

5. Španělský jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: Španělský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Tento předmět se vyučuje na nižším stupni gymnázia v tercii a kvartě. Časová dotace je v obou ročnících 3 hodiny týdně.

Obsahem tohoto předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro nižší gymnázium. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s cizojazyčnou literaturou. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Do obsahu předmětu Španělský jazyk jsou zařazena **průřezová témata**:

- 1. Osobnostní a sociální výchova** – okruh Sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace / průběžná integrace /
- 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – okruh Evropa a svět nás zajímá – objevujeme Evropu a svět
- 3. Multikulturní výchova** – okruh Multikulturalita / specifické rysy jazyků, vstřícný postoj k odlišnostem – průběžná integrace /

Ročník	Průřezové téma	Tematický celek
Tercie Kvarta	Výchova demokratického občana	Setkání, navázání kontaktu, seznámení
Tercie Kvarta	Osobnostní a sociální výchova	Telefonický hovor Rodina Osobní dopis Svátky – Vánoce a narozeniny Obchody a trhy Nákupy U lékaře, nemoci a léčení Studium, zaměstnání Volný čas
Tercie Kvarta	Mediální výchova	Španělský film

Ve vyučovacím předmětu Španělský jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí výchovné a vzdělávací strategie, které mají žákům umožnit:

1. Kompetence k učení

- motivovat žáka – vytvořit motivační prostředí, pochopit důležitost schopnosti komunikovat ve španělském jazyce pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- začleňovat dílčí učivo do širších souvislostí
- naučit se rozlišovat podstatné od méně podstatného
- naučit se samohodnocení své práce

2. Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit španělsky s cizím člověkem
- naučit se popsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

3. Kompetence komunikativní

- zvýraznit práci s textem, především jeho porozumění a jako zdroj informací
- osvojení zvukové stránky jazyka
- naučit se vystupovat před kolektivem
- umět zformulovat jednoduché myšlenky
- naučit se pochopit jádro konverzace
- využívat dovednosti osvojené ve španělském jazyce k navázání kontaktu či vztahu

4. Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat ve španělsky mluvícím prostředí zásady slušného chování

5. Kompetence občanské

- učit se toleranci vůči názorům jiných lidí
- učit se trpělivě vyslechnout jiný názor

6. Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- využívat španělského jazyka k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Obsah učiva:

Tercie

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje španělské hlásky - rozumí pravidlům umístění přízvuku - přečte správně libovolný text 	Výslovnost a přízvuk	Multikulturní výchova
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně vyjmenuje všechny hlásky, dokáže hláskovat různá slova a zapíše je podle diktátu - dokáže vyčasovat slovesa 1. tř. v přítomném čase, správně přiřazuje koncovky jednotlivým osobám, správně používá tvary slovesa ser - rozumí použití slovesa ser, aktivně tvary užívá v dialogu - Rozlišuje použití členů u podstatných jmen podle jejich gramatického rodu - dokáže vytvořit tvary množného čísla podstatných jmen - pomocí otázek vytvoří se spolužákem jednoduchý dialog, dokáže se zeptat na jméno, povolání a zemi původu - dokáže pozdravit a představit se, oslovit neznámou osobu, objednat si nápoj v baru 	<p>Španělská abeceda</p> <p>Časování sloves 1. tř. a slovesa ser v přítomném čase Použití slovesa ser - být Člen určitý, neurčitý</p> <p>Tvoření množného čísla Tvoření otázek Setkání, navázání kontaktu, seznámení</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyčasovat slovesa 2. a 3. tř. v přítomném čase, správně přiřazuje koncovky jednotlivým osobám, správně používá tvary nepravidelných sloves hacer, tener, poder - používá slovesa tener que, poder ve funkci modálních sloves ve spojení s infinitivem - přečte napsané číslovky - zapíše napsané číslovky - správně rozlišuje tvary číslovky 100 – cien, ciento - správně přiřazuje přídavné jméno k podstatnému - rozlišuje použití členů podle významu - dokáže pojmenovat dny 	<p>Časování sloves 2. a 3. tř., časování nepravidelných sloves hacer, tener, poder</p> <p>Číslovky základní</p> <p>Shoda podstatného a přídavného jména Užití členu určitého, neurčitého, nulového Španělský film Názvy dnů</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně postupuje a reaguje při telefonickém rozhovoru - zeptá se na cestu a odpoví na otázku, jak se kam dostat - chápe umístění změny ve kmeni při časování slovesa - správně používá tvary sloves pro danou osobu - chápe rozdíl v použití mezi slovesy ser a estar - správně používá zájmena ve funkci podmětu 	<p>Telefonický hovor</p> <p>Časování sloves se změnou ue v přítomném čase</p> <p>Časování nepravidelných sloves decir, estar, ir, salir, oír, querer, saber v přítomném čase</p> <p>Užití slovesa estar – být</p> <p>Předložky a předložkové výrazy</p> <p>Osobní zájmena ve funkci podmětu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rodinné příslušníky, sdělí jejich jména, profese a zařadí je do rodinných souvislostí - napíše osobní dopis - vyvozuje rozdíly v použití sloves ir a venir - přiřazuje správné tvary zvrtných zájmen ke slovesům - správně používá vazbu ir + inf. k vyjádření blízké budoucnosti - na základě četby článku se seznámí s některými španělskými městy - rozumí pojmům přímý a nepřímý předmět, dokáže je správně vyjádřit pomocí předložky nebo nulové předložky - správně používá přivlastňovací zájmena 	<p>Rodina</p> <p>Osobní dopis</p> <p>Časování nepravidelných sloves venir, ver v přítomném čase</p> <p>Časování zvrtných sloves</p> <p>Vazba ir +inf.</p> <p>Vyjádření přímého a nepřímého předmětu</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé pokoje a jednotlivé kusy nábytku - na základě textu se dokáže ubytovat v hotelovém zařízení - dodržuje u stovek shodu v rodu s počítaným předmětem - správně aplikuje změny u časování ostatních sloves patřících do téže skupiny - správně používá sloveso haber - chápe rozdíl mezi použitím vazby hay a slovesa estar - vyvozuje rozdíly srovnáváním jednotlivých věcí 	<p>Popis bytu, domu, pokoje Nábytek</p> <p>Číslovky základní Nepravidelná slovesa typu conocer</p> <p>Existenciální vazba hay</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, které obsahují známou slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu správnou informaci a odpoví na otázku - sestaví jednoduché písemné sdělení - reprodukuje čtený a slyšený text 	<p>Práce s textem</p> <p>- čtený a slyšený text</p>	

Obsah učiva: Kvarta

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše typický průběh španělských Vánoc - dokáže poblahopřát - hovoří stručně o zvycích a dárcích - vytváří pravidelné i nepravidelné tvary příčestí minulého - vytvoří tvar předpřítomného času v oznamovací větě, záporu a otázce - používá předpřítomný čas v případě, že něco udělal nebo ještě neudělal - správně používá osobní zájmena ve 3. a 4. pádě a po předložkách - dokáže vyjádřit datum 	<p>Svátky – Vánoce a narozeniny</p> <p>Časování nepravidelných sloves traer, poner</p> <p>Příčestí minulé</p> <p>Předpřítomný čas</p> <p>Osobní zájmena – přímý a nepřímý předmět</p> <p>Osobní zájmena po předložkách</p> <p>Označování data</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže hovořit o tom, co má a nemá rád a co se mu líbí či nelíbí - požádá o zboží a zeptá se na cestu - vytvoří se spolužákem dialog na téma nákup zeleniny, potravin a oblečení - vyvozuje rozdíly mezi tvořením rozkazovacího způsobu kladného i záporného - správně umístí osobní zájmena v rozkazovacích větách - dokáže vytvořit z přídavného jména superlativ absolutní, chápe význam pojmu - správně používá ukazovací zájmena 	<p>Obchody a trhy</p> <p>Nákupy</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Superativ absolutní</p> <p>Ukazovací zájmena</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat své pocity, případně příznaky onemocnění - poradí nemocnému - napíše krátký rozhovor lékaře s pacientem - pomocí vazby vyjádří právě ukončený děj - správně vytváří příslovce a dokáže je stupňovat 	<p>Nemoci a léčení</p> <p>U lékaře</p> <p>Opisná vazba acabar de + inf.</p> <p>Tvoření příslovcí příponou – mente</p> <p>Stupňování příslovcí</p> <p>Neurčitá zájmena</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví svůj životopis - vyjmenuje povolání - vytváří tvary minulého času - chápe rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem 	<p>Studium a práce</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Jednoduchý minulý čas</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promluví o volném čase, způsobech jeho využití - uvádí své zájmy a koníčky - vytváří správné tvary budoucího času pravidelných i nepravidelných sloves - správně používá řadové číslovky - používá časové údaje ve větách, vyvozuje odlišnosti od češtiny 	<p>Volný čas</p> <p>Způsob využití volného času</p> <p>Jednoduchý budoucí čas</p> <p>Řadové číslovky</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

	Udávání času	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu mluveného textu v učebnici, řeči učitele a reprodukovánému hlasu, obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - rozumí pokynům a větám učitele či reprodukované řeči a adekvátně na ně reaguje 	<p>Porozumění mluvenému slovu</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitele - nahrávky 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se aktivně zapojí do konverzace - používá slovní zásobu každodenního běžně mluveného jazyka - domluví se v běžných každodenních situacích 	<p>Běžně mluvený jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialog žáků - reakce na běžný podnět, situaci 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v textu správnou informaci a odpovídá na otázku - vytváří otázky na daný text - ústně i písemně reprodukuje text - používá slovník při práci s textem obsahující větší podíl neznámé slovní zásoby - používá dvojjazyčný slovník 	<p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtený text - slyšený text 	