

Ruský jazyk

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Další cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Ruský jazyk**

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází z obsahu vzdělávacího oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP GV.

Ruský jazyk navazuje na úroveň A1 (Společný evropský referenční rámec pro jazyky).

V případě, že výuka nebude navazovat na tuto úroveň, bude v některém z vyšších ročníků doplněna volitelným seminářem v ruském jazyce. Vzdělávací obsah pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia je shodný. V dalším cizím jazyce je žádoucí dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajícím úrovni B1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Cílem vyučovacího předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.

Ruský jazyk se vyučuje ve skupinách 9–15 žáků.

Výuka probíhá ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, případně ve třídě kmenové. Výuka v některém z vyšších ročníků může být doplněna volitelným předmětem Konverzace v ruském jazyce.

Základní kurz

Ročník	Hodinová dotace
1. ročník a kvinta	4
2. ročník a sexta	3
3. ročník a septima	3
4. ročník a oktáva	3

b) Začlenění tematických okruhů průřezových témat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK
Osobnostní a sociální výchova	Začlenění do společnosti	1. ročník a kvinta, 4. ročník a oktáva

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě Shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku Vzdělání u nás a ve světě	všechny ročníky
Multikulturní výchova	Vyhledávání informací o významných osobnostech Různé kultury, multilingvní situace	všechny ročníky
Environmentální výchova	Člověk a životní prostředí	3. ročník a sexta
Mediální výchova	Sdělovací prostředky Práce s literaturou, vyhledávání na internetu	2. ročník a kvinta, 3. ročník a sexta

c) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel učí žáky orientovat se v nabídce informačních zdrojů (tisk, internet), samostatně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace pro svoji práci (referáty, samostatné práce, projekty)

Kompetence k řešení problémů

- učitel modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení

Kompetence komunikativní

- zadáváním samostatné domácí práce učitel stimuluje žáky k práci s různými informačními zdroji (tisk, internet), k jejich zpracování, třídění a využívání získaných informací pro svoji práci (referáty, samostatné práce, projekty)
- učitel simuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat (běžné situace: v obchodě, při cestování, na úřadě, v restauraci), rozvíjí jejich komunikační schopnosti v páru nebo ve skupině
- učitel spolu s žáky pracuje s poslechovými (čtenými) texty, rozvíjí schopnost texty reprodukovat pro ostatní a informace v nich obsažené předávat
- v ústním i písemném projevu sdělovat informace, zážitky, své názory

Kompetence sociální a personální

- ve společné týmové práci učitel sleduje rozdělení rolí a usměrňuje žáky tak, aby společně dosáhli vytyčeného cíle, respektovali ostatní ve skupině a sami se realizovali

Kompetence občanské

- učitel v zadaných písemných projevech podporuje zájem žáka o sledování dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- vybízí žáky ke sledování dění v Rusku a přivádí je k porovnávání odlišných kultur

Kompetence k podnikavosti

- učitel vybízí žáka k samohodnocení své práce
- učitel zapojuje žáky do jednoduchých projektů v ruském jazyce
- učitel vede k týmové spolupráci, nechává žáky zpracovávat problémy ve dvojici či menších skupinkách

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 1. ročník

Očekávané výstupy	Obsah učiva	PT a TO
Žák		
Poslech: <ul style="list-style-type: none">▪ porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz. učivo) přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně Čtení: <ul style="list-style-type: none">▪ čte s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě (viz. učivo) Ústní, písemný projev:▪ jednoduše a poměrně plynule popíše své okolí,	Fonetika, pravopis <ul style="list-style-type: none">▪ typické zvukové rysy ruského jazyka: intonace, vázání slov, přízvuk, pohyblivý přízvuk, hlásky, samohlásky▪ porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, písemné vyjádření hlásek, specifické znaky (přízvuk, otazník, vykřičník)▪ pravopis slabik ги, ки, хи▪ psaní ne u sloves▪ pravopis jmen	VMEGS: Žijeme v Evropě <i>nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat</i> MV: Mediální produkty a jejich význam Vyhledávání

<p>zájmy a činnosti s nimi související (viz. učivo)</p> <p>Interaktivní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví 	<p>příslušníků národů</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a II. časování sloves v přítomném čase ▪ budoucí čas, časování sloves být a zapomenout ▪ zvratná slovesa ▪ slovesa se skupinou –ova-, -jeva- ▪ časování sloves se změnou kmenové souhlásky ▪ vazbové sloveso pracovat se 7. pádem ▪ zájmena osobní 1. – 4. pád; ukazovací a přivlastňovací zájmena ▪ číslovky základní a řadové ▪ podstatná jména v oslovení ▪ podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 ▪ podstatná jména v 1., 2., 3., a 6. pádě ▪ datum, hodiny <p>Slovní zásoba a témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ národnosti, původ; povolání; osobní data; bydlení; kino, divadlo; pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání; zájmy; rodina; ▪ písemný projev: jednoduchý portrét osoby, rodiny ▪ ústní projev: moje zájmy, můj domov a moje rodina; <p>Reálie a literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tradiční svátky ▪ V. Vysockij <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozdrav, představení se, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, korekce informace, žádost, vyjádření preferencí, pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání, příkaz, vyjádření povinnosti ▪ kino, divadlo, rodina, telefonní rozhovor, na návštěvě, svátky 	<p><i>informací o osobě a tvorbě V. Vysockého</i></p>
--	---	---

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák</p>	<p>Obsah učiva</p>	<p>PT a TO</p>
<p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma (viz. učivo), předneseného spisovně, jasně, ne příliš rychle. Rozliší jednotlivé mluvčí <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty, vyhledá potřebnou informaci a porozumí jí. <p>Ústní a písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poměrně plynule a souvisle promluví na téma z oblasti svého zájmu. Stručně vylíčí událost, nehodu, vypráví jednoduchý příběh. Napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý příběh <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stručně, s jistou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost. Získá a přidá informaci. Poskytne konkrétní informaci (cestování, u lékaře) 	<p>Fonetika, pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků ▪ intonace souvětí ▪ pravopis ы v koncovkách по и ▪ pohyblivý přízvuk <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ minulý čas ▪ vyjádření vykání ▪ skloňování zájmen кто, что ▪ skloňování podstatných jmen typů магазин, портфель, школа, неделя ▪ фотография, место, здание ▪ podstatná jména životná a neživotná ▪ pohyblivé o/e u podstatných jmen ▪ nesklonná podstatná jména ▪ zpodstatnělá přídavná jména ▪ skloňování podstatných jmen podle vzoru новый ▪ věty typu Как пройти..., Кому позвонить..., Что купить... ▪ věty se slovy потому что, можно, нельзя, должен, нужен ▪ časování sloves идти, ехать, мочь, взять, искать, спросить, надеть ▪ slovesné vazby похож на кого, для, ждать кого, понимать кого <p>Slovní zásoba a témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zápis do dotazníku ▪ orientace ve školní budově, předměty, známky, rozvrh hodin, ▪ orientace ve městě, použití dopravních prostředků, 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě <i>nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku (probíraných témat)</i> Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>MKV: Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MV: Mediální produkty a jejich význam</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cestování ▪ nakupování ▪ vyjádření možnosti, nemožnosti, radosti, lítosti, zákazu, srovnání ▪ pamětihodnosti města ▪ setkání po časovém odstupu ▪ jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká ▪ vlastnosti lidí ▪ vyjádření omluvy, politování <p>Reálie a literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ škola ▪ I. S. Puškin, A. S. Turgeněv, poezie ▪ cestování ▪ Moskva, Petrohrad, Praha ▪ člověk, charakter, móda <p>Komunikativní situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřování názoru, povinnosti, nutnosti, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, libosti, nelibosti, vyjádření odmítnutí, možnosti nebo pochybnosti, zákaz, žádost o dovolení, ptát se po příčině, omluva, lítost ▪ škola, člověk, město, doprava, nákupy 	
--	--	--

Ročník: 3. ročník

Očekávané výstupy	Obsah učiva	PT a TO
<p>Žák</p> <p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života, zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně 	<p>Fonetika, pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ upevňování správné výslovnosti a pravopisných návyků ▪ pohyblivý přízvuk <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číslovky 100 – 1 000 – 1 000 000, letopočet ▪ vyjádření přibližnosti ▪ skloňování přídavných jmen 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě <i>nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat</i> Vzdělávání v Evropě a ve</p>

<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho zájmu. Najde informace v materiálech z každodenního života ▪ porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům týkajících se nějakého zařízení. <p>Ústní a písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poměrně plynule zvládne krátké, jednoduché vyprávění nebo popis na témata z oblasti svého zájmu. Jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat, napíše velmi krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka. Stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat /knihy, hudba. Začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat. Napíše osobní dopis popisující zážitky, události 	<p>podle vzoru летний</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ časování sloves давать, открыть, есть, пить, ▪ slovesné vazby участвовать в чём, благодарить кого за что, вспоминать о ком, радоваться чему ▪ rozkazovací způsob ▪ přídavná jména-2. a 3. stupeň ▪ zájmena этот, тот, ▪ zájmena a příslovce s částicemi -нибудь, -то ▪ spojka чтобы ▪ podmiňovací způsob ▪ věty se slovy нужен, нужна <p>Slovní zásoba a témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ turistika a cestování, letiště, hotel ▪ počasí, roční období ▪ zeměpisné údaje ▪ vyjadřování názorů na ochranu životního prostředí ▪ psaní telegramu ▪ stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně a při stolování ▪ životní styl, péče o zdraví <p>Reálie a literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ M. J. Lermontov ▪ Novosibirsk ▪ V. P. Astafjev ▪ F. M. Dostojevskij ▪ ruská kuchyně ▪ civilizace ▪ ruské svátky <p>Komunikativní situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřování podmínky, srovnání, vyjadřování neurčitosti, rozkaz ▪ turista na letišti, v hotelu, při stolování, počasí, ochrana životního prostředí, roční období, zeměpisné údaje, životní styl 	<p>světě</p> <p>MKV: Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MV: Mediální produkty a jejich význam práce s literaturou a vyhledávání informací na internetu</p> <p>EV: Člověk a životní prostředí práce s článkem</p>
--	---	--

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák</p>	<p>Obsah učiva</p>	<p>PT a TO</p>
<p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma, proneseného spisovně a zřetelně <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných argumentativních textech, rozpozná významné myšlenky v jednoduchých novinových článcích týkajících se běžných témat. Ústní, písemný projev: ▪ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma. Jednoduše vypráví obsah knihy, filmu. Popíše událost, zážitek. Stručně zdůvodní své názory, své jednání. <p>Interaktivní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry, používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků. Komunikuje s rodilým mluvčím na známé a blízké téma. 	<p>Fonetika, pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ upevňuje správné fonetické ortografické návyky <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovesné vazby: переводить с чего, владеть чем, обмениваться чем, о жениться на ком, выйти замуж, болеть чем, болеть за кого, заботиться о ком, считать кого чем, поздравлять кого с чем, желать кому чего, стремиться к чему, привыкнуть к чему, впечатления от чего, учитывать что ▪ časování sloves: понять, сдать, ▪ věty: se spojkou чтобы ▪ věty : se slovesem являться ▪ větný a členský zápor ▪ věty ekvivalentní k větám s českým slovesem мит ▪ věty typu: Есть кому писать, некому писать, мебель продаётся фирмой ▪ přechodníky ▪ příčestí minulé trpné ▪ vidové dvojice ▪ přídavná jména slovesná minulé trpná ▪ přídavná jména slovesná činná minulé a přítomná ▪ krátké tvary přídavných jmen ▪ třetí stupeň přídavných jmen ▪ skloňování přivlastňovacích zájmen ▪ záporná zájmena никто, ничто, никакой ▪ skloňování podstatných jmen брад, друг v množném čísle 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p> <p><i>nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat</i></p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>MKV: Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MV: Mediální produkty a jejich význam práce s literaturou a vyhledávání informací na internetu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ skloňování podstatných jmen мать, дочь ▪ podstatná jména mužského rodu s koncovkou – ý ▪ podstatná jména s kmenem на –ж, -ш, -ч, -щ, -ц ▪ předložkové vazby s druhým pádem против кого, чего ▪ předložky между, среди ▪ vztahné věty, souvětí ▪ osobní zájmena nesamostatná <p>Slovní zásoba a témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znalost jazyků ▪ vysoké školství ▪ vlast ▪ zdraví ▪ sport ▪ reklama, firma, ▪ internet ▪ politika v životě Ruska <p>Reálie a literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zdraví ▪ P. Čechov ▪ S. Petruševská ▪ M. A. Bulgakov ▪ Sport ▪ Politika ▪ A. Krylov ▪ Achmatova <p>Komunikativní situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používání slovesných vazeb, záporu, vztahných vět a souvětí, vyjádření českého mít ▪ sport a zdraví, člověk a církev, člověk a politika, člověk a jazyky, vysoká škola, internet a reklama v životě jedince, jednání s firmou 	
--	---	--

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák</p>	<p>Obsah učiva</p>	<p>PT a TO</p>
<p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí mluvenému projevu na běžné téma (viz. učivo) <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čte s porozuměním texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě (viz. učivo) <p>Ústní, písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduše a poměrně plynule popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související (viz. učivo) <p>Interaktivní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví 	<p>Fonetika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ intonace vět, melodie, intonace vět tázacích a zvolacích, větný přízvuk, redukce samohlásek ▪ pravopisná pravidla, psaní velkých písmen ve vlastních jménech, přičestí minulé ▪ psaní ne u sloves ▪ pravopis jmen příslušníků národů <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ II. časování sloves v přítomném čase ▪ budoucí čas, časování sloves být a zapomenout ▪ zvrtná slovesa ▪ slovesa se skupinou –ova-, -jeva- ▪ časování sloves se změnou kmenové souhlásky ▪ vazbové sloveso pracovat se 7. pádem ▪ zájmena osobní 1. – 4. pád; ukazovací a přivlastňovací zájmena ▪ číslovky základní a řadové ▪ podstatná jména v oslovení ▪ podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 ▪ podstatná jména v 1., 2., 3., a 6. pádě ▪ datum, hodiny <p>Slovní zásoba a témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ národnosti, původ; povolání; osobní data; bydlení; kino, divadlo; pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání; zájmy; rodina; ▪ písemný projev: 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p> <p><i>nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat</i></p> <p>MV: Mediální produkty a jejich význam</p> <p><i>Vyhledávání informací o osobě a tvorbě V. Vysockého</i></p>

	<p>jednoduchý portrét osoby, rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> ústní projev: moje zájmy, můj domov a moje rodina; <p>Reálie a literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> tradiční svátky V. Vysockij <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdrav, představení se, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, korekce informace, žádost, vyjádření preferencí, pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání, příkaz, vyjádření povinnosti kino, divadlo, rodina, telefonní rozhovor, na návštěvě, svátky 	
--	---	--

Ročník: sexta

Očekávané výstupy	Obsah učiva	PT a TO
<p>Žák</p> <p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma (viz. učivo), předneseného spisovně, jasně, ne příliš rychle. Rozliší jednotlivé mluvčí <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty, vyhledá potřebnou informaci a porozumí jí <p>Ústní a písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> poměrně plynule a souvisle promluví na téma z oblasti svého zájmu. Stručně vylíčí událost, nehodu, vypráví jednoduchý příběh. Napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho 	<p>Fonetika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků intonace souvětí pravopis ы v koncovkách по ц pohyblivý přízvuk <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> minulý čas vyjádření vykání skloňování zájmen кто, что skloňování podstatných jmen typů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание podstatná jména životná a neživotná pohyblivé o/e u podstatných jmen nesklonná podstatná jména zpodstatnělá přídavná 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p> <p><i>nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku (probíraných témat)</i></p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>MKV: Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi</p>

<p>zájmů, popíše zážitek, jednoduchý příběh</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stručně, s jistou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost. Získá a přidá informaci. Poskytne konkrétní informaci (cestování, u lékaře) 	<p>jména</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ skloňování podstatných jmen podle vzoru НОВЫЙ ▪ věty typu Как пройти..., Кому позвонить..., Что купить... ▪ věty se slovy потому что, можно, нельзя, должен, нужен ▪ časování sloves идти, ехать, мочь, взять, искать, спросить, надеть ▪ slovesné vazby похож на кого, для, ждать кого, понимать кого <p>Slovní zásoba a témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zápis do dotazníku ▪ orientace ve školní budově, předměty, známky, rozvrh hodin, ▪ orientace ve městě, použití dopravních prostředků, cestování ▪ nakupování ▪ vyjádření možnosti, nemožnosti, radosti, lítosti, zákazu, srovnání ▪ pamětihodnosti města ▪ setkání po časovém odstupu ▪ jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká ▪ vlastnosti lidí ▪ vyjádření omluvy, politování <p>Reálie a literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ škola, cestování ▪ S. Puškin, A. S. Turgeněv, poezie ▪ Moskva, Petrohrad, Praha ▪ člověk, charakter, móda <p>Komunikativní situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřování názoru, povinnosti, nutnosti, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, libosti, nelibosti, vyjádření odmítnutí, možnosti nebo pochybnosti, zákaz, žádost o dovolení, ptát se po příčině, omluva, lítost ▪ škola, člověk, město, doprava, nákupy 	<p>lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MV: Mediální produkty a jejich význam</p>
---	---	---

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák</p>	<p>Obsah učiva</p>	<p>PT a TO</p>
<p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života, zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho zájmu. Najde informace v materiálech z každodenního života. Porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům týkajících se nějakého zařízení. <p>Ústní a písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poměrně plynule zvládne krátké, jednoduché vyprávění nebo popis na témata z oblasti svého zájmu. Jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat, napíše velmi krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka. Stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat /knihy, hudba. Začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat. 	<p>Fonetika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ upevňování správné výslovnosti a pravopisných návyků ▪ pohyblivý přízvuk <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číslovky 100 – 1 000 – 1 000 000, letopočet ▪ vyjádření přibližnosti ▪ skloňování přídavných jmen podle vzoru летний ▪ časování sloves давать, открыть, есть, пить, ▪ slovesné vazby участвовать в чём, благодарить кого за что, вспоминать о ком, радоваться чему ▪ rozkazovací způsob ▪ přídavná jména-2. a 3. Stupeň ▪ zájmena этот, тот, ▪ zájmena a příslovce s částicemi -нибудь, -то ▪ spojka чтобы ▪ podmiňovací způsob věty se slovy нужен, нужна <p>Slovní zásoba a témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ turistika a cestování, letiště, hotel ▪ počasí, roční období ▪ zeměpisné údaje ▪ vyjadřování názorů na ochranu životního prostředí ▪ psaní telegramu ▪ stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně a při stolování ▪ životní styl, péče o zdraví <p>Reálie a literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ M. J. Lermontov ▪ Novosibirsk ▪ V. P. Astafjev ▪ F. M. Dostojevskij 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p> <p><i>nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat</i></p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>MV: Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MV: Mediální produkty a jejich význam</p> <p><i>práce s literaturou a vyhledávání informací na internetu</i></p> <p>EV: Člověk a životní prostředí</p>

<p>Napíše osobní dopis popisující zážitky, události</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ruská kuchyně ▪ civilizace ▪ ruské svátky <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřování podmínky, srovnání, vyjadřování neurčitosti, rozkaz ▪ turista na letišti, v hotelu, při stolování, počasí, ochrana životního prostředí, roční období, zeměpisné údaje, životní styl 	<p><i>práce s článkem</i></p>
---	--	-------------------------------

Ročník: oktáva

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák</p>	<p>Obsah učiva</p>	<p>PT a TO</p>
<p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma, proneseného spisovně a zřetelně <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných argumentativních textech, rozpozná významné myšlenky v jednoduchých novinových článcích týkajících se běžných témat. Ústní, písemný projev: ▪ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma. Jednoduše vypráví obsah knihy, filmu. Popíše událost, zážitek. Stručně zdůvodní své názory, své jednání. <p>Interaktivní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry, používá široké 	<p>Fonetika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ upevňuje správné fonetické a ortografické návyky <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovesné vazby: переводить с чего, владеть чем, обмениваться чем, о жениться на ком, выйти замуж, болеть чем, болеть за кого, заботиться о ком, считать кого чем, поздравлять кого с чем, желать кому чего, стремиться к чему, привыкнуть к чему, впечатления от чего, учитывать что ▪ časování sloves: понять, сдать, ▪ věty: se spojkou чтобы ▪ věty : se slovesem являться ▪ větný a členský zápor ▪ věty ekvivalentní k větám s českým slovesem mít ▪ věty typu: Есть кому писать, некому писать, мебель продаётся фирмой ▪ přechodníky ▪ příčestí minulé trpné ▪ vidové dvojice 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p> <p><i>nacházíme shody a rozdíl v životě u nás a v Rusku u probíraných témat</i></p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>MKV: Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MV: Mediální produkty a jejich význam</p>

<p>spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků. Komunikuje s rodilým mluvčím na známé a blízké téma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přídavná jména slovesná minulá trpná ▪ přídavná jména slovesná činná minulá a přítomná ▪ krátké tvary přídavných jmen ▪ třetí stupeň přídavných jmen ▪ skloňování přivlastňovacích zájmen ▪ záporná zájmena никто, ничто, никакой ▪ skloňování podstatných jmen брат, друг v množném čísle ▪ skloňování podstatných jmen мать, дочь ▪ podstatná jména mužského rodu s koncovkou – ý ▪ podstatná jména s kmenem на –ж, -ш, -ч, -щ, -ц ▪ předložkové vazby s druhým pádem против кого, чего ▪ předložky между, среди ▪ vztahné věty, souvětí ▪ osobní zájmena nesamostatná <p>Slovní zásoba a témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znalost jazyků ▪ vysoké školství ▪ vlast ▪ zdraví ▪ sport ▪ reklama, firma ▪ internet ▪ politika v životě Ruska <p>Reálie a literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zdraví, sport, politika ▪ P. Čechov ▪ S. Petruševská ▪ M. A. Bulgakov ▪ A. Krylov ▪ Achmatova <p>Komunikativní situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používání slovesných vazeb, záporu, vztahných vět a souvětí, vyjádření českého mít ▪ sport a zdraví, člověk a církev, člověk a politika, člověk a jazyky, vysoká škola, internet a reklama v životě jedince, jednání s firmou 	<p><i>práce s literaturou a vyhledávání informací na internetu</i></p>
--	--	--

Volitelný předmět - jednoletý

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor: **Ruský jazyk**
Vyučovací předmět: **Konverzace v ruském jazyce**

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět pracuje s 3.hodinovou dotací. Vzdelávací obsah je shodný pro 4. ročník čtyřletého studia a oktávu osmiletého studia.

Vyučuje se ve skupinách 9 – 15 žáků, výuka probíhá ve třídách určených pro výuku cizích jazyků.

Cílem vyučovacího předmětu je rozšíření slovní zásoby v konverzačních tématech a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět dále prohlubuje faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace (geografie, národnosti, kultura) i vědomosti z ruské klasické literatury.

Při realizaci vyučovacího obsahu jsou realizována průřezová témata:

1. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
2. Multikulturní výchova
3. Enviromentální výchova
4. Mediální výchova
5. Výchova demokratického občana

b) Začlenění tematických okruhů průřezových témat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK
Výchova demokratického občana	Život v našem regionu	4, oktáva
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme a komunikujeme v Evropě	4, oktáva

Multikulturní výchova	Spolupráce mezi lidmi Vzdělání u nás a v Rusku Významné osobnosti	4, oktáva
Environmentální výchova	Problematika vztahů	4, oktáva
Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií Práce s literárními díly Práce s internetem	4, oktáva

c) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- frontální výuka, individuální práce s žáky
- žák je veden k samostatnému vyhledávání informací
- žák pracuje s odbornou literaturou

Kompetence k řešení problémů

- žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu
- při práci s žáky se simulují situace, ve kterých se žák musí domluvit

Kompetence komunikativní

- učitel simuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvících zemích dostat
(v obchodě, při cestování, na úřadě, v restauraci, u lékaře apod.)
- učitel rozvíjí schopnost reprodukovat texty
- učitel se žáky pracuje s poslechovými texty
- učitel rozvíjí schopnost písemného projevu žáků

Kompetence sociální a personální

- ve společné týmové práci učitel usměrňuje žáky k respektování ostatních ve skupině
- učitel předává vlastní zkušenosti a vědomosti

Kompetence občanské

- veřejné projevy -žák respektuje různorodost hodnot, názorů, učí se pracovat se „zpětnou vazbou“
- sledování dění ve třídě
- sledování veškerého dění v Rusku, vlastní postoje

Kompetence k podnikavosti

- učitel vybízí k systematické práci
- učitel vytváří studijní návyky
- hodnotící podporou pomáhá učitel zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci v jazyce

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 4. Ročník a oktáva

<i>Očekávané výstupy</i> Žák	<i>Obsah učiva</i>	<i>PT a TO</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ zvládne slovní zásobu týkající se rodinných příslušníků, povolání, bydliště▪ popíše byt a jeho vybavení▪ napíše vlastní životopis▪ plynule hovoří o historii, památkách, průmyslu, sportovištích	<ul style="list-style-type: none">▪ Naše rodina▪ Naše město	OSV: Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne
<ul style="list-style-type: none">▪ doplní si slovní zásobu o typy středních škol u nás a v Rusku,▪ hovoří o vysokých školách, o profesích	<ul style="list-style-type: none">▪ Systém vzdělávání	VMGES: Žijeme v Evropě Vzdělání v Evropě a ve světě
<ul style="list-style-type: none">▪ zná geografii, historii, politické zřízení země▪ historii a pamětihodnosti měst	Rusko <ul style="list-style-type: none">▪ Moskva, Petrohrad	VMGES: Žijeme v Evropě
<ul style="list-style-type: none">▪ plynule hovoří o geografii, historii, politickém zřízení země▪ orientuje se na mapě	Česko, Praha, města ČR	EV: Životní prostředí regionu a České republiky

<ul style="list-style-type: none"> ▪ se naučí faktografii vybraných spisovatelů ▪ čte ukázky z literárních textů s porozuměním 	Ruská klasická literatura	VGMEs: Žijeme v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ plynule hovoří o nemocech, o vyšetření u lékaře, o pobytu v nemocnici, v lázních 	Zdravotnictví	EV: Člověk a životní prostředí Vztahy organismů a prostředí
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše stravovací denní režim ▪ vyjmenuje typy jídel ▪ dokáže si objednat jídlo v restauraci 	Stravování	VMGES: Žijeme v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák zvládá hovořit v cizím jazyce o globálních problémech naší civilizace ▪ orientuje se v mezinárodních organizacích a jejich programech 	Civilizace a my	EV VMEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje letní i zimní sporty ▪ zná historii olympijských her ▪ hovoří o svých oblíbených českých i ruských sportovcích 	Sport	VMEGS OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> ▪ plynule hovoří o práci na poli ▪ zná názvy plodin, ovoce, zeleniny ▪ popisuje práci na zahradě 	Zemědělství	EV: Člověk a životní prostředí-
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná slovní zásobu, která se váže k divadlu, filmu, hudbě ▪ hovoří o návštěvě muzea, výstavy, koncertu 	Kultura	VMGES MV: Uživatelé Role médií v moderních dějinách
<ul style="list-style-type: none"> ▪ hovoří o přírodě během 4 ročních období ▪ zná slovní zásobu týkající se řek, lesů, zvířat ▪ hovoří o počasí u nás a v Rusku 	Příroda a počasí	EV: Problematika vztahů organismů a prostředí

<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná slovní zásobu týkající se železniční, letecké, vodní a městské dopravy 	<p>Doprava</p>	<p>EV: Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná slovní zásobu z oblasti tisku, televize, rozhlasu, internetu, telefonu, pošty 	<p>Média</p>	<p>MV: Média a mediální produkce Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií</p>