.▪ Láska, lidské vztahy a manželství.▪ Celkový vzhled a popis člověka.▪ Lidská charakteristika.▪ Kladné a záporné vlastnosti, druhy osobností z psycholog. hlediska.	OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Morálka všedního dne.
<ul style="list-style-type: none">▪ Popíše lidské tělo a vyjmenuje důležité vnitřní orgány.▪ Vyjmenuje onemocnění a choroby, jejich příznaky, výskyt a léčbu.▪ Popíše celý postup návštěvy u praktického lékaře či specialisty.▪ Charakterizuje zdravý životní styl a jeho zásady.	<ul style="list-style-type: none">▪ Části lidského těla.▪ Základní lidské smysly, vnímání.▪ Zdraví a nemoci.▪ Příznaky nemocí, návštěva lékaře, vyšetření, diagnóza.▪ Zásady zdravého životního stylu.	OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Sociální komunikace.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mluví o důležitosti domova pro člověka a popíše rodinný dům, jeho místnosti a zařízení. ▪ Porovná český a španělský styl bydlení. ▪ Zmíní nutné domácí práce, opravy a údržbu domu. ▪ Zaujme své stanovisko libosti či nelibosti vůči nim. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domov a způsoby bydlení, druhy obydlí u nás a v cizině. ▪ Popis místností a zařízení domu. ▪ Domácí práce a údržba domu. ▪ Nehody v domácnosti. 	<p>MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše rodné město. ▪ Zdůvodní výhody, nevýhody života ve městě a na vesnici. ▪ Vyjmenuje veřejné služby. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popis města, veřejné služby. ▪ Památky, kulturní a sportovní možnosti. 	<p>OSV: Morálka všedního dne.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jmenuje druhy masa, ovoce, zeleniny a jiných potravin. ▪ Ohodnotí pokrm dle chuti kladně a vyjádří pochvalu. ▪ Popíše postup přípravy a vaření jídel, diskutuje o české a mezinárodní kuchyni. ▪ Porovná různá stravovací zařízení z hlediska cen, nabídky jídel atd. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Druhy masa, ovoce, zeleniny a potravin. ▪ Kladné a záporné hodnocení pokrmů, vyvážená strava. ▪ Způsoby úpravy jídel, vaření a recepty. ▪ Druhy restauračních zařízení. ▪ Pokrmy a nápoje typické pro středomořskou kuchyni. 	<p>MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů.</p> <p>VMEGS: Žijeme v Evropě.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formuluje svůj názor na různá povolání, porovná je z hlediska úrovně vzdělání, výdělku, náročnosti, zručnosti atd. ▪ Pojmenuje a popíše naplň práce vybraných povolání. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce, kariéra, zaměstnání. ▪ Rozdělení profesí dle různých aspektů. ▪ Trh práce, hledání práce, pracovní pohovor, požadavky zaměstnavatelů. ▪ Podmínky pro práci, vyjádření spokojenosti s prací, možné pracovní problémy. ▪ Nezaměstnanost. 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.</p> <p>MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zmíní historii vývoje počítačů. ▪ Popíše počítač a jeho příslušenství. ▪ Mluví o jejich využití v moderní době. ▪ Zhodnotí výhody a nevýhody internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počítače a jejich využití. ▪ Internet. 	<p>VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovná druhy obchodů, ceny zboží a systém nakupování v ČR a v zahraničí. ▪ Vyřídí reklamaci, osvojí si základní fráze při nákupech. ▪ Hodnotí úroveň reklamy a její vliv na zákazníka. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nákupe, druhy obchodů, ceny a životní náklady. ▪ Idiomy týkající se cen zboží. ▪ Fráze pro nakupování, prodej. ▪ Reklama. 	<p>VMEGS: Globalizační a rozvojové procesy.</p> <p>OSV: Spolupráce a soutěž.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjmenuje druhy masmédií. ▪ Osvojí si základní slovní zásobu tématu masmédiá a aktivně ji používá. ▪ Hodnotí úroveň pořadů a zmíní klady a zápory televize. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masmédia. ▪ Vliv masmédií a televize na náš život, druhy programů a jejich úroveň. 	<p>MV: Mediální produkty a jejich významy. Účinky mediální produkce a vliv médií.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je schopen vyjmenovat dopravní prostředky a jejich výhody. ▪ Uvede základní pravidla chování v silničním provozu, rozpozná základní značky. ▪ Má osvojeny důležité fráze pro cestování letecky a veřejnou hromadnou dopravou. ▪ Uvede příklady výhod a nevýhod jedn. druhů cestování. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dopravní prostředky, výhody a nevýhody letadel, aut, MHD, lodní dopravy. ▪ Slovesa popisující řízení auta a pravidla silničního provozu. ▪ Základní dopravní značky. ▪ Nehody a problémy spojené s řízením. 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě. EV: Člověk a životní prostředí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše různé způsoby trávení dovolené a prázdnin. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prázdniny a druhy dovolené. ▪ Dovolená u moře, vodní sporty. 	<p>OSV: Morálka všedního dne.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede příklady znečišťování životního prostředí a jeho důsledky. ▪ Přemýšlí nad možnostmi, jak může situaci sám zlepšit a pohovoří o organizacích podporujících ochranu přírody. ▪ Popíše okolní krajinu, přírodní útvary, jmenuje druhy fauny a flóry kolem nás. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Životní prostředí a jeho ochrana. ▪ Aktivisté a jejich skupiny na ochranu přírody ▪ Globální oteplování, skleníkový efekt, ▪ Příroda a přírodní útvary a krásy kolem nás. ▪ Fauna a flóra. Ohrožené druhy. 	<p>EV: Člověk a životní prostředí.</p> <p>Životní prostředí regionu a ČR.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje počasí dne, jedn. zemí, konverzuje na toto téma. ▪ Porozumí slovní zásobě předpovědi počasí a reprodukuje ji dále. ▪ Vyjmenuje možné přírodní katastrofy, příčiny jejich vzniku, průběh a následky. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počasí, teplota, roční období, předpověď počasí. ▪ Přírodní katastrofy, jejich popis, příčiny vzniku a následky. 	<p>EV: Člověk a životní prostředí. VMEGS: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jmenuje možnosti kulturního vyžití ▪ Zmíní se o významných španělských režisérech, malířích, architektch, hudebnících. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultura, možnosti kulturního vyžití. ▪ Kultura ve Španělsku. 	<p>MKV: Psychosociální aspekty interkulturality.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskutuje na téma kriminalita, asociální chování, vandalismus, drogová závislost. ▪ Uvádí příklady možných trestů a způsoby jejich eliminace a boje proti nim. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriminalita, drogy, krádeže a jiné problémy společnosti. ▪ Výše trestů, hranice trestní zodpovědnosti. ▪ Míra kriminality v ČR, ve Španělsku a Latinské Americe. 	<p>OSV: Morálka všedního dne.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše území Španělska. ▪ Vyjmenuje jednotlivé autonomní oblasti a jejich hlavní města. ▪ Zmíní důležité momenty španělské historie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Španělsko: geografie a historie 	<p>VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zmíní nejdůležitější španělské autory. ▪ Vypráví obsah oblíbeného španělského literárního díla. ▪ Zmíní své oblíbené autory české a světové literatury, jmenuje knižní žánry a části knihy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Literatura, historie španělské literatury. ▪ Knižní žánry, oblíbení čeští, španělští a jihoameričtí autoři. 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjmenuje španělsky mluvící země. ▪ Charakterizuje gramatický systém španělštiny. ▪ Zmíní výpůjčky z jiných jazyků. ▪ Jmenuje úřední jazyky Španělska. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Španělský jazyk, původ, jeho postavení ve světě. ▪ Španělský jazyk na americkém území. ▪ Úřední jazyky ve Španělsku. ▪ Gramatický systém španělštiny. 	<p>MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjmenuje nejdůležitější města obou zemí. ▪ Zhodnotí jejich význam v zemi. ▪ Jmenuje významné kulturní památky. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Významná česká a španělská města. 	<p>VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě.</p> <p>Žijeme v Evropě.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypráví o svátcích a výročích své země a porovná je se svátky ve Španělsku. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svátky, oslavy a výročí v ČR a ve Španělsku. 	<p>MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jmenuje státy Latinské Ameriky a jejich hlavní města. ▪ Orientuje se na mapě. ▪ Uvede geografické zajímavosti, hory, řeky, jezera, pouště atd. ▪ Charakterizuje předkolumbovské civilizace. ▪ Zmíní současné problémy latinskoamerických zemí. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Latinská Amerika, geografie. ▪ Původní civilizace, historie. ▪ Současné problémy zemí latinské Ameriky. 	<p>VMEGS: Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce.</p> <p>MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádří názor na důležitost volného času v lidském životě. ▪ Rozdělí volnočasové aktivity dle věku, pohlaví, sezony, místa atd. ▪ Vyjádří rozdíl mezi sportem a hrou. ▪ Rozdělí sporty dle počtu hráčů, sezony, místa, úrovně výkonů. ▪ Vymenuje druhy míčových sportů, jejich vybavení a pravidla. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Volný čas. ▪ Aktivity volného času, definice volného času. ▪ Rozdělení aktivit a koníčků dle různých aspektů. ▪ Sport. ▪ Fráze vyjadřující míru záliby. 	<p>OV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------