

# **7. Občanská výchova**

*Vzdělávací oblast: Člověk a společnost*  
*Vzdělávací obor: Výchova k občanství*  
*Vyučovací předmět: Občanská výchova*

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů. Otvírá cestu realistickému sebepoznání a poznávání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích, s hospodářským životem, s činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Tento předmět se vyučuje ve všech ročnících nižšího gymnázia, časová dotace je 1 hodina v každém ročníku.

#### **Zařazení průřezových témat**

| <b><u>Průřezové téma</u></b>                              | <b><u>Tematický celek</u></b>                  | <b><u>ročník</u></b>    |
|---|--|-------------------------|
| Environmentální výchova                                   | Vztah člověka a prostředí – přírodní bohatství | sekunda                 |
|   | Základní podmínky života                       | kvarta                  |
| Osobnostní a sociální výchova                             | Poznávání lidí                                 | tercie                  |
|   | Mezilidské vztahy                              | tercie, kvarta          |
| Výchova demokratického občana                             | Kooperace                                      | kvarta                  |
|   | Občan, stát, občanská společnost               | sekunda, tercie, kvarta |
|   | Participace občanů                             | sekunda, kvarta         |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Principy demokracie                            | kvarta                  |
|   | Participace občanů                             | sekunda, kvarta         |
|   | Principy demokracie                            | kvarta                  |
|   | Objevujeme Evropu a svět                       | prima                   |
|   | Jsmo Evropané                                  | kvarta                  |

#### **Formy realizace**

- formou vyučovacích hodin v kmenových učebnách
- formou soutěže Poznejte své město!
- formou exkurze na Městský úřad v Uh. Brodě

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu občanská výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě

### Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá nejrůznější problémové situace, snaží se pochopit jejich podstatu, přemýšlí o jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti

### Kompetence komunikativní

- žák naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se je pochopit, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí přiměřeně a slušnou formou svůj názor a vhodně argumentuje

### Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce ve skupině, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

### Kompetence pracovní

žák využívá znalostí a zkušeností získaných v teoretické výuce, aktivně se připravuje na budoucí povolání

## **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět: občanská výchova

Ročník: prima (1. ročník osmiletého studia)

| Průřezové téma | Tematické celky průřezových témat | Učivo                   | Očekávané školní výstupy   |
|----------------|-----------------------------------|-------------------------|--|
|                | Člověk ve společnosti             | Naše škola              | Žák se orientuje v prostředí školy, je seznámen s organizační strukturou školy, je veden k úctě ke všem zaměstnancům, je seznámen s právy a povinnostmi žáků, činností studentského parlamentu a rady        |
|                |                                   | Naše obec, region, kraj | Žák se orientuje ve své obci i v Uh. Brodě, odliší jednotlivé orgány obce, rozpozná památná a zajímavá místa a charakterizuje významné rodáky, seznámí se s místními tradicemi a ochranou kulturních památek |
|                |                                   | Naše vlast              | Žák si uvědomuje pojem vlasti a vlastenectví, pozná zajímavá a památná místa našeho státu, co nás proslavilo, které významné osobnosti, nakreslí státní symboly, pojmenuje a                                 |

|                       |  |                   |   |
|-----------------------|--|-------------------|---|
|                       |  |                   | charakterizuje státní svátky a významné dny   |
|                       |  | Lidská setkání    | Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným a slušným způsobem            |
| Multikulturní výchova |  | Vztahy mezi lidmi | Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám |

Vyučovací předmět: občanská výchova  
Ročník: sekunda (2. ročník osmiletého studia)

| Průřezové téma                            | Tematické celky průřezových témat | Učivo  | Očekávané školní výstupy  |
|---|-----------------------------------|--|---|
| Multikulturní výchova<br>Mediální výchova | Člověk ve společnosti             | Kulturní život<br>Kultura a její rozvíjení             | Žák rozliší jednotlivé kulturní styly, uvede nejznámější světové a české představitele a jejich díla. Charakterizuje jednotlivé kulturní instituce a jejich činnost, poznatky aplikuje v praxi. Snaží se porozumět funkci masmédií v životě společnosti |
| Environmentální výchova                   |                                   | Lidská spolupráce<br>Přírodní bohatství a jeho ochrana | Žák poznává svoji krajinu, vysvětluje důležitost ochrany přírody, aplikuje základní znalosti o ekologii v praxi   |
|   | Stát a hospodářství               | Majetek, vlastnictví                                   | Žák chápe rozdíl mezi pojmem majetek a vlastnictví, rozlišuje jednotlivé vlastnické vztahy  |
|   | Stát a právo                      | Právní základy státu                                   | Žák dovede objasnit vznik státu a právních norem, důležitost práva ve společnosti. Charakterizuje jednotlivé historické typy států, odliší zákonodárnou, výkonnou a soudní složku moci  |
| Výchova demokratického občana             |                                   | Právo v každodenním životě                             | Žák vysvětlí podstatu demokratických voleb do zákonodárných orgánů, konkretizuje práva a povinnosti občanů, rozpozná rozdíl mezi právními a morálními normami a dovede se jimi řídit v životě   |

Vyučovací předmět: občanská výchova  
 Ročník: tercie (3. ročník osmiletého studia)

| Průřezové téma                | Tematické celky průřezových témat | Učivo                      | Očekávané školní výstupy   |
|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|
|                               | Člověk ve společnosti             | Lidská setkání             | Žák chápe přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnoprávné postavení mužů a žen, lidskou solidaritu, pomoc lidem v nouzi, potřebným lidem ve společnosti  |
| Osobnostní a sociální výchova | Člověk jako jedinec               | Vztahy mezi lidmi          | Žák rozezná osobní a neosobní vztahy, aplikuje zásady mezilidské komunikace, pokouší se řešit konflikty v mezilidských vztazích, zamýšlí se nad problémy lidské nesnášenlivosti  |
|                               |                                   | Podobnost a odlišnost lidí | Žák rozlišuje jednotlivé projevy chování, chápe rozdíly v prožívání, myšlení a jednání lidí, konkretizuje osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, objasní podstatu charakteru, vysvětlí podstatu vrozených předpokladů a osobního potenciálu |
|                               |                                   | Vnitřní svět člověka       | Žák chápe rozdíly mezi vnímáním, prožíváním, poznáváním a posuzováním skutečnosti, odliší své prožívání od prožívání jiných lidí. Snaží se rozeznat stereotypy v posuzování druhých lidí   |
|                               |                                   | Osobní rozvoj              | Žák vysvětluje systém osobních hodnot, své životní cíle a plány, chápe podstatu sebehodnocení, význam motivace, aktivity a vůle a osobní kázně při seberozvoji.  |
| Výchova demokratického občana | Stát a právo                      | Lidská práva               | Žák vyjmenuje základní lidská práva, práva dítěte, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.   |
|                               |                                   | Protiprávní jednání        | Žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.                  |

Vyučovací předmět: občanská výchova  
 Ročník: kvarta (4. ročník osmiletého studia)

| Průřezové téma                | Tematické celky průřezových témat | Učivo                                   | Očekávané školní výstupy   |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|--|
|                               | Stát a hospodářství               | Peníze                                  | Žák dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi, se svým i se svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi. Vysvětlí funkce a podoby peněz, formy placení, chápe podstatu rodinného a státního rozpočtu, objasní význam daní |
|                               |                                   | Výroba, obchod, služby                  | Žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti, zhodnotí klady a zápory tržního hospodářství  |
|                               |                                   | Principy tržního hospodářství a výstupy | Žák vyloží podstatu fungování trhu na příkladu chování prodávajících a kupujících, charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání  |
|                               | Stát a právo                      | Právní základy státu                    | Žák vyjmenuje znaky státu, objasní státní občanství České republiky, charakterizuje Ústavu České republiky   |
|                               |                                   | Státní správa a samospráva              | Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů  |
| Výchova demokratického občana |                                   | Principy demokracie                     | Žák vyjmenuje znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, vysvětlí podstatu politického pluralismu, chápe význam sociálního dialogu, vyjmenuje znaky demokratických voleb   |
|                               |                                   | Právní řád České republiky              | Žák chápe význam a funkce právního řádu, vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, objasní podstatu soustavy soudů, charakterizuje právní normu  |
|                               |                                   | Právo v každodenním životě              | Žák chápe podstatu a význam právních vztahů a objasní důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající  |
| Výchova k myšlení             | Mezinárodní                       | Evropská                                | Žák chápe podstatu, význam a   |

|   |                        |                        |   |
|---|------------------------|------------------------|---|
| v evropských a globálních souvislostech | vztahy a globální svět | integrace              | výhody integrace, charakterizuje Evropskou unii   |
|   |                        | Mezinárodní spolupráce | Žák charakterizuje ekonomickou, politickou a bezpečnostní spolupráci mezi státy, její výhody, charakterizuje mezinárodní organizace – Radu Evropy, OSN a NATO |
|   |                        | Globalizace            | Žák objasní projevy, klady a zápory globalizace, vyjmenuje významné globální problémy a pokusí se vysvětlit způsob jejich řešení                              |