

2. Cizí jazyk

Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem tohoto předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro vyšší gymnázium.

Cílem je postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Aktivní znalost anglického jazyka usnadňuje přístup žáka k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci. Důraz je kladen na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných tématech, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Předmět probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, jazykových učebnách a multimediální učebně. Všechny třídy jsou pro výuku půlené.

Předmět pracuje s časovou dotací 4 hodiny týdně v 1. a 4. ročníku a 3 hodiny týdně v 2. a 3. ročníku (hodinová dotace je tak v 1. a 4. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní volné časové dotace).

Vzdělávání v oboru cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce.

V hodinách AJ se kromě frontální výuky využívá projektová výuka, skupinová práce, třídy se zapojují do soutěží a olympiád, studenti se mohou zúčastnit jazykových kurzů ve Velké Británii nebo mezinárodních projektů.

Základní kurz

Ročník	Hodinová dotace
1. ročník a kvinta	4
2. ročník a sexta	3
3. ročník a septima	3
4. ročník a oktáva	4

b) Začlenění tematických okruhů průřezových témat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK
Osobnostní a sociální výchova	Sociální komunikace Morálka všedního dne Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, spolupráce a soutěž	1.ročník 2. ročník 3.ročník 4.ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Vzdělání v Evropě a ve světě	1.ročník 2. ročník 3.ročník
Multikulturní výchova	Základní problémy socio- kulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	1.ročník
Environmentální výchova	Životní prostředí regionu a České republiky Člověk a životní prostředí	2.ročník 4.ročník
Mediální výchova	Role médií v moderních dějinách Média a mediální produkce Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy	1.ročník 2.ročník 3.ročník 4.ročník

c) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- Poskytovat žákům přehled látky, kterou budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožnit sledovat postupný pokrok v učení
- Představovat novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy a odvozování
- Porozumění textu ověřovat vhodně zvolenými otázkami a aktivitami
- Dle aktuální potřeby žáků zařazovat do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení gramatiky a slovní zásoby
- Zařazovat do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky
- Využívat znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů

Kompetence k řešení problémů:

- Zadávat takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti
- Nabízet studentům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
- Zadávat simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj kreativní přístup k danému problému
- Zadávat úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací
- Zařazovat do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravovat tak žáky na tyto zkoušky

Kompetence komunikativní:

- Zadávat žákům cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení, vést je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikaci
- Procvičovat jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí audionahrávek a čtením autentických textů
- Zadávat samostatnou písemnou práci, ve které žáci prokážou své jazykové dovednosti a vyjádří také svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů
- Zařazovat diskusi na aktuální a žákům blízké téma
- Používat anglický jazyk jako jazyk vyučující, instruktážní
- Zadávat úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho praktickými programy a internet jako zdroj informací

Kompetence sociální a personální :

- Vyžadovat pečlivou a zodpovědnou práci s cvičením na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků
- Rozvíjet schopnosti žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost
- Témata pro písemnou práci vybírat tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích
- Představit jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit
- Slovně povzbudit žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporovat jejich sebejistotu
- Zadávat taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat
- Zařazovat diskuse na aktuální a žákům blízká téma
- Zařazovat do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinách

Kompetence občanské:

- V diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazovat na každodenní život lidí na celém světě
- Seznamovat žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami dovést žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování
- Využívat témata k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR
- Využívat situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmu širší skupiny

Kompetence k podnikavosti:

- Poskytovat žákům přehled látky, kterou budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožnit sledovat postupný pokrok v učení
- Při práci na úkolech vyžadovat, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa
- Dávat jasné pokyny pro práci, stanovit dílčí cíle
- Na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učit žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností
- Po přečtení článku či poslechu ukázky klást otázky k textu tak, aby žáci nejen prokázali porozumění obsahu, ale zaujali stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 1.ročník a kvinta

Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva	PT a TO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ s vizuální oporou rozumí popisu osoby ▪ rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii ▪ rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí ▪ popíše osobnost známého člověka ▪ popíše vzhled jiné osoby ▪ vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí ▪ vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí ▪ napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový ▪ sloveso + infinitiv/gerundium ▪ přídavná jména ▪ negativní předpony ▪ modifikační příslovce ▪ intonace v otázkách 	<p>MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání ▪ vyplní dotazník o svém vztahu k sportu ▪ s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty ▪ stručně popíše sportovní událost ▪ pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem ▪ vede interview se sportovcem/sportovkyní ▪ povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech ▪ ústně stručně referuje o minulé události ▪ napíše článek do časopisu o slavném sportovci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ minulý čas prostý vs minulý čas průběhový ▪ sport, volný čas ▪ výslovnost koncového „-ed“ 	<p>MV: Role médií v moderních dějinách</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí popisu města či venkova ▪ podle instrukcí najde cíl své cesty ▪ rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku ▪ rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne ▪ s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města ▪ vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj ▪ vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim ▪ zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví, ▪ vede rozhovor nad plánkem města ▪ vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství ▪ členy ▪ neurčitá zájmena ▪ město a venkov ▪ předložky pohybu ▪ složená slova ▪ výslovnost určitého členu “the” 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry ▪ rozumí v slyšeném textu, o jakém filmovém žánru se mluví ▪ rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti ▪ rozumí obsahu výtahu z filmu ▪ stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film ▪ porovná dva filmy, vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu ▪ vyměňuje si s kamarádem své názory na film ▪ koupí si lístky do kina osobně i po telefonu ▪ požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne ▪ vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přídavná jména zakončena na “-ed”, “-ing” ▪ 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání ▪ filmové žánry ▪ přídavná jména popisující film ▪ typy TV programů, ▪ oslabená výslovnost slov ve větě 	<p>MV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů ▪ z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází ▪ vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky ▪ uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí ▪ zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá ▪ vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách ▪ ústně popíše významnou budovu ▪ diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému ▪ vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky ▪ koupí v obchodě dárek pro blízké ▪ napíše neformální děkovný dopis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ předpřítomný čas ▪ minulý čas vs předpřítomný čas ▪ otázka „Jak dlouho?“ ▪ nakupování, peníze, ▪ zvláštní příležitosti ▪ budovy, v obchodě ▪ výslovnost čísla v cenách 	<p>OSV: Sociální komunikace</p>
--	--	--

Ročník: 2. ročník a sexta

Očekávané výstupy	Obsah učiva	PT a TO
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci ▪ rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci ▪ vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu ▪ rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ elektronické přístroje , místa ▪ frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“ 	<p>VMEGS: Globalizační a rozvojové procesy</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži ▪ rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí ▪ stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci ▪ vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace ▪ vyjádří svůj názor na užitečnost technologie ▪ napíše formální dopis 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí ▪ rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích ▪ rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích ▪ rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích ▪ vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek ▪ vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkůvzdání v USA ▪ zformuluje pozvání na společný večer ▪ ústně pozve kamaráda na večírek, v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek ▪ napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin <ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém přijme pozvání na večírek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gesta, sociální aktivity, pozvání ▪ frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – <ol style="list-style-type: none"> 1. kondicionál ▪ „will“, „won´t“ - výslovnost 	<p>OSV: Sociální komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy ▪ rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu ▪ rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhuující řešení globálních problémů ▪ vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě ▪ pojmenuje hlavní problémy v ČR ▪ vyplní environmentální kvíz ▪ navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí ▪ poradí kamarádovi, jak se v nenadále situaci zachovat ▪ vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace ▪ zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci <ul style="list-style-type: none"> ▪ sdělí své názory k jednomu z globálních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ globální problémy, rady ▪ přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“ ▪ “should”, “shouldn’t”, “would”, “wouldn’t” - výslovnost 	<p>MVEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>EV: Životní prostředí regionu a České republiky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu ▪ pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví ▪ rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech ▪ rozumí hlavním bodům životopisu o autorovi Sherlocka Holmese ▪ pochopí hlavní myšlenku populární zprávy o neobvyklém trestním činu a vyhledá v ní konkrétní informace ▪ gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne ▪ vyjádří svůj názor na detektivky ▪ nahlásí na policejní stanici krádež ▪ vypovídá na policejní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zločin a zločinci, extrémní, výpověď o zločinu ▪ tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy ▪ výslovnost: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy 	<p>OSV: Morálka všedního dne</p>

<p>stanici</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ převypráví příběh s pomocí poznámek 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu ▪ rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám ▪ ve slyšeném popisu nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde ▪ rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu ▪ vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara ▪ stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu ▪ vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy ▪ vyhledá detailní informace v recenzi knihy ▪ body textu slyšené simuluje interview se známým spisovatelem ▪ zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednut ▪ napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví ▪ trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech ▪ přízvuk ve slovech 	<p>MV: Média a mediální produkce</p>

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák</p>	<p>Obsah učiva</p>	<p>PT a TO</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná druh popisovaného modelu ▪ rozliší národnost mluvčího ▪ popíše život neobyčejného člověka ▪ popíše oblečení ▪ charakterizuje lidi různých národností ▪ vypráví o lidech ▪ napíše o sobě v strukturovaném osobním dopise ▪ vede rozhovor s kamarádem o současných a minulých činnostech, o lidech a událostech na fotkách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ složená přídavná jména ▪ národnosti ▪ pořadí přídavných jmen ve větě ▪ přítomný čas ▪ statická a dynamická slovesa 	<p>MV: Uživatelé, účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí slyšenému vyprávění a pocitům mluvčího ▪ vyhledává specifických informací v čteném vyprávění ▪ rozumí popisu významného dne v Británii ▪ rozumí populárně naučnému textu v časopise ▪ popíše svoje pocity ▪ vypráví příběh z dětství ▪ popíše život před mnoha lety ▪ popíše památné události života ▪ napíše vyprávění o události jednoho večera ▪ zeptá se kamaráda na pocity ▪ diskutuje o smyslu oslavy dnů ▪ zeptá se na detaily dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pocity ▪ koncovky podstatných jmen ▪ předpony přídavných jmen ▪ vazba přídavného jména a předložky ▪ pořadí slov ▪ přídavná jména s koncovkou “-ed“ a “-ing“ ▪ frázová slovesa ▪ minulý čas ▪ vazba “used to“ ▪ zvolací věty 	<p>VMEGS: Vzdělání v Evropě a ve světě</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ v inzerátu rozpozná místo práce, její náplň a charakter ▪ rozumí naučnému textu ▪ rozumí novinovému článku se statistickými údaji ▪ rozumí hlavní myšlence čteného popisu člověka a jeho práce ▪ odhadne myšlenku článku podle obrázku ▪ vyhledá specifické informace v naučném článku ▪ rozumí obsahu inzerátů ▪ pojmenuje povolání podle pracovní činnosti ▪ popíše pomocí vedlejší věty osobu nebo místo ▪ napíše žádost o práci ▪ vymění si názory na zajímavé povolání, ▪ diskutuje o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí, o předsudcích při volbě povolání ▪ ptá se a odpovídá při pracovním pohovor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci ▪ popis práce ▪ koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání ▪ oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa ▪ vztahné věty vypustitelné a nevypustitelné ▪ intonace otázek a zvolacích vět 	<p>OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná o jakém zranění mluvčí hovoří ▪ rozumí krátkému čtenému popisu adrenalinového sportu ▪ pochopí hlavní myšlenku naučného textu o obezitě ▪ rozumí slyšenému popisu životního stylu ▪ rozumí hlavním bodům populárně naučného článku ▪ rozpozná význam homonyma ▪ pozná o jakou nemoc jde <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje části těla a zranění ▪ rozliší děj probíhající od minulosti do současnosti i budoucnosti ▪ popíše nemoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ části těla ▪ vnitřní orgány ▪ bolesti ▪ symptomy ▪ nemoci ▪ minulý čas a předpřítomný čas ▪ předpřítomný čas průběhový ▪ homonyma 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše neformální dopis s informací o novinkách ▪ zeptá se na zranění v životě ▪ zeptá se a odpovídat na otázky, co jsem dokázal v životě 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná, o kterém přístroji je řeč ▪ rozumí myšlenke novinového článku o politice ▪ rozliší mluvčího podle názoru na životní prostředí ▪ rozumí, co navrhuje mluvčí dělat ve volném čase ▪ postihne hlavní myšlenku eseje o budoucnosti světa ▪ ▪ pojmenuje přístroje výpočetní techniky ▪ gramaticky správně formuluje odhad vývoje techniky ▪ vyjádří názor na činnost místního zastupitelstva ▪ gramaticky formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti ▪ ▪ povídá o používání přístrojů ▪ souhlasí a nesouhlasí s vývojem budoucí události ▪ zeptá se, co bude kamarád dělat v určitou dobu v budoucnosti ▪ navrhne činnost na víkend 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ počítačová technika ▪ předpony podstatných jmen ▪ složená podstatná jména ▪ ustálená spojení slovesa a podstatného jména ▪ tzv. nultý kondicionál ▪ vyjádření spekulace a předpovědi ▪ tzv. první kondicionál ▪ budoucí čas prostý a průběhový ▪ časové věty ▪ slovesa s vazbou s infinitivem 	<p>OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák</p>	<p>Obsah učiva</p>	<p>PT a TO</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ V slyšeném textu rozliší činnost popisovaných osob ▪ Rozumí obsahu populárně naučného článku a umí ho doplnit ▪ Rozumí informacím o kriminálním příběhu ▪ Rozumí inzerátům o ubytování ▪ Pojmenuje vybavení a příslušenství domu a bytu ▪ Vyvodí závěr na základě pochopení faktů ▪ Reprodukuje vyslechnutý text ▪ Reprodukuje dotazy jiných ▪ Stručně popíše životní události ▪ Rezervuje si ubytování dopisem ▪ Simuluje rozhovor novináře a svědka ▪ Umí se dohodnout na kompromisu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dům a zahrada ▪ Rozhovor s policejním inspektorem ▪ Mytické a reálné příběhy ▪ Rezervace ubytování ▪ Interview ▪ Kladení otázek ▪ Rozhodování ▪ Psaní žádosti o ubytování ▪ Vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj ▪ Nepřímá řeč ▪ Nepřímá otázka ▪ Vazba slovesa na 2 předměty 	<p>MV: Mediální produkty a jejich významy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí čtenému textu popisující citový vztah ▪ Porozumí obsahu textu o seznamování a doplní ho o informace ▪ Vyjádří názor na tzv. rychloseznamku ▪ Rozumí tématu rozhlasového vysílání o básníkovi ▪ Porozumí obsahu básně ▪ Rozumí novinovým článkům o vztazích přes internet ▪ Rozpozná z rozhovoru vztah 2 lidí ▪ Vypráví o seznamování ▪ Popíše život oblíbeného spisovatele ▪ Formuluje hlavní myšlenku básně ▪ Srovná si své zážitky a dojmy ▪ Představí se druhé osobě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schůzky a vztahy ▪ Etapy vztahu ▪ Životy spisovatelů ▪ Vztahy přes internet ▪ Srovnávání ▪ Popisy života ▪ Vyprávění o nereálných situacích ▪ Odpovědi na pozvání ▪ Internetová komunikace ▪ 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí ▪ Časové výrazy ▪ 2. kondicionál ▪ Časové dovětky ▪ Prací věty ▪ Časové předložky 	<p>EV: Člověk a životní prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí reagovat na pozvání 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí příběhu o cestování ▪ Rozliší informace hlášení pro cestující ▪ Rozumí článku o vývoji dovolené ▪ Pochopí obsah čteného sci-fi ▪ Rozliší chronologii děje v slyšeném dialogu ▪ Popíše podle obrázku situace ▪ Charakterizuje výhody a nevýhody druhů cestování ▪ Formuluje věty o výrobě a použití dopravních prostředků ▪ Formuluje dotazy o odbavování na letišti ▪ Napíše pozdrav z dovolené 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cestování a doprava ▪ Dovolená, výlety a exkurze ▪ Turistika ▪ Na letišti ▪ Výměna názorů na dovolené ▪ Popisy cesty ▪ Výhody a nevýhody cestování ▪ Deníky z cest ▪ Výměna informací ▪ Psaní pohlednic ▪ Trpný rod ▪ Neurčitá zájmena ▪ Nepřímé otázky ▪ Slovesa s předložkami 	<p>MV: Média a mediální produkce</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochopí myšlenku citátu ze sci-fi románu ▪ Rozliší názory mluvčích na jejich vztah k penězům ▪ Rozumí názorům na reklamy ▪ Rozumí novinovým článkům ▪ Rozumí obrazným přirovnání k písním ▪ Rozlišuje stanoviska mluvčích ▪ Gramaticky správně formuluje služby nebo činnosti ▪ Umí vyjádřit souhlas či nesouhlas s názory ▪ Umí vysvětlit své názory ▪ Vyžádá si informace pomocí písemného projevu ▪ Diskutuje o reklamě na školách ▪ Zeptá se kamaráda, co by dělal kdyby..... ▪ Umí obhájit své stanovisko 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peníze a platby ▪ Čísla ▪ Reklama ▪ Informace ▪ Vyprávění o penězích ▪ Klady a zápory reklam ▪ Ustálená spojení předložek a podstatných jmen ▪ Žádosti o informace ▪ Vyjádření nechat si něco udělat ▪ Zvratná zájmena ▪ 3. kondicionál ▪ Účelové věty 	<p>MV: Účinky mediální produkce</p> <p>MV: Mediální dopady na umění</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ V slyšeném rozhovoru postihne názory na umělecká díla ▪ Umí hovořit o typech umění ▪ Rozumí článkům o uměleckých žánrech ▪ V textu přiřadí titulky a vyhledá specifické fráze ▪ Pojmenuje běžné typy divadelního a výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výtvarné a divadelní umění ▪ Umělci a jejich činnost ▪ Názory na moderní umění ▪ Diskuze a hodnocení ▪ popisy děl ▪ Příčestí ▪ Všeobecná zájmena ▪ Tak/ takový ▪ Důrazy 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Spolupráce a soutěž</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádří názor na umělecká díla ▪ Popíše vztah spolužáků k umění ▪ Popíše představení a vyjádří na něj svůj názor ▪ Napíše esej o vlivu umění na náš život ▪ Objasní svůj postoj k umění ▪ Reaguje na novinový článek o umění ▪ Vymění si názory na umění 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podmětné věty ▪ Všichni, každý, málo, trochu 	
--	---	--

Volitelný předmět - dvouletý

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**
Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z anglického jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět si klade za cíl integrovat předchozí znalosti studentů, tedy celkové zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikativní kompetence, a tyto znalosti a dovednosti nadále rozšiřovat a prohlubovat. V semináři se pracuje intenzivně se všemi základními oblastmi jazyka, jako jsou slovní zásoba, výslovnost, gramatika, a rozvíjí nad rámec běžné výuky jazykové dovednosti a kompetence. Předmět probíhá formou vyučovacích hodin v odborných jazykových učebnách nebo v multimediální učebně, která je vybavena audiovizuální technikou (PC, videorekordér, interaktivní tabule).

Používané formy a metody výuky jsou zejména motivační, vedle frontální formy se v hodinách využívá skupinová práce, práce ve dvojicích.

Kromě primárních textů se využívají texty Nadačního fondu Prague Post, časopis Bridge, internet, program pro podporu výuky jazyků ISL.

Úkolem studentů je vytvořit v průběhu dvou let trvání semináře ročníkovou práci, jejíž součástí je prezentace a obhajoba. Studenti se zapojují také do projektů Comenius, Youth Challenge Week, Model United Nations, absolvují divadelní představení v anglickém jazyce, úzce spolupracují také s brněnskou kanceláří British Council.

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Seminář z anglického jazyka	3. ročník a septima	2
	4. ročník a oktáva	3

b) Začlenění tematických okruhů průřezových témat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž	3. ročník 4.ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Vzdělávání v Evropě a ve světě	3.ročník 4.ročník
Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	3.ročník
Environmentální výchova	Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a ČR Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí	4.ročník 3.ročník
Mediální výchova	Uživatelé Role médií v moderních dějinách	3.ročník

c) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- uvádí novou gramatiku poukázáním na souvislost s gramatikou již probranou;
- zadává otázky a úkoly k nové látce, aby měl zpětnou vazbu, zda žák vše pochopil;
- povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod;
- pravidelně opakuje a procvičuje slovní zásobu a gramatiku na konkrétních příkladech běžných situací

Kompetence k řešení problémů

- zařazuje do výuky práci ve dvojicích, při které hledají společné řešení problémové situace či úkolu, přičemž každý z dvojice má jen polovinu informací;
- zařazuje do výuky dobrovolné cvičení a aktivity, jejichž provedení nechává na žákovi
- využívá modelových ukázek jako inspiraci při hledání řešení daného úkolu

Kompetence komunikativní

- rozvíjí řečové dovednosti žáků pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit do výuky
- zadává praktická cvičení k nácvičce tvorby delší písemného projevu;
- zařazuje do výuky rozhovory - simulaci běžných situací ze života mladých lidí z různých zemí
- zařazuje do hodin simulaci komunikativních situací, ve kterých žák rozvíjí aktuální slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

- nechává žáky domluvit se mezi sebou na společné odpovědi na problémovou otázku;
- pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků
- vybírá témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem;

Kompetence občanské

- k pochopení principů anglického jazyka žáky využívá kulturních rozdílů anglicky mluvících zemí
- vyžaduje od žáků vyjádření osobního názoru a zaujetí vlastního stanoviska k problémovému tématu;
- pomocí témat vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí
- vhodnými otázkami a formulováním svého názoru vybízí žáka k zaujetí stanoviska k hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu;

Kompetence k podnikavosti

- poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací

- poskytuje zvláštní a adresní pomoc těm žákům, kteří se připravují ke složení jazykové zkoušky
- vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít anglický jazyk

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 3. a septima

Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva	PT a TO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže pochopit obsah textu a doplní jej o chybějící části ▪ porozumí nahrávce na abstraktní téma, vztahům mezi myšlenkami, zodpoví doplňující dotazy a rozpozná zda je daná informace pravda či lež ▪ rozliší slovní druhy a zvládne je samostatně tvořit ▪ písemně reaguje na neformální e-mail na téma rodina a přátelé, vyjádří svůj názor na populárně-naučné téma ▪ diskutuje o domácích pracích, zjistí podrobnější informace o druhé osobě a vyjmenuje přidružené činnosti ▪ vyjádří svůj názor na významné události v životě jedince ▪ popisuje obrázek s rodinnou tematikou a reaguje na podněty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doplnění textu o slova ▪ tvorba slovních druhů ▪ psaní e-mailů ▪ diskuze nad obrázky ▪ znaménkový test ▪ test s více možnostmi ▪ sestavení textu s vlastními argumenty 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p> <p>MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ pochopí obsah čteného článku na sociologické téma, vyhledá detailní informace a shrne hlavní myšlenku článku ▪ rozumí nahrávce popisující vzhled lidí a rozpozná chybné informace v předloženém textu ▪ na základě znalosti gramatiky rozliší vhodné slovní druhy a doplní je do textu ▪ sestaví neformální dopis kamarádovi a přiblíží mu život ve své zemi ▪ nad obrázky diskutuje o významných dnech v roce, jejich smyslu a oslavách ▪ vyhledá specifické informace v krátkém čteném textu na politické téma a seřadí mluvčí dle posloupnosti a vepíše chybějící slova ▪ iniciuje rozhovor, používá vhodné výrazy a fráze vyjadřující souhlas, nesouhlas, nejistotu a složitě argumentuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvorba slov ▪ hledání pravdivých či lživých údajů ▪ sestavení neformálního dopisu ▪ gramatický test ▪ sepsat článek do studentského časopisu ▪ diskuze nad tematickými fotografiemi 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace</p> <p>MV: Uživatelé Role médií v moderních dějinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže rychle přehlédnout dlouhý text o řetězových restauracích a najít důležité podrobnosti ▪ porozumí delší nahrávce propozičně i jazykově, rozhodne o podobnosti či odlišnosti nabízených možností ▪ písemně reaguje na formální téma a vyjádří vlastní názor na význam pošty a internetu v dnešní době a obhájí své stanovisko 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doplnit chybějící slova do textu ▪ spojování informací dle kontextu ▪ sestavení formální stížnosti ▪ diskuze nad obrázky ▪ test s danými volbami odpovědí 	<p>EV: Člověk a životní prostředí</p> <p>MV: Mediální produkty a jejich význam Uživatelé</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ klade dotazy kamarádovi, formuluje alternativní dotazy, diskuze je stimulována vizuálními pomůckami ▪ rozumí novinovému článku o nakupování a rozhodne, zda jsou údaje pravdivé či lživé ▪ vyslechne nahrávku osobních či obchodních údajů a správně je zaznamená do formuláře ▪ diskutuje nad obrázky o nakupování, vyjadřuje vlastní postoj, dotazuje se jiné osoby a případně argumentuje 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ postihne hlavní myšlenku obsáhlého textu o bydlení, doplní dané věty na správné místo ▪ vyjmenuje běžné typy nábytku, typů domů a interiérového zařízení ▪ písemně reaguje na výzvu kamaráda žádající o informace k rodnému městu, jeho poloze, nabízených aktivitách a tradicích ▪ diskutuje o doporučeních, výhodách a nevýhodách bydlení na vesnici či ve městě za podpory kontrastních obrázků, využívá znalostí popisu místa či osoby, vhodnou frazeologii ▪ rozumí čtenému letáku o možnosti ubytování pro studenty a správně přiřadí popis k místu. ▪ na základě vyslechnuté nahrávky rozliší pravdivou či lživou informaci o životě v Austrálii ▪ pro studentský časopis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vepsat chybějící věty ▪ napsat e-mail ▪ střídavý dialog o obrázcích ▪ výběr správné odpovědi z více možností ▪ hledání slov v textu ▪ sestavit příspěvek do studentského časopisu ▪ dialog o statistických údajích 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>EV: Životní prostředí regionu a ČR</p>

<p>popíše ideální dům, jeho vybavení a umístění</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí současnou statistiku délky pracovní doby pro muže a pro ženy, formuluje vlastní názor a srovná ji s minulostí 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí faktografickému textu o Kanadě a zodpoví doplňující dotazy, které dohledává v textu ▪ vyslechne nahrávku předpovědi počasí ve spisovné řeči a opraví chybné údaje v předtištěném textu ▪ na základě přečteného textu rozliší žádané informace a vepíše je do tabulky ▪ dokáže v písemné formě sestavit krátký leták o recyklování odpadu a napsat průvodní formální dopis o nutnosti ochrany životního prostředí ▪ iniciuje hovor na téma rodina a její vztah k životnímu prostředí, dialog je podporován tematickými obrázky ▪ slovně shrne obsah čteného článku o ohrožených zvířecích druzích a vybere nejvýstižnější popis obsahu, neznámá slova pochopí z kontextu a dokáže je vysvětlit ▪ písemně vyjádří svůj názor na ochranu přírody, rozvine hlavní myšlenky a dodržuje návaznost ▪ srozumitelně popisuje obrázek a vypravuje o příčinách a důsledcích akce, vytváří hypotézy a reaguje na partnerovy alternativy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ oprava chyb v textu ▪ výběr odstavců z možností ▪ psaní letáku ▪ dohledání pravdivých údajů ▪ tvorba a hledání slovesných tvarů ▪ diskuze nad obrázky 	<p>VMEGS: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>EV: Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí</p>

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák</p>	<p>Obsah učiva</p>	<p>PT a TO</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ přehledně složitý text o doporučeních, jak dělat DÚ a rozhodne, který z nabízených nadpisů kam umístí ▪ vyslechne promluvu učitele k žákům a písemně zachytí chybějící údaje v předloženém textu ▪ formuluje gramaticky správné tvary všech slovních druhů včetně záporných předpon a doplní o ně text ▪ dokáže napsat neformální pozvání na uvítací a narozeninový večírek, dodržuje ustálené konvence daného stylu ▪ identifikuje chyby ve větách a adekvátně je opraví, na základě textu pak promluví na téma jak zlepšit jazyky mimo vyučování ▪ diskutuje nad obrázky o škole, vyučování, jeho pocitech a evokacích ▪ pochopí obsah textu o americké střední škole a doplní jej o chybějící odstavce, po přečtení diskutuje o zavedení či zrušení školních uniforem ▪ správně v mluveném projevu užívá fráze týkající se vzdělání a shrne argumenty pro / proti studiu na vysoké škole a zahrnuje časové spojky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokončení vět ▪ tvorba neformálního dopisu ▪ sestavení eseje s pádnými argumenty ▪ vyhledat chybějící věty ▪ dialog o obrázku – místo, popis 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne</p> <p>VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší vhodnost a nevhodnost užitých spojek v textu a ten pak doplní o chybějící odstavce ▪ rozumí neformálnímu rozhovoru teenagerů o způsobu získávání kapesného a rozhodne o kterých povoláních byla řeč ▪ sestaví formální dopis - svůj životopis a střídá různá ustálená spojení ▪ do textu o povoláních doplní různé slovní druhy ▪ nad obrázkem diskutuje o vyobrazených zaměstnáních, jejich významu pro společnost a oblibě mezi lidmi ▪ porozumí textu o diskriminaci na pracovišti a zvolí nejvhodnější odpovědi ▪ vyslechne nahrávku 4 žen o zaměstnání a výchově dětí a správně připojí činnost a osobu ▪ rozliší formální a neformální spojovací fráze, sestaví žádost o zaměstnání jako odpověď na inzerát 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dopsat nedokončené věty ▪ sestavit formální dopis ▪ vybrat nejvhodnější odpověď z nabídky ▪ jak se píše žádost o zaměstnání ▪ rozhovor o fotografiích 	<p>VMEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí krátkému letáku o zdravém životním stylu a doplní jej o vyjmuté věty ▪ na základě nahrávky zatrhne správnou odpověď z daných možností ▪ rozřadí slovní zásobu do správných sloupců podle slovního druhu a použije je do textu ▪ písemně se vyjádří k jídlu a pití ve své zemi, využívá adekvátního písemného stylu a jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vepsat chybějící slovo ▪ vybrat nejvhodnější frázi ▪ sestavit neformální dopis ▪ zapisování poznámek ▪ seřadit odstavce ve správném pořadí ▪ napíše dopis vydavateli novin ▪ diskuze nad obrázky 	<p>VMEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky EV: Člověk a životní prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ diskutuje nad obrázkem a porovnává stravovací návyky a zdravý životní styl ve světě ▪ porozumí rozhovoru přátel o zdravotních obtížích a správně utváří dvojice ▪ vhodně doplní text o chybějící slovo a následně odpoví, zda je údaj pravdivý či lživý ▪ přehledně dlouhý článek a seřadí jej ve správném pořadí ▪ pro školní časopis písemně zareaguje na stížnost o zdraví určenou škole a předkládá pádné argumenty ▪ srovnává a detailně popíše obrázek za použití ustálených spojení a adekvátní slovní zásoby 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí delšímu čtenému rozhovoru mezi sportovcem a reportérem, doplní jej o otázky k daným odpovědím a vyhledá specifické informace ▪ dokáže odhadnout obsah nahrávky o slavném sportovci a zvolí správnou možnost z nabídky ▪ sestaví gramaticky správné věty z daných klíčových slov ▪ písemně reaguje na průzkum o sportovních aktivitách a vyjádří vlastní postoj ▪ diskutuje o vhodných sportech pro kamaráda, předkládá argumenty pro/proti ▪ porovná dvě fotografie se sportovní tematikou, zaměří se na minulost a budoucnost daných sportů ▪ prostuduje článek o novém 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doplnit vhodné fráze ▪ roztřídit věty dle významu ▪ sestavit neformální dopis ▪ vybrat pravdivý či lživý údaj ▪ tvorba slov ▪ diskuze nad obrázky 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě</p> <p>OSV: Spolupráce a soutěž</p>

<p>sportovním vynálezu a zodpoví doplňující dotazy a vybere nejvhodnější souhrn textu z nabídky</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vyslechne nahrávku hovoru mezi trenérem a cyklistou o nejlepším způsobu trénování a doplní chybějící slova▪ písemně formuluje názor na výuku tělesné výchovy jako povinného/ volitelného předmětu, předloží argumenty a hypotézy▪ souvisle hovoří o obrázcích se sportovní tematikou, hledá prvně odlišnosti a pak společné znaky		
---	--	--

Volitelný předmět – jednoletý

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**
Vyučovací předmět: **Konverzace z anglického jazyka**

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace z anglického jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět si klade za cíl integrovat předchozí znalosti studentů, tedy celkové zvládnutí zejména mluvených projevů a vytváření komplexní komunikativní kompetence, a tyto znalosti a dovednosti nadále rozšiřovat a prohlubovat. V hodinách se pracuje intenzivně se všemi základními oblastmi jazyka, zvýšená pozornost se však klade zejména na slovní zásobu a výslovnost.

Předmět probíhá formou vyučovacích hodin v odborných jazykových učebnách nebo v multimediální učebně, která je vybavena audiovizuální technikou (PC, videorekordér, interaktivní tabule).

Používané formy a metody výuky jsou zejména motivační, vedle frontální formy se v hodinách často využívá skupinová práce, práce ve dvojicích.

Kromě primárních textů se využívají texty časopisu Bridge, internet, program pro podporu výuky jazyků ISL. Součástí je také promítání filmů v anglickém jazyce a následná beseda o zhlédnutém filmu.

Volitelný předmět – jednoletý

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Konverzace z anglického jazyka	4. ročník a oktáva	3

b) Začlenění tematických okruhů průřezových témat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK
Osobnostní a sociální výchova	<p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.</p> <p>Spolupráce a soutěž. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.</p> <p>Morálka všedního dne.</p>	4.ročník, oktáva
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	<p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce.</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy.</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě.</p> <p>Žijeme v Evropě.</p>	4.ročník, oktáva
Multikulturní výchova	<p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů.</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality.</p>	4.ročník, oktáva
Environmentální výchova	<p>Člověk a životní prostředí.</p> <p>Životní prostředí regionu a ČR.</p>	4.ročník, oktáva

c) výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na začátek hodin zařazuje tzv. zahřívací aktivity, které mu umožní ověřit si stávající znalosti žáka a vtáhnout ho snadněji do učebního procesu.
- povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod;
- pravidelně opakuje a procvičuje slovní zásobu na konkrétních příkladech běžných situací

Kompetence k řešení problémů

- zařazuje do výuky práci ve dvojicích, při které hledají společné řešení problémové situace či úkolu, přičemž každý z dvojice má jen polovinu informací;
- zařazuje do výuky dobrovolné cvičení a aktivity, jejichž provedení nechává na žákovi
- jednotlivá témata probírá z různého hlediska a úhlu pohledu, aby si každý žák uplatnil svoje metody řešení a uchopení úkolu;
- zadává žákům úkoly z CD-ROM, při kterých žáci procvičují látku interaktivním způsobem;

Kompetence komunikativní

- rozvíjí řečové dovednosti žáků pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit do výuky
- zařazuje do výuky rozhovory - simulaci běžných situací ze života mladých lidí z různých zemí
- zařazuje do hodin simulaci komunikativních situací, ve kterých si žák rozvíjí aktuální slovní zásobu
- uvádí a procvičuje jazykové dovednosti v integrovaných úlohách, při kterých užívá běžný, reálný jazyk

Kompetence sociální a personální

- nechává žáky domluvit se mezi sebou na společné odpovědi na problémovou otázku;
- pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků
- vybírá témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem;
- zvyšuje motivaci a koncentraci žáka střídáním individuální činnosti s prací v páru nebo v týmu, vede žáky k aktivní spolupráci;
- nechává žákovi prostor pro jeho individuální projev a pro jeho autonomii

Kompetence občanské

- k pochopení principů anglického jazyka žáky využívá kulturních rozdílů anglicky mluvících zemí
- vyžaduje od žáků vyjádření osobního názoru a zaujetí vlastního stanoviska k problémovému tématu;
- vhodnými otázkami a formulováním svého názoru vybízí žáka k zaujetí stanoviska k hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu;

Kompetence k podnikavosti

- poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací
- vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít anglický jazyk
- využívá audio-vizuální nahrávky každodenních situací na DVD anebo na videu k ukotvení a prohloubení probírané látky
- zařazuje do hodin aktivity, při kterých mají žáci učebnice zavřené, čímž je vybízí k zvýšené pozornosti při naslouchání a reakci na podněty bez „sklopené hlavy nad učebnicí“;

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák</p>	<p>Obsah učiva</p>	<p>PT a TO</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovná jednotlivé životní etapy dle lidského věku z hlediska zájmů, názorů, ideálů ▪ Jmenuje rodinné příslušníky, popíše jejich vzhled a oblíbené oblečení. ▪ Vyjádří názor na důležitost rodiny a přátel v životě ▪ Diskutuje na téma sňatkovosti a rozvodovosti v ČR i v cizině ▪ Popisuje lidskou osobnost dle charakterových vlastností ▪ Vyjadřuje svůj osobní názor na zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidský věk a věková stadia lidského života ▪ Rodina a přátelé ▪ Láska, lidské vztahy a manželství ▪ Celkový vzhled a popis člověka ▪ Móda a oblečení, popis osob. ▪ Lidská charakteristika ▪ Kladné a záporné vlastnosti, druhy osobností z psychologického hlediska. ▪ Idiomatická vyjádření na popis osob. 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.</p> <p>Morálka všedního dne.</p>
<p>Žák:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaujímá vlastní názor, stanovisko a reaguje kladným nebo záporným postojem ▪ Vyjadřuje pocity libosti, nelibosti, zájmu, zklamání, údivu, překvapení, strachu atd. ▪ Je schopen projevit soucit, podporu, lítost a následně se omluvit. ▪ Promlouvá o svém velmi kladném či záporném vztahu k životním situacím a aktivitám volného času. ▪ Vyjmenuje části lidského těla, popíše je pomocí adjektiv. ▪ Přiřadí k jednotlivým částem těla určité pohyby a smyslové projevy s nimi spjaté. ▪ Identifikuje postoj a náladu osoby pomocí řeči lidského těla a dále je analyzuje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pocity a emoce ▪ Vyjádření spokojenosti a smutku ▪ Pocity vzteku, zlosti, libosti, nelibosti. ▪ Části lidského těla, tvář, figura.. ▪ Slovesa vyjadřující pohyby těla a jeho částí. ▪ Základní lidské smysly, vnímání. ▪ Metaforické významy sloves smyslového vnímání. 	<p>OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.</p> <p>Sociální komunikace.</p> <p>MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi</p>

Žák		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjmenuje onemocnění a choroby, jejich příznaky, výskyt a léčbu. ▪ Popíše celý postup návštěvy u praktického lékaře či specialisty. ▪ Rozliší rozdíly mezi zdravotní péčí u nás a v zahraničí, zahrne i rozdíly mezi různými zdravotními zařízeními. ▪ Charakterizuje zdravý životní styl a jeho zásady. ▪ Mluví o důležitosti domova pro člověka a popíše rodinný dům, jeho místnosti a zařízení. ▪ Porovná český a britský, či americký styl bydlení ▪ Zmíní nutné domácí práce, opravy a údržbu domu. ▪ Zaujme své stanovisko libosti či nelibosti vůči nim. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdraví a nemoci ▪ Příznaky nemocí, návštěva lékaře, vyšetření, diagnóza. ▪ Nemocnice, léčba, operace, specialisté ▪ Zásady zdravého životního stylu. ▪ Domov a způsoby bydlení, druhy obydlí u nás a v cizině. ▪ Popis místností a zařízení domu. ▪ Domácí práce a údržba domu. ▪ Nehody v domácnosti 	<p>OSV:</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.</p> <p>MKV:</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů.</p>
Žák		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jmenuje druhy masa, ovoce, zeleniny a jiných potravin ▪ Ohodnotí pokrm dle chuti kladně a vyjádří pochvalu ▪ Popíše postup přípravy a vaření jídel, diskutuje o české a mezinárodní kuchyni. ▪ Porovná různá stravovací zařízení z hlediska cen, nabídky jídel atd. ▪ Objedná pokrm či pití dle menu a komunikuje plynule s obsluhou. ▪ Vyjádří názor na důležitost volného času v lidském životě. ▪ Rozdělí volnočasové aktivity dle věku, pohlaví, sezony, místa atd. ▪ Vypráví o svátcích a výročích své země a porovná je s anglicky mluvícími zeměmi. ▪ Napíše narozeninové přání a pozvánku na slavnostní událost. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Druhy masa, ovoce, zeleniny a potravin. ▪ Kladné a záporné hodnocení pokrmů, vyvážená strava. ▪ Způsoby úpravy jídel, vaření a recepty. ▪ Fráze pro objednání jídla a pití v restauraci. ▪ Pokrmy typické pro dané země, mezinárodní kuchyně. ▪ Aktivity volného času, definice volného času. ▪ Rozdělení aktivit a koníčků dle různých aspektů. ▪ Fráze vyjadřující míru záliby. ▪ Svátky, oslavy a výročí v ČR a anglicky mluvících zemích. ▪ Literatura, knižní žánry, oblíbení čeští, britští a američtí autoři. 	<p>MKV:</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů.</p> <p>OSV:</p> <p>Morálka všedního dne.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zmíní své oblíbené autory české a světové literatury, jmenuje knižní žánry a části knihy. 		
Žák		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádří rozdíl mezi sportem a hrou. ▪ Rozdělí sporty dle počtu hráčů, sezony, místa, úrovně výkonů. ▪ Vyjmenuje druhy míčových sportů, jejich vybavení a pravidla. ▪ Podá více informací o fotbalu, jeho pravidlech. ▪ Porozumí jednoduchému komentáři hry v přímém přenosu. ▪ Komentuje výsledek zápasu, výhru i prohru, analyzuje klady i slabá místa hry. ▪ Mluví podrobněji o disciplínách atletiky, bojových sportů, zimních a letních aktivitách. ▪ Přiřadí druhy TV programů dle jejich charakteristiky. ▪ Osvojí si základní slovní zásobu tématu masmédií a aktivně ji používá. ▪ Hodnotí úroveň pořadů a zmíní klady a zápory televize. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Míčové sporty a druhy her. ▪ Rozdíl mezi sportem a hrou. ▪ Vybavení a jména sportovců v jednotlivých disciplínách. ▪ Sportovní terminologie. ▪ Atletika, bojová umění a adrenalinové sporty. ▪ Komentář k výsledku zápasů, vyjádření stavu hry a konečného skóre. ▪ Názvy sportovních klání, medaile a Olympijské hry. ▪ Vliv masmédií a televize na náš život, druhy programů a jejich úroveň. 	<p>OSV:</p> <p>Spolupráce a soutěž.</p> <p>Morálka všedního dne.</p> <p>MV:</p> <p>Mediální produkty a jejich významy.</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií.</p>
Žák		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se obeznámí se slovní zásobou k tématu financí. ▪ Vyjmenuje druhy plateb v obchodech. ▪ Uvede příklady různých druhů příjmů, peněžních přídavků a odměn. ▪ Vyjádří svůj postoj k rozdělení společnosti na chudé a bohaté, význam peněz pro život člověka. ▪ Reaguje na žádost půjčení a vrácení peněz. ▪ Porovná druhy obchodů, ceny zboží a systém nakupování v ČR a v zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peníze, příjmy a způsoby plateb. ▪ Ustálená slovní spojení se slovem „money“, slovesa. ▪ Vyjádření množství peněz, finanční situace jedince, chudí a bohatí lidé. ▪ Nákupy, druhy obchodů, ceny a životní náklady. ▪ Idiomy týkající se cen zboží. ▪ Fráze pro nakupování, prodej. ▪ Prázdniny a druhy dovolené. ▪ Dovolená u moře, vodní sporty. ▪ Dopravní prostředky, výhody a nevýhody letadel, aut, MHD, lodní dopravy. ▪ Slovesa popisující řízení auta a 	<p>VMEGS:</p> <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce.</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy.</p> <p>OSV:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyřídí reklamaci, osvojí si základní fráze při nákupech. ▪ Popíše různé způsoby trávení dovolené a prázdnin. ▪ Je schopen vyjmenovat dopravní prostředky a jejich výhody. ▪ Uvede základní pravidla chování v silničním provozu, rozpozná základní značky. ▪ Má osvojeny důležité fráze pro cestování letecky a veřejnou hromadnou dopravou. ▪ Uvede příklady výhod a nevýhod jednotlivých druhů cestování. 	<p>pravidla silničního provozu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní dopravní značky. ▪ Nehody a problémy spojené s řízením. <p>▪ Fráze vhodné pro komunikaci na letišti a v dopravním prostředku.</p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
<p>Žák</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjmenuje všechny školní předměty, druhy škol a jejich zaměření. ▪ Popíše podrobně školní budovu, vybavení učeben a uvede funkce zaměstnanců ve škole. ▪ Porovná systém školství v ČR a ve Velké Británii. ▪ Zmíní možnosti dalšího vzdělávání a atributy vysokoškolského studia. ▪ Uvede příklady výhod při dobré znalosti cizích jazyků a osvojí si základní termíny pro pochopení gramatiky tohoto jazyka. ▪ Formuluje svůj názor na různá povolání, porovná je z hlediska úrovně vzdělání, výdělku, náročnosti, zručnosti atd. ▪ Pojmenuje a popíše naplň práce vybraných povolání a popíše průběh pracovního pohovoru. ▪ Uvede možnosti, jak nalézt práci, vyjádří názor na míru nezaměstnanosti a na všeobecné požadavky zaměstnavatelů. ▪ Rozliší použití slov „job“, „work“ a „career“ v určitém kontextu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola, druhy škol, školní budova. ▪ Systém školství v ČR, ve Velké Británii, v USA. ▪ Další vysokoškolské vzdělávání, tituly a specializace. ▪ Znalost a výuka cizích jazyků, výhody znalostí více jazyků. ▪ Práce, kariéra, zaměstnání. ▪ Rozdělení profesí dle různých aspektů. ▪ Trh práce, hledání práce, pracovní pohovor, požadavky zaměstnavatelů. ▪ Podmínky pro práci, vyjádření spokojenosti s prací, možné pracovní problémy. ▪ Nezaměstnanost, slovní spojení se slovy „work“, „job“... ▪ Kriminalita, drogy, krádeže a jiné problémy společnosti. ▪ Výše trestů, hranice trestní zodpovědnosti. ▪ Míra kriminality v ČR, v UK 	<p>VMEGS:</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě.</p> <p>Žijeme v Evropě.</p> <p>MKV:</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stanoví důvody, proč jsou práce a zaměstnání pro člověka důležité. ▪ Diskutuje na téma kriminalita, asociální chování, vandalismus, drogová závislost. ▪ Uvádí příklady možných trestů a způsoby jejich eliminace a boje proti nim. 		
<p>Žák</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede příklady znečišťování životního prostředí a jeho důsledky. ▪ Přemýšlí nad možnostmi, jak může situaci sám zlepšit a pohovoří o organizacích podporujících ochranu přírody. ▪ Popíše okolní krajinu, přírodní útvary, jmenuje druhy fauny a flóry kolem nás. ▪ Charakterizuje počasí dne, jednotlivých zemí, konverzuje na toto téma. ▪ Porozumí slovní zásobě předpovědi počasí a reprodukuje ji dále. ▪ Vyjmenuje možné přírodní katastrofy, příčiny jejich vzniku, průběh a následky. ▪ Zmíní souvislost mezi četností výskytu katastrof a ničením životního prostředí. ▪ Porovná a komunikuje na téma podobnosti či rozdílnosti jevů a věcí kolem nás. ▪ Popíše a porovná objekty i věci na základě jejich tvaru, velikosti a umístění v prostoru. ▪ Je schopen uvést orientační vzdálenost a rychlost objektů a také jejich přesné či přibližné množství. ▪ Seznamuje se s rozdílnými systémy měrových a váhových jednotek u nás a v anglicky mluvících zemích, srovnává je. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Životní prostředí a jeho ochrana. ▪ Aktivisté a jejich skupiny na ochranu přírody ▪ Globální oteplování, skleníkový efekt ▪ Příroda a přírodní útvary a krásy kolem nás. ▪ Fauna a flóra. Ohrožené druhy. ▪ Počasí, teplota, roční období, předpověď počasí. ▪ Přírodní katastrofy, jejich popis, příčiny vzniku a následky. ▪ Vyjádření podobnosti, rozdílů a porovnání věcí a jevů. ▪ Výrazy se slovem „difference“. ▪ Přídavná jména pro popis tvarů, velikostí věcí a geometrické útvary. ▪ Výrazy pro stanovení rychlosti a vzdálenosti. ▪ Kolektivní podstatná jména. ▪ Jednotky míry a váhy v metrickém systému, v systému Velké Británie ▪ Idiomy vyjadřující velmi velké či malé množství. 	<p>EV:</p> <p>Člověk a životní prostředí.</p> <p>Životní prostředí regionu a ČR.</p> <p>MKV:</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů.</p>

Žák		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskutuje plynule na daná témata ▪ Vyjádří a obhájí gramaticky správně svůj názor v celé jeho šíři ▪ Podpoří svůj názor pádnými argumenty, statistikami atd. ▪ Reaguje na audiovizuální materiály vztahující se k textu ▪ Komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Celkové opakování a shrnutí témat. ▪ Fixace znalostí a slovní zásoby . ▪ Vyjádření názorů a stanovisek na základě textů, statistik. ▪ Diskuse na dané téma a následná argumentace. ▪ Audiovizuální nahrávky a videa týkající se témat a reálií. 	<p>OSV: Sociální komunikace.</p>