

Německý jazyk

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento předmět se vyučuje v 1.- 4.ročníku VG a navazuje na úroveň jazykových znalostí A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kterých dosáhli žáci během výuky na ZŠ. Hodinová dotace v 1. a 4. ročníku je navýšena celkem o 2hodiny z disponibilní časové dotace vázané - viz tabulka níže.

Cílem výuky německého jazyka je vytvořit u studentů předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa a naučit je užívat jazyk k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Je kladen důraz na komunikativní funkci jazyka, na bohatou slovní zásobu a na schopnost dorozumívat se německým jazykem v běžných denních situacích. Do výuky jsou zařazeny i reálie německy mluvících zemí, jejich historie i současnost, jako spojnice k pochopení jiných kultur a k toleranci k jiným národům.

Výuka probíhá ve skupinách vytvořených ze studentů více tříd jednoho ročníku, v max. počtu 15, v klasických třídách, jazykových posluchárnách nebo počítačových učebnách, dle rozvrhových možností školy. Využívají se osvědčené klasické vyučovací metody, ale také metody nové, např. kooperativní, interaktivní nebo projektové.

Podle možností a zájmu studentů je možné realizovat výuku i mimo školu v rámci poznávacích a jazykových pobytů v německy mluvících zemích. Ty jsou organizovány s jazykovými institucemi a kanceláři, které se na tuto vzdělávací činnost specializují.

Velkým přínosem pro studium německého jazyka jsou výměnné pobyty se studenty z družebního Gymnázia Berthy von Suttner v Berlíně.

Jazykově nadaní jedinci se zapojují každoročně do soutěží v německé konverzaci, které v rámci republiky organizuje MŠMT.

Po absolvování VG dosáhne student v Základním kurzu předmětu Německý jazyk úrovně B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Základní kurz

Ročník	Hodinová dotace
1. ročník	4
2. ročník	3
3. ročník	3
4. ročník	4

b) Začlenění tematických okruhů průřezových témat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK
Osobnostní a sociální výchova	Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace	1. , 2.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě	1., 3. 4.
Multikulturní výchova	Psychosociální aspekty interkulturality	3., 4.
Environmentální výchova	Člověk a životní prostředí	4.
Mediální výchova	Mediální produkty a jejich významy	3.

c) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel učí žáka rozlišovat podstatné od méně podstatného, začleňovat dílčí učivo do širších souvislostí.
- Učitel vede žáka k posuzování vlastních znalostí a samostatného hodnocení výsledků své práce.
- Učitel učí žáka vybírat z dostupných informací, systematizovat je a propojovat.
- Popisováním obrázků, obrázkových příběhů či různých situací učitel žáka motivuje k používání a rozšiřování slovní zásoby a uplatňování vlastní fantazie.
- Vytvářením modelových situací se učí žák reagovat na vzniklou situaci.
- Učitel vede žáka k samostatným projevům, řízeným dialogům a pracím na projektech, čímž ho vede k využití jazyka v běžné komunikaci a rozšiřování slovní zásoby.

- Učitel zadává kreativní úkoly, aby rozvíjel u žáka samostatné myšlení a prezentaci vlastního názoru.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáka k získávání informací o daném problému. Učitel učí žáka rozčlenit problém na části, objasnit jeho podstatu a zvažovat různé postupy při řešení problému.
- Učitel rozvíjí žákovu schopnost odhalovat a odstraňovat vlastní chyby, používat správnou terminologii a obhajovat vlastní názor.
- Učitel pomáhá žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými gramatickými jevy.
- Navozením modelových problémových situací učíme žáky hledat vhodné řešení, používat vhodnou argumentaci i schopnost respektovat jiná řešení.

Kompetence komunikativní

- Řízeným dialogem učitel učí žáky vyjadřovat své myšlenky a názory, vhodně reagovat i naslouchat jiným.
- Pravidelným poslechem nahrávek rodilých mluvčích učitel žáky vede ke správné výslovnosti a k porozumění cizímu jazyku.
- Učitel žáka učí domluvit se i ve složitějších situacích, klást složitější otázky a odpovídat. Cílem je, aby žák rozuměl sdělením různého typu v různých komunikačních situacích a správně interpretoval přijímaná sdělení
- Učitel učí žáka rozumět složitějším textům, pracovat se slovníky i s novými médii, tím se žák učí zpracovávat informace v německém jazyce z různých zdrojů a obohacovat aktivní i pasivní slovní zásobu.
- Učitel vede žáka, aby se v mluvených i psaných projevech vyjadřoval jasně a srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit a s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje.
- Učitel učí žáka vystupovat před kolektivem a prezentovat svůj názor v cizím jazyce.
- Učitel učí žáka uplatnit své znalosti i v praxi, při výměnných pobytech či návštěvách v německy mluvících zemích.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáka ke spolupráci ve skupinách, podílení se na společném výsledku, spolupráci na projektech a přebírání odpovědnosti za řešení úkolů.
- Učitel dává příležitost žákovi vystupovat před kolektivem a obhajovat své názory, učit se naslouchat konstruktivní kritice.
- Učitel vede žáky k plnění svých povinností a zadaných úkolů.
- Učitel podporuje u žáků toleranci a schopnost vcítění. Učitel probouzí v žácích zájem o cizí jazyky a tím i o cizí kulturu, podporuje zájem o dění ve světě.

Kompetence občanské

- Žák je veden učitelem k respektování jiných národů, národnostních skupin a jejich zvyků.
- Zařazováním reálií německy mluvících zemí umožňuje učitel žákům vnímat a srovnávat různá kulturní prostředí a respektovat jejich odlišnosti.
- Učitel vede žáka k odpovědnosti za odstranění diskriminace a předsudků vůči jiným národům a etnickým skupinám.
- Učitel vytváří prostor pro diskuzi, ve které může každý svobodně vyjádřit svůj názor.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel učí využívat žáka cizí jazyk při hledání zaměstnání, při získávání nových informací z originálních textů, studovat v cizím jazyce.
- Učitel učí žáka schopnosti komunikovat s rodilými mluvčími a využívat jazyk pro rozšíření svých vědomostí a znalostí i ucházet se o práci v cizině či zahraničních firmách. Nabádá žáka, aby zvažoval možná rizika podnikání s ohledem na své předpoklady a realitu tržního prostředí.
- Učitel vede žáky k zapojování do projektů v německém jazyce.

2. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů

ZÁKLADNÍ KURZ

Ročník: 1.

Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva	PT a TO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech -porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma ▪ Čtení -čte s porozuměním plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě ▪ Ústní projev -jednoduše popíše své okolí, svou rodinu, své zájmy a činnosti s nimi související -dokáže jednoduše odpovídat na otázky, které mu jsou kladeny -jednoduše vyjádří svůj názor, přání, omluvu, souhlas, na podobné podněty přiměřeně reaguje ▪ Písemný projev -napíše jednoduché informace o sobě i jiných, stručnou zprávu, pohlednici, vlastní životopis 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> -typické zvukové rysy německého jazyka <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> -porovnání zvukové a písemné podoby jazyka <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> -silné skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v j.č. -slabé skloňování podstatných jmen v j.č. -množné číslo podstatných jmen -přídavná jména v přísudku -stupňování přídavných jmen v přísudku -osobní zájmena v 1.pádě -skloňování osobních zájmen -skloňování tázacích zájmen -přivlastňovací zájmena -skloňování dieser, jeder(alle) -zájmeno jemand -číslovky základní -označení míry, hmotnosti a množství -časování sloves v přítomném čase -sloveso sein,haben,werden v přít.čase -časování se změnou kmene v přítomném čase -vazba es gibt -způsobová slovesa a sloveso wissen -slovesa s neodlučitelnými a odlučitelnými předponami -zvrtná slovesa a jejich časování 	<p>OSV Sociální komunikace</p> <p>VMEG Žijeme v Evropě</p>

	<p>-préteritum -stupňování příslovcí -předložky se 3.p,4.p.,se 3.a 4.p. -spojky souřadící,bezspojkové věty -člen určitý,neurčitý,nulový -vykání -pořádek slov v oznamovací,tázací větě,nepřímý pořádek slov -zápor, doch v odpovědi na zápornou otázku,záporná předpona un- -rozkazovací způsob -určování času,časové údaje -zeměpisná jména Slovní zásoba a témata moje rodina,nakupování,jídlo a pití,jídelní lístek, v restauraci,bydlení,popis bytu a pokoje,oslava narozenin,pomoc v domácnosti,denní program,rozvrh hodin,školní výlet,cestování, dovolená,životopis a plány do budoucna,povolání</p>	
--	--	--

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Obsah učiva	PT a TO
<p>Žák</p>		
<p>Poslech -porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma, který je přednesen spisovně, jasně Čtení -čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty, vyhledá potřebnou informaci a porozumí jí, využívá slovníku Ústní projev -plynule a souvisle promluví na známé téma -hovoří o osobních zkušenostech</p>	<p>Fonetika, pravopis -upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků Gramatika -skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém -zájmena tázací, neurčitá -zájmena einer, keiner, meiner -perfektum -přítomný čas sloves zakončených na -eln, -ern -1. budoucí čas -sloveso tun -zájmenná příslovce</p>	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>

<p>-vytváří s partnerem rozhovor -stručně formuluje svůj názor,vyjádří naději,jistotu,možnost -v běžné situaci něco navrhne, přijme,odmítne návrhy ostatních, navrhne alternativu</p> <p>Písemný projev -napíše kratší,jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů -popíše zážitek,jednoduchý příběh</p>	<p>-příslovce s irgend-,nirgend- -podmět man a es,shoda podmětu a přísudku -použití allein a selbst -slovosled ve vedlejší větě -vazby sloves,podst.a příd.jmen -vlastní jména osob -přímý pořádek slov v otázce zjišťovací -použití wie a als -vzájemné postavení přísllovečných určení,větný rámeček -některé typy vedlejších vět -překlad českého ještě ne-,už ne-</p> <p>Slovní zásoba a témata volný čas,koníčky,u lékaře,části lidského těla,nemoci,zdraví,dopravní prostředky,Švýcarsko,nezaměstnanost,pracovní nabídky,žádost o místo,kultura,módní přehlídka,oblečení,obchody a služby</p>	
--	--	--

Ročník: 3.

Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva	PT a TO
<p>Poslech -rozumí nekomplikovaným, faktografickým informacím týkajícím se každodenního života,zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně</p> <p>Čtení -čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty a u komplikovaných textů pak odhadne význam neznámých</p>	<p>Gramatika -určování rodu podstatných jmen -stupňování přídavných jmen v přívlastku -ukazovací zájmena -vespolné zájmeno einander -řadové číslovky -infinitiv závislý na podstatném, přídavném jménu,na slovesu -sloveso werden -infinitivní konstrukce s zu,um...zu -směrová příslovce -tvary příslovcí na -(e)stens,-st -předložky se 2.pádem</p>	<p>VMEGS Žijeme v Evropě</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>MKV Psychosociální aspekty interkulturality</p>

<p>slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> <p>Ústní projev</p> <p>-při všední konverzaci vyjádří svůj názor či své preference</p> <p>-zvládne jednoduché vyprávění nebo popis</p> <p>-vypráví obsah knihy</p> <p>Písemný projev</p> <p>-napíše osobní dopis popisující zážitky, události</p>	<p>-modální částice</p> <p>-datum</p> <p>-nepřímé otázky</p> <p>-přirovnávací způsobové věty</p> <p>-vedlejší věty účinkové</p> <p>-vztažné věty</p> <p>-porušování větného rámce</p> <p>Slovní zásoba a témata</p> <p>Praha, bydlení ve městě a na venkově, lidské vlastnosti, mezilidské vztahy, generační problémy, německá literatura, sport, lyžařský kurz, zranění, civilizační choroby, školský systém u nás a v Německu</p>	<p>MV</p> <p>Mediální produkty a jejich významy</p>
--	--	--

Ročník: 4.

<p>Poslech</p> <p>-rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma</p> <p>Čtení</p> <p>-rozpozná hlavní závěry a významné myšlenky v textu</p> <p>Ústní a písemný projev</p> <p>-srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text</p> <p>-vypráví o německy mluvících zemích, o svátcích a zvyklostech, na téma životní prostředí</p> <p>-komunikuje ústně i písemně, s jistotou</p> <p>dávkou sebedůvěry, a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků</p>	<p>Gramatika</p> <p>-jména obyvatel</p> <p>-skloňování zeměpisných názvů</p> <p>-další příklady slabého skloňování podstatných jmen</p> <p>-nulový člen u podstatných jmen</p> <p>-přídavná jména odvozená od geografických názvů</p> <p>-zpodstatnělá přídavná jména a příčestí</p> <p>-skloňování přídavných jmen po členu nulovém</p> <p>-zlomky, desetinná čísla, procenta</p> <p>-konjunktiv préterita a opisná forma</p> <p>würde +infinitiv</p> <p>-příčestí přítomné a minulé</p> <p>-vazby sloves, podstatných a přídavných jmen</p> <p>-tvoření slov</p> <p>Slovní zásoba a témata</p> <p>Rakousko, Německo, německá města, svátky a zvyklosti, životní prostředí, Česká republika</p>	<p>VMEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>EV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>
--	--	---

Volitelný předmět - dvouletý

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**
Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět - dvouletý

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z německého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk, vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento předmět se vyučuje jako volitelný předmět ve 3. a 4. ročníku a oktávě a septimě VG a navazuje na úroveň jazykových znalostí, které studenti získali v předmětu Německý jazyk v předchozích ročnících studia.

Dvouletý seminář je určen pro studenty s hlubším zájmem o němčinu. Slouží jako příprava na přijímací zkoušky z německého jazyka na VŠ, k prohloubení a rozšíření znalostí potřebných pro vyšší úroveň maturitní zkoušky z cizího jazyka, případně pro složení mezinárodní zkoušky Zertifikat Deutsch.

Důraz je kladen na komunikativní funkci jazyka, na rozšiřování slovní zásoby a na obtížnější gramatické učivo. Pozornost je věnována i práci s náročnějšími texty, psanými i mluvenými. Informace o historii a současnosti německy mluvících zemí vedou k hlubšímu pochopení cizích kultur a k toleranci k jiným národům..

Výuka probíhá ve skupině vytvořené ze studentů více tříd jednoho ročníku v jazykové, počítačové nebo multimediální učebně, případně v informačním centru školy. Tyto učebny jsou vybaveny moderní multimediální technikou, tudíž mohou být využívány kromě klasických vyučovacích metod i metody moderní, např. kooperativní, interaktivní a projektové.

Studenti pracují s originálními cizojazyčnými texty z časopisů a literatury, s audiotexty a videozáznamy, využívají i internet, např. při získávání informací pro seminární práce, při on-line cvičeních apod.

Studenti navštěvující seminář vypracují a prezentují v posledním roce studia VG jednu seminární práci na zvolené téma.

Podle možností a zájmu studentů je možné realizovat výuku i mimo školu v rámci poznávacích a jazykových pobytů v německy mluvících zemích.

Studenti se mohou zúčastnit i výměnných pobytů v rámci partnerství s Gymnáziem Berthy von Suttner v Berlíně v SRN.

Po absolvování dvouletého Semináře z německého jazyka dosáhne student úrovně B1/ B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Ročník	Hodinová dotace
3. ročník a septima	2
4. ročník a oktáva	3

b) Začlenění tematických okruhů průřezových témat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Seberegulace Spolupráce a soutěž	3. + Y, 4. + O
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě	3. + Y, 4. + O
Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality	3. + Y, 4. + O
Enviromentální výchova	Člověk a životní prostředí	4. + O
Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé	3. + Y, 4. + O

c) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky k učení tím, že do výuky zařazuje práci s časopisy, videonahrávkami a s internetem.
- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě, k následné analýze textů a společné diskusi.
- Učitel vede žáky k samostatnosti při volbě témat a vytváření referátů a seminárních prací. Sám působí pouze jako konzultant.
- Učitel zadává žákům tvůrčí úkoly a tím u nich podporuje samostatné myšlení a prezentaci vlastního názoru.
- Učitel učí žáka rozlišit podstatné od méně podstatného a začlenit dílčí učivo do širších souvislostí.
- Učitel vybízí žáky k hodnocení vlastních znalostí a výsledků své práce.
- Učitel motivuje žáky k používání a rozšiřování slovní zásoby a uplatňování vlastní fantazie zapojením obrázků, obrázkových příběhů či jiných kreativních úkolů do výuky.
- Učitel vede žáky k využití jazyka při komunikaci a rozšiřování slovní zásoby tím, že jim zadává vytváření složitějších samostatných projevů mluvených i psaných, řízených dialogů a projektů.
- Učitel vybízí žáky k zapojení do soutěží a olympiád a motivuje je tak k hlubšímu studiu jazyka.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví).

Kompetence k řešení problémů

- Učitel pomáhá žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými jevy.
- Navozením modelových problémových situací učí žáky hledat vhodné řešení, používat vhodnou argumentaci i schopnost respektovat jiná řešení.
- Učitel nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů.
- Učitel vede žáka k získávání informací o daném problému z různých zdrojů.
- Učitel učí žáka rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, rozčlenit ho na části.

- Učitel pomáhá žákům stanovit jednotlivé kroky při řešení problému, učí je zvažovat různé postupy, jejich klady i zápory.
- Učitel rozvíjí u žáka schopnost odhalovat a odstraňovat vlastní chyby, používat správnou terminologii a obhajovat vlastní názor.

Kompetence komunikativní

- Učitel vytváří pro žáky dostatečný prostor k vyjádření jejich názorů, např. při skupinové práci či řízené diskusi .
- Učitel zařazuje do výuky diskuse na různá témata a skupinovou práci. Tím vede žáky k tomu, aby vyjadřovali své názory spontánně ,ale současně gramaticky i lexikálně správně ,aby dovedli správně argumentovat a kladli složitější otázky a adekvátně odpovídali na dotazy.
- Učitel zadáváním referátů a projektů učí žáky vystupovat před kolektivem a prezentovat jejich práci a názory v cizím jazyce
- Učitel vede žáky k tomu, aby v mluvených i psaných projevech vyjadřovali své myšlenky a názory pomocí bohaté slovní zásoby kultivovaně, srozumitelně, plynule, v logickém sledu a přiměřeně vzhledem k adresátovi, funkci i obsahu sdělení .
- Pravidelným zařazováním náročnějších nahrávek rodilých mluvčích vede učitel žáky ke zdokonalování poslechu, správné výslovnosti a k porozumění obtížnějším textům.
- Učitel zadává žákům k četbě ,reprodukcí a k následným diskusím obtížnější texty z časopisů a z internetu týkající se různých témat, učí je pracovat s různými druhy slovníků ,efektivně využívat moderní informační technologie, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů a obohacovat aktivní i pasivní slovní zásobu.
- Učitel motivuje žáky k uplatnění komunikativních schopností v praxi, např. při výměnných pobytech ,při jazykových kurzech nebo zájezdech do německy mluvících zemích.

Kompetence sociální a personální

- Učitel zadává žákům skupinovou práci a zpracování projektů a vede je tak k efektivní spolupráci s ostatními členy skupiny při řešení zadaného úkolu.
- Učitel vede žáka k tomu, aby se svou prací podílel na společném výsledku a aby přebíral odpovědnost za řešení dílčích úkolů.
- Učitel dává žákovi příležitost vystupovat před kolektivem a obhajovat své názory,

- Učitel učí žáka hodnotit práci jiných, naslouchat konstruktivní kritice i chápat názory jiných.
- Učitel vede žáky k plnění svých povinností a zadaných úkolů.

Kompetence občanské

- Učitel vytváří prostor pro diskuzi, ve které může každý svobodně vyjádřit svůj názor.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách tak, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse, obhajovali a tolerovali vzájemně své názory a snažili se najít společné řešení problému
- Zařazováním materiálů o reáliích německy mluvících zemí umožňuje učitel žákům vnímat a srovnávat různá kulturní prostředí a respektovat jejich odlišnosti.
- Učitel probouzí v žácích zájem o cizí jazyk i o cizí kulturu a podporuje zájem o aktuální dění ve světě volbou vhodných textů k četbě i poslechu, zadáváním projektů a referátů.
- Učitel vede žáky k odpovědnosti za odstranění diskriminace a předsudků vůči jiným národům a etnickým skupinám. k respektování jiných národů, národnostních skupin a jejich zvyků.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel zadáváním dílčích úkolů a jejich kontrolou učí žáka dosáhnout stanovený cíl, průběžně kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl a dokončit zahájené aktivity
- Učitel vede žáka k vyhledávání a zpracování informací z odborných textů a učí ho tak využívat cizí jazyk při pro rozšíření svých vědomostí a znalostí, při dalším studiu a při přípravě na budoucí zaměstnání,
- Učitel vede žáka k cílevědomé a zodpovědné volbě budoucího povolání s ohledem na jeho osobní předpoklady, možnosti a potřeby.
- Učitel svým hodnocením motivuje žáka k dosahování úspěchu.
- Učitel učí žáka získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech z různých zdrojů.
- Učitel učí žáky ucházet se o práci v zahraničních firmách písemnou i ústní formou.
- Učitel vede žáky k zapojování do projektů v německém jazyce.

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 3. ročník a septima

Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva	PT a TO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech - rozumí názorům a argumentaci jiných osob, např. v interview a anketách apod. - umí sledovat delší rozhovory z TV či rádia - rozumí důležitým informacím ve vyprávění jiných osob - pochopí důležité informace v rozhovorech, např. prosbě, radě či kritice apod. - rozumí krátkým hlášením, např. v obchod. domě ▪ Čtení - rozumí nejdůležitějším informacím v běžných informačních textech - rozumí jednotlivým důležitým informacím v novinových zprávách - najde v textech důležitá fakta, např. v inzerátech, v programu TV nebo v životopise - rozumí jednoduchému literárnímu textu - rozumí ve věcných textech popisu postojů a důležitých argumentů - rozumí standardním dopisům, např. motivačním dopisům a dopisům čtenářů ▪ Ústní projev - podá zprávu o událostech v minulém čase - umí zdvořile vyjádřit protikladné mínění či reagovat na kritiku - umí něco zhodnotit - dovede mluvit o svých prioritách - dovede podat návrh - vyjádří souhlas /odmítnutí s 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gramatika: Plusquamperfektum Pasivum prézentu ve spojení s modálním slovesem Sloveso brauchen ve spojení se závislým infinitivem Předložka wegen Spojky als, wenn ,obwohl, darum, deswegen Částice Vztažné věty Infinitivní konstrukce: statt + zu + infiniv ohne+ zu+ infinitiv um zu + infinitiv ▪ Tematické okruhy a komunikační situace: Všední den Volný čas a zábava Zdraví a sport Jazyk a komunikace Povolání, svět práce Cestování 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž <p>VMEG:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žijeme v Evropě <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní problémy sociokulturních rozdílů • Psychosociální aspekty <p>interkulturality</p> <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Média a mediální produkce • Mediální produkty a jejich významy • Uživatelé

<p>něčím</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže poprosit o radu /poradit - umí popsat statistiku - umí vyjádřit své pocity(údiv,zlost, soucit) - umí vést složitější telefonický rozhovor - používá složitější slovní zásobu k různým tématům <p>▪ Psaný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí písemně požádat o informace - dovede psát soukromé dopisy a e-maily a odpovídat na ně - dokáže se písemně ucházet o práci - umí napsat jednoduchou stížnost 		
---	--	--

Ročník: 4. ročník a oktáva

Očekávané výstupy	Obsah učiva	PT a TO
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech - rozumí důležitým informacím ve vyprávění jiných osob - rozumí důležitým informacím v rozhlasových pořadech - rozumí důležitým výpovědím a informacím v krátkých přednáškách a prezentacích - chápe argumentaci k aktuálnímu tématu ▪ Čtení - rozumí textům v čtenářské poradně - rozumí návodům , např. ke hře, v úschovně zavazadel aj. - dovede číst povídky a krátké příběhy - umí v inzerátech najít vhodnou nabídku - rozumí důležitým informacím v obtížnějších textech, např. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gramatika: Slovesné předložkové vazby Konjunktiv II , nereálná přání Konjunktiv plusquamperfekta Spojky nicht nur-sondern auch,zwar-aber, entweder-oder Předložky trotz , außer,innerhalb a außerhalb Spojky falls, als ob, da,während, nachdem, bevor, seit(dem), bis, indem,ohne dass Vztažné věty s předložkou Tvoření adjektiv ze substantiv Příčestí přítomné a minulé Pasivum präterita a perfekta Nepřímá řeč <p>▪ Tematické okruhy a</p>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž <p>▪ VMEG:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žijeme v Evropě

<p>z právní čtenářské poradny apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede najít v novinových textech potřebné informace pro krátkou přednášku <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ústní projev <ul style="list-style-type: none"> - umí s ostatními něco naplánovat a zorganizovat - dovede něco vysvětlit - umí vyjádřit pochopení, kritiku, stížnost - umí dát radu - dovede popsat problém - umí se omluvit - umí vyjádřit, že neakceptuje omluvu - dokáže se pokusit přemluvit někoho - dovede poprosit o pomoc a nabídnout pomoc - umí vyjádřit svůj názor a uvést argumenty na obhajobu svého stanoviska - umí požádat o další upřesňující informace - dovede někoho uklidnit - umí podat zprávu o vlastních zkušenostech k různým tématům - dovede provést zhodnocení - umí srovnávat - umí vést krátkou přednášku, např. o své zemi nebo o aktuálním tématu z novin či televize - umí mluvit o svých snech a cílech <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psaný projev <ul style="list-style-type: none"> - dovede se výstižně, souvisle a kultivovaně vyjadřovat k řadě témat - dovede písemně odpovědět na inzerát a uvést o sobě potřebné informace - umí napsat komentář - dovede napsat strukturovaný lineární příběh - dovede sepsat stížnost a uvést důvody pro její sepsání - dokáže objasnit své stanovisko, např. v dopise čtenáře - umí dát písemně radu - umí popsat své pocity a přání 	<p>komunikační situace:</p> <p>Bydlení Přátelé Technika a všední den Společenské vztahy Rada a pomoc, angažovanost občanů Politika a dějiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MKV: • Základní problémy Sociokulturních rozdílů ▪ EV: • Člověk a životní prostředí ▪ MV: • Média a mediální produkce • Mediální produkty a jejich významy • Uživatelé
---	--	--

Volitelný předmět - jednoletý

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor: **Německý jazyk**
Vyučovací předmět: **Konverzace v NJ**

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace v NJ vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento volitelný předmět se vyučuje ve 4.ročníku a v oktávě VG a klade si za cíl integrovat jazykové znalosti studentů ze ZK a tyto dále rozšiřovat a prohlubovat. V hodinách se pracuje intenzivně se všemi základními oblastmi jazyka, zvýšená pozornost se věnuje komunikativní funkci jazyka a rozšiřování slovní zásoby.

Výuka probíhá ve skupinách vytvořených ze studentů 4.ročníků a oktáv v odborných jazykových a počítačových nebo multimediálních učebnách, které jsou vybaveny moderní audiovizuální technikou - PC, video- a DVD-rekordéry, interaktivní tabulí). Vedle klasické frontální metody se využívá i nových vyučovacích metod, jako např. kooperativní, interaktivní, projektové aj. Součástí výukových hodin je i práce s cizojazyčnou literaturou – beletrie, časopisy – a sledování filmů v německém jazyce. Nedílnou součástí výuky jsou mluvní cvičení a referáty studentů. Podle zájmu studentů je možné realizovat výuku i mimo školu v rámci jazykových kurzů, které organizují instituce specializující se na tuto vzdělávací činnost. Velmi přínosné pro zdokonalování jazykových znalostí, ale i seznamování se s reáliemi německy mluvících zemí, jsou výměnné pobyty se studenty družebního gymnázia Berthy von Suttner v Berlíně v SRN, které mají na našem gymnáziu mnohaletou tradici.

Volitelný předmět - jednoletý

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Konverzace v NJ	4. + O	3

b) Začlenění tematických okruhů průřezových témat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace	4. + O

	Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě	4. + O
Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií	4. + O

c) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na začátek hodin zařazuje tzv. zahřívací aktivity, které mu umožní ověřit si stávající znalosti žáka a vtáhnout ho snadněji do učebního procesu.
- povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod;
- pravidelně opakuje a procvičuje probrané jazykové učivo
- vybízí žáka k samohodnocení svých výkonů
-

Kompetence k řešení problémů

- zařazuje do výuky práci ve dvojicích, při které hledají společné řešení problémové situace či úkolu
- zařazuje do výuky dobrovolné cvičení a aktivity, jejichž provedení nechává na žákovi
- předkládá žákům adekvátní problémy a nechá je řešit samostatně, v páru či ve skupině
- zadává žákům úkoly z CD-ROMu, při kterých žáci procvičují látku interaktivním způsobem

Kompetence komunikativní

- rozvíjí řečové dovednosti žáků pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit do výuky
- zařazuje do výuky rozhovory - simulaci běžných situací ze života mladých lidí z různých zemí
- zařazuje do hodin simulaci komunikativních situací, ve kterých si žák rozvíjí aktuální slovní zásobu
- pracuje s audiovizuálními materiály
- vede žáky k vystupování před spolužáky a k prezentaci vlastního názoru v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

- metodami a formami práce vytváří prostor pro týmovou práci v daném jazyce
- pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků
- vybírá témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem;
- zvyšuje motivaci a koncentraci žáku střídáním individuální činnosti s prací v páru nebo v týmu, vede žáky k aktivní spolupráci;
- nechává žákovi prostor pro jeho individuální projev a pro jeho autonomii
- metodami práce nutí žáky ke komunikaci v cizím jazyce

Kompetence občanské

- přibližuje mentalitu a zvyky německy mluvících lidí
- seznamuje s reáliemi německy mluvících zemí, s historií i současností
- rozšiřuje kulturní přehled žáků
- vhodnými otázkami vybízí žáka k zaujetí stanoviska k aktuálním společenským problémům

Kompetence k podnikavosti

- poskytuje žákům ke studiu základní jazykové příručky a učí je je správně využívat
- nechává žáky pracovat s internetovými stránkami v německém jazyce
- vede žáky k týmové práci
- seznamuje žáky s možnostmi vzdělávání v různých mimoškolních jazykových kurzech a studia v zahraničí

<p>- komunikuje s rodilým mluvčím na známé a blízké téma</p>	<p><u>Téma</u> Každodenní život - program dne, problémy každodenního života, rozdíl mezi všedním dnem a víkendem, stolování a jeho pravidla, německá kuchyně a speciality jiných zemí, zdravá strava <u>Mluvnice</u> - časové údaje, zvrtná zájmena se 3. a 4. pádem, vztažné věty, složená slova, způsobové věty „je - desto“, zpodstatnělá přídavná jména, spojky „weil“ a „denn“ <u>Ústní projev</u> - popis průběhu dne; rozdíl mezi všedním dnem a víkendem; pozvánka na večírek a přípravy s tím spojené; rady a tipy, jak zlepšit svůj životní styl <u>Písemný projev</u> - pozvánka na večírek</p> <p><u>Téma</u> Výchova a vzdělání - budoucí povolání, nejžádanější obory, poradna pro výběr povolání, netradiční povolání, školský systém <u>Mluvnice</u> - spojky „obwohl“ a „trotzdem“, sloveso „lassen“, konjunktiv minulého času</p>	<p>VMEGS: Globalizační a rozvojové procesy Žijeme v Evropě</p> <p>OSV: Morálka všedního dne</p> <p>VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>
	<p><u>Ústní projev</u> - různé možnosti vzdělání, uplatnění v praxi, úskalí některých profesí, úřady práce <u>Písemný projev</u> - žádost o zaměstnání, strukturovaný životopis</p> <p><u>Téma</u> Mezilidské vztahy - vzhled a osobnost, oblečení a lidské vlastnosti, ideální partner, rozdílnost povah <u>Mluvnice</u> - rozkazovací způsob, účelové věty s „um zu ...“ a „damit ...“</p>	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace</p>

	<p>Ústní projev - rady pro výběr ideálního partnera - rozdílnost reakcí lidí na různé podněty</p> <p><u>Téma</u> Masmédia - masmédia hrající v životě člověka důležitou roli (TV, rozhlas, tisk), různé způsoby komunikace – telefon, e-mail, dopis, SMS, fax - mládež a počítač, vybavení počítače</p> <p>Mluvnice - spojky „weil“, „denn“, „deshalb“</p> <p>Ústní projev - kterým masmédiím dávají přednost mladí lidé - výběr pořadů v televizním programu - činnosti, které se dají vyřídit počítačem - využití internetu</p> <p>Písemný projev - odpověď na dopis, náležitosti dopisu</p> <p><u>Téma</u> Cestování a mobilita - cestování různými dopravními prostředky, kultura cestování u nás a v zahraničí, přípravy na cestu, ideální dovolená, pohádková místa Německa</p> <p>Mluvnice - spojky „weil“, „da“, „wegen“</p> <p>Ústní projev - výhody a nedostatky různých způsobů cestování - reakce na dopravní situaci - argumenty pro a proti cestování - aktivní či pasivní dovolená</p> <p>Písemný projev - stížnost na ubytování v hotelu - úvaha, který dopravní prostředek je využíván nejčastěji</p>	<p>MV: Média a mediální produkce</p> <p>Mediální produkty a jejich významy</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>
--	---	---