

Francouzský jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento předmět se vyučuje na vyšším stupni gymnázia od prvního do čtvrtého ročníku a od kvinty do oktávy. U prvního ročníku se jedná o jazykovou výuku dalšího světového jazyka bez návaznosti na předchozí znalosti, u kvinty znalosti druhého cizího jazyka navazují na znalosti z tercie a kvarty.

Časová dotace je u prvního ročníku čtyři hodiny týdně (tato hodina je použita z disponibilní časové dotace), u ostatních ročníků tři hodiny týdně.

Cílem výuky je vytvořit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i celého frankofonního světa.

Formy realizace vzdělávacího obsahu: výuka probíhá ve skupinách, které jsou vytvořeny z žáků více tříd jednoho ročníku, většinou v klasických třídách nebo jazykových posluchárnách, ale i v počítačových učebnách. Tento vyučovací předmět je realizován i v terénu mimo školu. **JAK?**

Pro dosažení co nejlepších komunikativních schopností se žáci mohou zapojit do soutěží ve FK – **ne zkratka**. Během studia jazyka jsou organizovány poznávací zájezdy do Francie.

Při výuce je kladen důraz na komunikativní funkci jazyka, ale i na výuku gramatiky, protože ta je neodmyslitelnou částí korektního vyjadřování v cizím jazyce. Žák má být schopen komunikace s rodilým mluvčím v běžných denních situacích, pokud ten mluví pomalu a jasně. Výuka seznamuje žáky s reáliemi francouzsky mluvících zemí a se společenským a kulturním děním současnosti. To vede žáky k pochopení jiných kultur a prohlubuje v nich toleranci k jiným národům.

Základní kurz

Ročník	Hodinová dotace
1. ročník a kvinta	4
2. ročník a sexta	3
3. ročník a septima	3
4. ročník a oktáva	3

b) Začlenění tematických okruhů průřezových témat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK
Osobnostní a sociální Výchova	Základní komunikace <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozdrav ▪ seznámení ▪ představení sebe a druhé osoby ▪ rodina a povolání ▪ ve městě ▪ popis osob a věcí ▪ nakupování v supermarketu ▪ telefonický rozhovor ▪ cestování ▪ povolání ▪ životopis 	všechny ročníky
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace v běžných každodenních situacích 	1., 2., 3., 4.
Multikulturní výchova	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cestování ▪ francouzská kultura ▪ Francie, svátky ve Francii a ČR ▪ Země EU, Frankofonie ▪ společnost, vzdělání 	2. kvinta septima 3. septima, oktáva 4., oktáva
Environmentální výchova	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průmysl, doprava, ekologická problematika 	4., , sexta, oktáva

c) Výchovné a vzdělávací strategie

U žáků jsou rozvíjeny hlavně následující kompetence:

Kompetence k učení

- žák si sám vybírá vhodnou metodu pro efektivní učení tj. je managerem svých učebních metod
- žák začleňuje dílčí učivo do širších tematických celků
- žák rozlišuje podstatné od méně podstatného
- žák posoudí vlastní pokrok a samostatně hodnotí výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

- žák samostatně nebo ve skupině řeší zadaný problém
- žák vyhledá vhodné informace k řešení problému
- žák popíše obsah myšlenky, pokud mu chybí slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- žák rozumí pokynům, které jsou mu pomalu a s pečlivou výslovností sdělovány
- žák chápe jádro konverzace, která je zřetelná a pečlivě vyslovovaná
- žák se jednoduchým způsobem domluví, klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá
- žák reaguje na různé každodenní situace z frankofonního prostředí
- žák popíše sám sebe, co dělá, kde žije
- žák rozumí jednoduchým textům, vyhledá v nich známá slova a základní fráze
- žák se řídí krátkými orientačními pokyny
- žák napíše text na pohlednici
- žák vyplní dotazník (např. při registraci v hotelu)
- žák vystupuje před kolektivem

Kompetence sociální a personální

- žák požádá ve francouzském jazyce o různé věci a poskytne je ostatním
- žák prezentuje své názory před třídou a konfrontuje je s ostatními
- žák spolupracuje v menší skupině, podílí se svou měrou na společném výsledku např. při projektu
- žák navazuje prostřednictvím e-mailu vztah s rodilým mluvčím

Kompetence občanské

- žák řeší jednoduché problémy
- žák si rozšiřuje svůj kulturní přehled
- žák trpělivě vyslechne jiný názor
- žák respektuje mentalitu a zvyky francouzsky mluvících lidí

Kompetence k podnikavosti

- žák používá při četbě slovník (knižní nebo elektronický)
- žák se spolupodílí na jednoduchých projektech ve francouzském jazyce, spolupracuje v týmu
- žák pracuje s internetovými stránkami ve francouzském jazyce

K rozvíjení těchto kompetencí jsou používány následující strategie:

ad kompetence k učení:

- učitel nabízí žákovi různé metody pro efektivní učení např. slovní zásoby
- učitel vytváří pro žáka motivační prostředí
- učitel začleňuje dílčí učivo do širších souvislostí
- učitel zdůrazňuje podstatné učivo
- učitel pravidelně žáka prověřuje na základě ústního a písemného hodnocení
- učitel vybízí žáka k samohodnocení své práce

ad kompetence k řešení problémů:

- učitel předkládá žákům vhodné problémy a nechá je řešit samostatně nebo ve skupině
- učitel předkládá vhodné materiály a zdroje, ze kterých žáci mohou čerpat při práci

ad kompetence komunikativní:

- učitel používá krátké a jednoduché pokyny
- učitel pracuje s poslechovými a audiovizuálními materiály a obrázky
- učitel vytváří modelové situace, ve kterých žáci musí spolu komunikovat ve francouzském jazyce (vzájemné otázky a odpovědi, jednoduché rozhovory)
- učitel poskytuje žákům jednoduché texty s převahou známých slov
- učitel zadává žákovi napsat krátký text či sdělení či vyplnit dotazník
- učitel vede žáka k vystupování před kolektivem a prezentaci svého názoru v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální:

- učitel vytváří metodami a formami práce prostor pro týmovou práci v rámci projektů v daném jazyce (každý se podílí svou měrou na společném výsledku)
- učitel vyzývá žáky, aby spolu při práci komunikovali ve francouzském jazyce

Kompetence občanské:

- žák řeší jednoduché problémy
- žák si rozšiřuje svůj kulturní přehled
- žák trpělivě vyslechne jiný názor
- žák respektuje mentalitu a zvyky francouzsky mluvících lidí

Kompetence k podnikavosti :

- učitel poskytuje žákům při četbě slovník (knižní nebo elektronický) a pomáhá jim při práci s ním
- učitel nechává žáky pracovat s internetovými stránkami ve francouzském jazyce
- učitel zapojuje žáky do jednoduchých projektů ve francouzském jazyce
- učitel vede k týmové spolupráci, nechává žáky zpracovávat problémy ve dvojici či menších skupinkách

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 1. ročník

Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva	PT a TO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ▪ zopakuje slyšená vlastní jména a jednoduchá slova ▪ přečte správně napsaná vlastní jména a jednoduchá slova ▪ vyhláskuje své jméno či jiné vlastní jméno ▪ pozdraví a odpoví na pozdrav ▪ zeptá se partnera na jméno a odkud pochází ▪ představí sebe a své přátele ▪ vyjádří vlastnictví ▪ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ▪ použije podstatné jméno ve větě v jednotném i množném čísle ▪ správně časuje ▪ použije ve větě příslušná přivlastňovací zájmena v závislosti na rodu podstatného jména 	<p>Výslovnost a psaní francouzských slov, francouzská abeceda</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výslovnost francouzských hlásek ▪ francouzská abeceda <p>Základní komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozdrav ▪ seznámení ▪ číslovky 1-20 ▪ školní předměty <p>Základní gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ časování sloves „avoir“, „être“ a slovesa první třídy typu „-er“ ▪ členy určité a neurčité ▪ přivlastňovací zájmena 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV: Sociální komunikace

<ul style="list-style-type: none"> ▪ přestaví sebe a své přátele ▪ poděkuje a omluví se ▪ vyjádří, jakými jazyky mluví a jaké je národnosti ▪ pojmenuje hlavní města Evropských států ▪ vytvoří s partnerem jednoduchý rozhovor (pozdrav, představení sebe a druhé osoby, sdělení odkud pochází, co dělá, jak se mu vede) 	<p>Základní komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ představení sebe a druhé osoby ▪ poděkování a omluva ▪ národnosti, názvy zemí a hlavní města ▪ povolání ▪ číslovky 1-100 	<p>OSV : Poznání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>VMEGS : Žijeme v Evropě</p> <p>MKV: Základní problémy multikulturních rozdílů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ představí sebe a členy své rodiny (jméno, věk, povolání, koníčky) ▪ vytvoří jednoduché otázky týkající se partnera a členů jeho rodiny ▪ odpovídá na jednoduché otázky týkající se partnera a členů jeho rodiny ▪ pojmenuje jednotlivé pokoje a jednotlivé kusy nábytku ▪ popíše vlastní dům či byt ▪ vytvoří jednoduché otázky k tématu bydlení a odpovídá na ně ▪ zeptá se na datum ▪ vytvoří otázky s tázacími zájmeny ▪ reaguje na kladnou i zápornou větu 	<p>Tematické okruhy a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ moje rodina ▪ popis domu, bytu a zahrady ▪ popis pokoje ▪ nábytek ▪ číslovky 100 – 1000 000 ▪ řadové číslovky ▪ datum, dny v týdnu, měsíce <p>Základní gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ otázka ▪ zápor ▪ přídavná jména v přísudku ▪ rozkazovací způsob 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří vlastnosti lidí a věcí ▪ dokáže představit své zájmy a denní činnosti ▪ zeptá se na zájmy ▪ používá větě přivlastňovací zájmena ▪ dokáže popsat místo ▪ zeptá se na hodiny a přečte časový údaj na hodinách ▪ přepíše slyšený časový 	<p>Tematické okruhy a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti ▪ zájmy ▪ každodenní činnosti ▪ rozvrh hodin ▪ jídlo – ovoce-zelenina- základní potraviny <p>Základní gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ předložky ▪ il y a = tam je ▪ kolik je hodin 	<p>OSV : Poznání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Hudební výchova- francouzské písně Výtvarná výchova –</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ údaj do digitální podoby ▪ vyjádří, co jí v průběhu dne ▪ vytvoří jednoduché otázky k tématu jídlo ▪ správně časuje nepravidelná slovesa pouvoir , vouloir, devoir, lire, écrire ▪ sestaví dialog ▪ požádá o informace nebo je poskytne ▪ vyhledá v jednoduchém textu správnou informaci ▪ napíše pohlednici ▪ čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aussi-non plus = také ▪ právě něco dělám ▪ nepravidelná slovesa se zaměřením na pouvoir, vouloir, devoir, lire, écrire ▪ samostatná zájmena ▪ ukazovací zájmena 	<p>zpracování projektu Občanská výchova – rodina a domov Zeměpis – evropské národnosti</p>
---	---	--

Ročník: 2. ročník

Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva	PT a TO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vlastnosti osob a věcí, hledá slova opačného významu ▪ představí místo svého bydliště ▪ zeptá se na cestu ▪ reaguje na dotazy týkající se cesty na dané místo ▪ popíše způsoby dopravy ▪ reaguje na telefonické pokyny a domluví telefonicky schůzku s partnerem ▪ popíše počasí ▪ popíše svůj denní program 	<p>Tematické okruhy a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fyzický a psychologický popis osob a věcí ▪ ve městě ▪ dopravní prostředky ▪ telefonický rozhovor ▪ počasí ▪ roční období ▪ můj den <p>Základní gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvrtná slovesa ▪ slovesa 2. třídy typu „-ir“ ▪ předložky místa ▪ příslovce a stupňování příslovcí 	<p>OSV : Poznání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ domluví se s partnerem na předmětu, který je třeba koupit ▪ vytvoří jednoduché otázky na prodavače 	<p>Tematické okruhy a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nákup v supermarketu ▪ jídlo a restaurace ▪ jednotlivé chody ▪ ovoce, zelenina, 	<p>OSV : Sociální komunikace</p> <p>VMEGS : Žijeme v Evropě</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoří s partnerem jednoduchý rozhovor při nakupování ▪ vyjádří, co jí v průběhu celého dne ▪ vytvoří jednoduché otázky k tématu jídlo a odpoví na ně ▪ sestaví jednoduchý jídelní lístek v restauraci ▪ pracuje s jídelním lístkem ▪ sestaví rozhovor mezi číšníkem a hostem v restauraci ▪ popíše v minulosti nedělní výlet ▪ popíše svůj denní program ▪ popíše, co hodlá dělat v následujících dnech – mluví o svých plánech ▪ rozumí textům v minulém čase 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potraviny, nápoje ▪ zdravý životní styl ▪ výlet, denní program <p>Základní gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ složený čas minulý a přičestí složená jednotlivých sloves ▪ složený čas minulý v záporu a otázce ▪ imparfait ▪ pohybová slovesa ▪ blízká budoucnost ▪ vztažná zájmena ▪ neurčitá zájmena 	<p>MV: Média a mediální produkce</p> <p>MKV : Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše svůj životopis ▪ vyplní dotazník při registraci (např. v hotelu) ▪ popíše geograficky Francii ▪ vypráví o zajímavých místech a památkách ve Francii ▪ udává zeměpisné údaje ▪ popíše způsob dopravy, kterou využívá k cestování ▪ napíše pohlednici z prázdnin s krátkým vyprávěním zážitků 	<p>Tematické okruhy a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ životopis ▪ dotazník ▪ Francie ▪ významná místa ve Francii ▪ cestování, dopravní prostředky ▪ prázdniny ▪ pohlednice z prázdnin ▪ zeměpisné údaje ▪ svátky ve Francii v porovnání se svátky v České republice <p>Základní gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ budoucí čas ▪ podmiňovací způsob ▪ slovesa orientace a další nepravidelná slovesa ▪ trpné tvary 	<p>OSV:Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Hudební výchova-francouzské písně Výtvarná výchova – zpracování projektu Zeměpis - Francie Občanská výchova - svátky</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ čte nahlas, plynule a foneticky správně ▪ vyhledá v textu se známou slovní zásobou potřebné informace ▪ používá slovník při práci s textem s větším podílem neznámé slovní zásoby ▪ rozumí podstatné informace ze slyšeného textu, který obsahuje známou slovní zásobu ▪ klade otázky vyslychané osobě a odpovídá na ně (provádí ve skupině interview) ▪ reprodukuje slyšené nebo čtené texty 	<p>Práce s texty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interview ▪ poslechové texty ▪ čtení textu 	
--	---	--

Ročník: 3. ročník

Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva	PT a TO
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ běžně rozumí a reaguje na podmínky se vztahem k již osvojeným tématům ▪ orientuje se v náročnějších poslechových materiálech, aktivně využívá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník(Petit Robert) <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže pracovat s náročnějším druhem textu ▪ dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky související s textem. ▪ vyhledává známé výrazy a fráze přičemž dokáže odvodit jejich význam ▪ chápe jednoduchý text 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fonetika a pravopis ▪ upevňuje už známé fonetické ▪ jevy, pravidla vázání přízvuku, intonace a pravopisu <p>Gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podst. jména, přídavná jména ,zájmena, příslovce, jednoduché slovesné časy (présent, passé composé, futur proche, futur simple conditional présent, passé, voix passive, active , subjonctif présent: gérondif, participe présent ▪ základní jednoduché spojovací výrazy 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VMEGS: Žijeme v Evropě</p>

v časopisech či jiných zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> souslednost časová 	
Ústní projev: <ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje v komunikačních situacích orientuje se v rozdílech mezi popisem a vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním a neformálním projevu 	Tematické okruhy a komunikace: <ul style="list-style-type: none"> rodina, škola, práce, bydlení, oblékání, volný čas, příroda, životní prostředí, svátky, tradice, země Evropské Unie, Frankofonie 	MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů
Písemný projev: <ul style="list-style-type: none"> dbá na písemnou správnost dokáže popsat osobu, trasu i blízké okolí využívá základní časové roviny: minulost, přítomnost, budoucnost učí se plánovat, sestavit program volného dne, exkurze napsat dopis 	Komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří návrh, spokojenost, stížnost v jednoduchých argumentech přijme, odmítne pozvání zformuluje argumenty na podporu tvrzení i proti němu 	EV: Člověk a životní prostředí

Ročník: 4. ročník

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Obsah učiva</i>	<i>PT a TO</i>
Žák		
Poslech s porozuměním: <ul style="list-style-type: none"> běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem již k osvojeným poznatkům orientuje se v náročnějších poslechových materiálech, aktivně využívá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník (Petit Robert) rozumí zřetelné promluvě orientuje se v náročnějších poslechových materiálech 	Jazykové prostředky: fonetika a pravopis <ul style="list-style-type: none"> píše správně ve známých oblastech v neznámých se orientuje výslovností Základní gramatické struktury: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje znalost probraného učiva subj.passé, infin.passé, les pronoms relatifs simples et 	OSV : Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VMEGS: Žijeme v Evropě

<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže pracovat s náročnějším druhem textu ▪ dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky související s textem. ▪ vyhledává známé výrazy a fráze přičemž dokáže odvodit jejich význam ▪ chápe jednoduchý text v časopisech či jiných zdrojích 	<p>composés, l'expression de la conséquence, du but...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'expression de l'opposition, concession. ▪ passé simple. ▪ suffixation, préfixation ▪ předložkové vazby, ▪ dokáže vyjádřit nutnost, příkaz, zákaz.. ▪ énumération ▪ des noms composés 	
<p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bohatší sdělení v nových i v již probraných oblastech ▪ adekvátně reaguje, plynule konverzuje ▪ zapojuje se do diskuzí ▪ hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení 	<p>Tematické okruhy a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ společnost, vzdělání, ekologická problematika, průmysl, doprava, cestování, svátky, tradice, historické památky <p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritika, úvaha, hodnocení ▪ životopis 	<p>MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
<p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stále dbá na písemnou správnost ▪ vytvoří delší biografii ▪ obohacuje si svou slovní zásobu ▪ plánuje budoucnost ▪ analyzuje vztah k současné konzumní společnosti a k penězům ▪ problematika nezaměstnanosti ▪ učí se psát kritiku 	<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umí dobře vyjádřit spokojenost, stížnost, přijme, odmítne či nabídne pozvání ▪ dokáže formulovat argumenty 	<p>EV: Člověk a životní prostředí MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák</p>	<p>Obsah učiva</p>	<p>PT a TO</p>
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zopakuje slyšená vlastní jména a jednoduchá slova ▪ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ▪ rozumí jednoduchým poslechovým materiálům <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přečte správně napsaná vlastní jména a jednoduchá slova ▪ dokáže přečíst bez problémů jednoduchý text a odpovídat na otázky s ním související 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fonetika a pravopis ▪ výslovnost francouzských hlásek ▪ francouzská abeceda <p>Základní gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ časování sloves „avoir“, „être“ a slovesa první třídy typu „-er“, slovesa druhé třídy typu: „ir“ ▪ členy určité a neurčité přivlastňovací zájmena ▪ passé composé auxiliaire avoir, être ▪ tázací zájmena quel, quelle... ▪ futur proche ▪ dělivý člen ▪ příslovce místa, času.. ▪ otázka inverzí 	<p>OSV: Poznání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
<p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reprodukuje jednoduchý text na základě pomocných otázek ▪ dokáže se orientovat v jednodušších komunikačních situacích, pozdraví a odpoví na pozdrav ▪ zeptá se partnera na jméno a odkud pochází ▪ vyjádří vlastnictví ▪ používá správné gramatické struktury ▪ vytvoří s partnerem složitější rozhovor (pozdrav, představení sebe a druhé osoby, sdělení odkud pochází, co dělá, jak se mu vede) 	<p>Základní komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozdrav ▪ seznámení ▪ číslovky 100 – 10 000 000 ▪ řadové číslovky ▪ školní předměty ▪ projevy lítosti, omluvy, zdvořilostní fráze <p>Tematické okruhy a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ moje rodina ▪ popis domu, bytu a zahrady ▪ popis pokoje ▪ nábytek ▪ charakterové a fyzické vlastnosti osob ▪ gastronomie a francouzská kultura 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>OSV: Sociální komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje jednotlivé pokoje a jednotlivé kusy nábytku ▪ popíše vlastní dům či byt ▪ popíše rozdíl mezi rodinným domem a panelovým ▪ vyjádří výhody a nevýhody ▪ popíše rozdíly mezi francouzskou a českou kuchyní ▪ vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma. ▪ umí zvládnout jednoduché objednání jídla v restauraci <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prohlubuje si postupně základní aspekty psaného jazyka ▪ dbá na písemnou správnost ▪ dokáže napsat krátký text do novin -inzerát ▪ zvládne napsat krátkou slohovou práci na probíraná témata 		
---	--	--

Ročník: sexta

<i>Očekávané výstupy</i> Žák	<i>Obsah učiva</i>	<i>PT a TO</i>
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reaguje na podněty z běžných komunikačních situací ▪ rozumí složitějším pokynům ▪ začíná s náročnějšími poslechovými materiály <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čte nahlas, plynule a foneticky správně 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fonetika a pravopis ▪ upevňuje si pravidla vázání i složitější pravopisné jevy <p>Základní gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovesa zvratná v passé composé a další nepravidelná ▪ modální slovesa ▪ futur simple, conditional présent 	<p>OSV: Poznání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>

<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem 	<ul style="list-style-type: none"> předmět přímý, nepřímý shoda s předmětem přímým příslovce množství komparativ, superlativ 	
<p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> tvorí a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty zapojuje se do rozhovoru v okruhu základních témat vytváří jednoduché shrnutí informací 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje si slovní zásobu základních témat jako je rodina, škola, bydlení, průběh dne, volnočasové aktivity... 	
<p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje si postupně základní aspekty psaného jazyka dbá na písemnou správnost dokáže napsat krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, description, récit...) využívá slovník dokáže napsat složitější slohovou práci 	<p>Tematické okruhy a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina, přátelé, bydlení, škola, volnočasové aktivity počasí, svátky, tradice dopravní prostředky životní prostředí materiály 	<p>EV: Člověk a životní prostředí</p>

Ročník: septima

Očekávané výstupy	Obsah učiva	PT a TO
<p>Žák</p>		
<p>Poslech s porozuměním :</p> <ul style="list-style-type: none"> běžně rozumí a reaguje na podmínky se vztahem již k osvojeným orientuje se v náročnějších poslechových materiálech, aktivně využívá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník (Petit Robert) 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> fonetika a pravopis upevňuje už známé fonetické jevy, pravidla vázání přízvuku, intonace a pravopisu. <p>Gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> podst. jména, přídavná 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>

<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže pracovat s náročnějším druhem textu ▪ dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky související s textem ▪ vyhledává známé výrazy a fráze přičemž dokáže odvodit jejich význam ▪ chápe jednoduchý text v časopisech či jiných zdrojích 	<p>jména, zájmena, příslovce, jednoduché slovesné časy (présent, passé composé, futur proche, futur simple, conditionnel présent, passé, voix passive, active, subjonctif présent: gérondif, participe présent)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní jednoduché spojovací výrazy 	
<p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ adekvátně reaguje v komunikačních situacích ▪ orientuje se v rozdílech mezi popisem a vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním a neformálním projevu 	<p>Tematické okruhy a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodina, škola, práce, bydlení, oblékání, volný čas, příroda, životní prostředí, svátky, tradice ▪ země Evropské Unie 	<p>MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>EV: Člověk a životní prostředí</p>
<p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dbá na písemnou správnost ▪ dokáže popsat osobu, trasu i blízké okolí ▪ využívá základní časové roviny: minulost, přítomnost, budoucnost ▪ učí se plánovat, sestavit program volného dne, exkurze 	<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří návrh, spokojenost, stížnost v jednoduchých argumentech ▪ přijme, odmítne pozvání ▪ zformuluje argumenty na podporu tvrzení i proti němu 	

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák</p>	<p>Obsah učiva</p>	<p>PT a TO</p>
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem již k osvojeným poznatkům ▪ orientuje se v náročnějších poslechových materiálech, aktivně využívá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník (Petit Robert) ▪ rozumí zřetelné promluvě <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže pracovat s náročnějším druhem textu ▪ dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky související s textem ▪ vyhledává známé výrazy a fráze, dokáže odvodit jejich význam ▪ chápe jednoduchý text v časopisech či jiných zdrojích 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fonetika a pravopis ▪ píše správně ve známých oblastech ▪ v neznámých se orientuje výslovností <p>Základní gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prohlubuje znalost probraného učiva ▪ subj.passé, infin.passé, les pronoms relatifs simples et composés, l'expression de la conséquence, du but... ▪ l'expression de l'opposition, concession ▪ passé simple ▪ suffixation, préfixation ▪ předložkové vazby ▪ dokáže vyjádřit nutnost, příkaz, zákaz ▪ souslednost časová ▪ des noms composés ▪ énumératios 	
<p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bohatší sdělení v nových i v již probraných oblastech ▪ adekvátně reaguje, plynule konverzuje ▪ zapojuje se do diskuzí ▪ hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení 	<p>Tematické okruhy a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ společnost, vzdělání, ekologická problematika, průmysl, doprava, cestování, svátky, tradice, historické památky <p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritika, úvaha, hodnocení ▪ životopis ▪ analýza 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p> <p>EV: Člověk a životní prostředí</p>

<p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stále dbá na písemnou správnost ▪ vytvoří delší biografii ▪ obohacuje si svou slovní zásobu ▪ plánuje budoucnost ▪ analyzuje vztah k současné konzumní společnosti a k penězům ▪ problematika nezaměstnanosti ▪ učí se psát kritiku 	<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umí vyjádřit spokojenost, stížnost, přijme, odmítne či nabídne pozvání ▪ dokáže formulovat argumenty 	
---	--	--

Volitelný předmět - dvouletý

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor: **Francouzský jazyk**
Vyučovací předmět: **Seminář z francouzského jazyka**

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z francouzského jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět si klade za cíl integrovat předchozí znalosti studentů, tedy celkové zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikativní kompetence s cílem tyto znalosti a dovednosti nadále rozšiřovat a prohlubovat. V semináři se pracuje intenzivně se všemi základními oblastmi jazyka, jako jsou slovní zásoba, výslovnost, gramatika, seminář rozvíjí nad rámec běžné výuky jazykové dovednosti a kompetence.

Předmět probíhá formou vyučovacích hodin v odborných jazykových učebnách nebo v multimediální učebně, která je vybavena audiovizuální technikou (PC, videorekordér, interaktivní tabule).

Používané formy a metody výuky jsou zejména motivační, vedle frontální formy se v hodinách využívá skupinová práce, práce ve dvojicích.

Úkolem studentů je vytvořit v průběhu dvou let trvání semináře ročníkovou práci, jejíž součástí je prezentace a obhajoba.

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Seminář francouzský jazyk	3. ročník a septima	2
	4. ročník a oktáva	3

b) Začlenění tematických okruhů průřezových témat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopnosti poznání. Komunikace sebezpoznaní a sebezpojetí. Posilování vlastní představy budoucnosti.	3. ročník a septima 4. ročník a oktáva

	Komunikace a kooperace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět. Podnebí a počasí. Národy a národnosti světa. Geografie.	3. ročník a septima 4. ročník a oktáva
Multikulturní výchova	Kulturní diference. Lidské vztahy. Multikulturalita Rozdíly v oblasti módy, gastronomie, kultury. Francouzské a české reálie. Srovnávání tradic a základních historických souvislostí.	3. ročník a septima 4. ročník a oktáva
Environmentální výchova	Vztah k životnímu prostředí a zdravému životnímu stylu.	3. ročník a septima 4. ročník a oktáva
Mediální výchova	Uživatelé. Role médií v současnosti.	3. ročník a septima 4. ročník a oktáva

c) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák si sám vybírá vhodnou metodu pro efektivní učení tj. je managerem svých učebních metod
- žák začleňuje dílčí učivo do širších tematických celků
- žák rozlišuje podstatné od méně podstatného
- žák posoudí vlastní pokrok a samostatně hodnotí výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

- žák samostatně nebo ve skupině řeší zadaný problém
- žák vyhledá vhodné informace k řešení problému
- žák popíše obsah myšlenky, pokud mu chybí slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- žák rozumí pokynům, které jsou mu pomalu a s pečlivou výslovností sdělovány
- žák chápe jádro konverzace, která je zřetelná a pečlivě vyslovovaná
- žák se jednoduchým způsobem domluví, klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá
- žák jednoduše popíše sám sebe, co dělá, kde žije
- žák rozumí jednoduchým textům, vyhledá v nich známá slova a základní fráze

- žák se řídí krátkými jednoduše napsanými orientačními pokyny
- žák napíše krátký text na pohlednici
- žák vyplní krátký dotazník (např. při registraci v hotelu)
- žák vystupuje před kolektivem

Kompetence sociální a personální

- žák požádá ve francouzském jazyce o různé věci a poskytne je ostatním
- žák prezentuje své názory před třídou a konfrontuje je s ostatními
- žák spolupracuje v menší skupině, podílí se svou měrou na společném výsledku např. při projektu
- žák navazuje prostřednictvím e-mailu vztah s rodilým mluvčím

Kompetence občanské

- žák řeší jednoduché problémy
- žák si rozšiřuje svůj kulturní přehled
- žák trpělivě vyslechne jiný názor
- žák respektuje mentalitu a zvyky francouzsky mluvících lidí

Kompetence k podnikavosti

- zvládnutí běžných životních situací
- žák používá při četbě slovník (knižní nebo elektronický)
- žák se spolupodílí na jednoduchých projektech ve francouzském jazyce, spolupracuje v týmu
- žák pracuje s internetovými stránkami ve francouzském jazyce

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 3. ročník a septima

Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva	PT a TO
<p>Poslech s porozuměním :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným poznatkům ▪ orientuje se v náročnějších poslechových materiálech , aktivně využívá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník (Petit Robert) <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže pracovat s náročnějším druhem textu ▪ dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky související s textem. ▪ vyhledává známé výrazy a fráze přičemž dokáže odvodit jejich význam ▪ chápe jednoduchý text v časopisech či jiných zdrojích <p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ adekvátně reaguje v komunikačních situacích ▪ srozumitelně popisuje obrázek a vypravuje o příčinách a důsledcích akce, vytváří hypotézy a reaguje na partnerovy alternativy ▪ orientuje se v rozdílech mezi popisem a vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním a neformálním projevu ▪ slang – běžný jazyk dnešní francouzské mládeže ▪ idiomatické výrazy 	<p>Jazykové prostředky :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fonetika a pravopis ▪ upevňuje už známé fonetické jevy, pravidla vázání přízvuku, intonace a pravopisu. <p>Gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ les temps du récit ▪ l'expression de la durée ▪ la place de la négation dans la phrase ▪ l'expression de la cause ▪ l'expression de la comparaison ▪ la place des doubles pronoms ▪ les pronoms relatifs simples et composés <p>Jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le langage familier, standard, soutenu ▪ Argot, verlan 	<p>OSV: Sociální komunikace</p> <p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>

<p>Písenný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dbá na písennou správnost ▪ dokáže popsat osobu, trasu i blízké okolí ▪ využívá základní časové roviny: minulost, přítomnost, budoucnost ▪ učí se plánovat, sestavit program volného dne , exkurze ▪ dokáže analyzovat krátký novinový článek ▪ napsat slohovou práci na dané téma ▪ udělat výtah z článku ▪ umí používat argumenty a dokáže napsat krátkou argumentaci ▪ umí vytvořit plán textu ▪ pro studentský časopis popíše ideální dům, jeho vybavení a umístění ▪ zhodnotí současnou statistiku délky pracovní doby pro muže a pro ženy, formuluje vlastní názor a srovná ji s minulostí 	<p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analyse , rédaction, compte rendu, résumé, ▪ réflexion, essai, argumentation, plan de texte <p>Tématické okruhy a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La famille ▪ Le sport ▪ Le logement ▪ La santé ▪ Les voyages ▪ Les repas ▪ Les villes et les lieux ▪ La mode et les vêtements ▪ Les magasins, les services ▪ Les loisirs ▪ La société multiculturelle ▪ L´homme et la société 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Multikulturalita. <p>EV: Člověk a životní prostředí</p> <p>MV: Média a mediální produkce</p>
--	--	--

Ročník: 4. ročník a oktáva

Očekávané výstupy	Obsah učiva	PT a TO
<p>Žák</p> <p>Poslech s porozuměním :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným ▪ orientuje se v náročnějších poslechových materiálech, aktivně využívá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník (Petit Robert) ▪ rozumí zřetelně promluvě ▪ orientuje se v náročnějších poslechových materiálech 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fonetika a pravopis ▪ píše správně ve známých oblastech ▪ v neznámých se orientuje výslovností <p>Základní gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prohlubuje znalost probraného učiva ▪ subj.passé, infin.passé, les pronoms relatifs simples et 	<p>OSV: Sociální komunikace</p> <p>VMEGS : Žijeme v Evropě</p> <p>MKV : Základní problémy</p>

<p>Čtení s porozuměním: ,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže pracovat s náročnějším druhem textu ▪ dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky související s textem. ▪ vyhledává známé výrazy a fráze přičemž dokáže odvodit jejich význam ▪ chápe jednoduchý text v časopisech či jiných zdrojích ▪ identifikuje chyby ve větách a adekvátně je opraví, na základě textu pak promluví na téma jak zlepšit jazyky mimo vyučování 	<p>composés, l'expression de la conséquence, du but...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'expression de l'opposition, concession. ▪ passé simple. ▪ suffixation, préfixation ▪ předložkové vazby, ▪ dokáže vyjádřit nutnost, příkaz, zákaz.. ▪ énumération ▪ des noms composés ▪ construire et nuancer un discours ▪ les adverbes de manière, de degré et de temps 	<p>sociokultur-ních rozdílů</p> <p>MV: Média a mediální produkce</p>
<p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bohatší sdělení v nových i v již probraných oblastech ▪ adekvátně reaguje, plynule konverzuje ▪ zapojuje se do diskuzí ▪ hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dbá na písemnou správnost ▪ vytvoří delší biografii ▪ obohacuje si svou slovní zásobu ▪ plánuje budoucnost ▪ analyzuje vztah k současné konzumní společnosti a k penězům ▪ problematika nezaměstnanosti ▪ učí se psát kritiku 	<p>Tematické okruhy a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ společnost, vzdělání, ekolog.problematika, průmysl, doprava, cestování, svátky ,tradice, historické památky ▪ Le système éducatif ▪ Le travail, l'emploi ▪ Les livres ▪ Le pays dont j'apprends la langue ▪ Les modèles et les idéaux ▪ Les moyens d'information ▪ La science et la technologie ▪ La culture et les arts ▪ Les relations entre les gens <p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse, rédaction, compte rendu, résumé ▪ réflexion, essai, argumentation, plan de texte 	<p>EV: Člověk a životní prostředí</p> <p>MKV: Základní problémy sociokultur-ních rozdílů</p>

Volitelný předmět - jednoletý

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor: **Francouzský jazyk**
Vyučovací předmět: **Konverzace ve francouzském jazyku**

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace z francouzského jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávacího oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět si klade za cíl zdokonalení všech jazykových dovedností a znalostí. Důraz je kladen na rozšíření slovní zásoby v různých oblastech, opakují se i gramatické struktury, pokud souvisejí s tématem.

Vyučovací hodiny probíhají v odborných jazykových učebnách.

Používané formy a metody výuky jsou především motivační, vedle frontální formy se v hodinách využívá skupinová práce a práce ve dvojicích

Ročník	Hodinová dotace
4. ročník a oktáva	3

b) Začlenění tematických okruhů průřezových témat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK
Osobnostní a sociální výchova	Sport Zdraví a nemoci	4
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Vzdělávání, naše škola Cestování	4
Multikulturní výchova	Státní svátky	4
Environmentální výchova	Život ve městě a na venkově	4
Mediální výchova	Masmédia	4

c) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- ověření znalostí a zapojení do učebního procesu
- pravidelné procvičování a opakování znalostí v běžných situacích

Kompetence k řešení problémů

- práce ve dvojicích – hledání společného řešení
- zařazení dobrovolných aktivit – formulace a obhajoba názorů

Kompetence komunikativní

- rozvíjení řečových dovedností – skupinové aktivity, rozhovory – běžná situace
- procvičování jazykových dovedností

Kompetence sociální a personální

- výběr témat z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem
- nechat prostor pro individuální projev

Kompetence občanské

- k pochopení principů francouzského jazyka využívat kulturních rozdílů
- vyjádření vlastního názoru a stanoviska

Kompetence k podnikavosti

- poskytnutí dostatku slovní zásoby pro úspěšné zvládnutí běžných situací
- zařazení aktivit k pozornému poslechu a reakce na různé podněty

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 4. ročník a oktáva

Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva	PT a TO
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumění a reprodukce na běžné a známé téma ▪ odhad významu neznámých slov na základě kontextu <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná hlavní myšlenku 	<p>Téma Frankofonní země. Frankofobie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam slova, skupiny, aktivity, geografie, historie, města, kultura, známá místa a osobnosti <p>Téma Masmédia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jejich role v životě člověka / TV, tisk, rozhlas, Internet / ▪ různé způsoby komunikace – telefon, dopis, SMS, počítač 	<p>MV: Mediální produkty a jejich významy. Účinky mediální produkce a vliv</p>
<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text ▪ popíše událost, zážitek zdůvodní svůj názor a jednání 	<p>Téma Vzdělávání. Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ typy škol, učebny, vybavení pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, mimoškolní činnost,.... ▪ tradice ▪ profese 	<p>VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě.</p> <p>Žijeme v Evropě.</p>
<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reaguje v běžných každodenních situacích 	<p>Téma Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ různé dopravní prostředky, kultura cestování u nás a v zahraničí, ubytování, příprava na cestu ▪ oblíbená místa, ideální dovolená <p>Téma Státní svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tradice, rozdíly, způsoby oslavy, kde lze slavit a jak,.... 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě. EV: Člověk a životní prostředí.</p> <p>MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů.</p>

	<p>Téma Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy sportu, soutěže, sportovní zařízení, tradice, známí sportovci, aktivní a pasivní přístup, ... <p>Téma Život ve městě a na venkově</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výhody a nevýhody, orientace ve městě, dům – popis, zařízení, zahrada <p>Téma Zdraví a nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zdravotnická zařízení a služby, různé nemoci, u lékaře, v nemocnici, v lékárně, lázně ▪ zdravý způsob života 	<p>OV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.</p> <p>EV: Člověk a životní prostředí</p> <p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Sociální komunikace</p>
--	---	--