

# 3. Německý jazyk

***Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace***  
***Vzdělávací obor: Cizí jazyk***  
***Vyučovací předmět: Německý jazyk***

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento předmět se vyučuje na nižším stupni gymnázia v tercii a kvartě. Jedná se o jazykovou výuku dalšího světového jazyka bez návaznosti na předchozí znalosti.

Časová dotace je v obou ročnících 3 hodiny týdně. Tyto hodiny jsou použity z disponibilní časové dotace vázané.

Cílem výuky je vytvořit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa a naučit je užívat jazyk k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Formy realizace vzdělávacího obsahu: výuka probíhá ve skupinách, které mohou být vytvořeny z žáků více tříd jednoho ročníku, většinou v klasických třídách nebo jazykových posluchárnách, ale i v počítačových učebnách. Tento vyučovací předmět je možné realizovat i v terénu mimo školu. Výuka může probíhat i v rámci jazykových kurzů na půdě školy, ale i na kurzech do německy mluvících zemí, které škola může spoluorganizovat s různými vzdělávacími institucemi.

Pro dosažení co nejlepších komunikativních schopností se žáci mohou zapojit do soutěží v NK. Během studia jazyka mohou být organizovány poznávací zájezdy do německy mluvících zemí a výměnné pobyty s družebními školami, nyní s Gymnáziem Berty von Suttner v Berlíně.

Při výuce je kladen důraz na komunikativní funkci jazyka, ale i na výuku gramatiky, protože ta je neodmyslitelnou částí korektního vyjadřování v cizím jazyce. Žák má být schopen velmi jednoduché komunikace s rodilým mluvčím v běžných denních situacích, pokud ten mluví pomalu a jasně. Žák by se měl umět představit a jednoduše a pohotově reagovat na otázky k jednoduchým a běžným tématům, jako např. o rodině, místě, kde žije, o škole atd. Měl by porozumět jednoduchému psanému a mluvenému textu a ústně či písemně na něj reagovat. Výuka seznamuje žáky v hrubých rysech i s reáliemi německy mluvících zemí a se společenským a kulturním děním současnosti. To vede žáky k pochopení jiných kultur a prohlubuje v nich toleranci k jiným národům.

V Další cizím jazyce se dosáhne v tercii a kvartě A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

## 2. Výchovné a vzdělávací strategie

U žáků jsou rozvíjeny hlavně následující kompetence:

### a) Kompetence k učení

- žák vybírá vhodnou metodu pro efektivní učení (např. slovní zásoby)
- žák začleňuje dílčí učivo do širších souvislostí
- žáka rozlišuje podstatné od méně podstatného
- žáka posoudí vlastní pokrok a samostatně hodnotí výsledky své práce

### b) Kompetence komunikativní

- žák rozumí pokynům, které jsou mu pomalu a s pečlivou výslovností sdělovány
- žák chápe jádro konverzace, která je zřetelná a pečlivě vyslovovaná
- žák se jednoduchým způsobem domluví, klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá
- žák jednoduše popíše sám sebe, co dělá, kde žije
- žák rozumí jednoduchým textům, vyhledá v nich známá slova a základní fráze
- žák se řídí krátkými jednoduše napsanými orientačními pokyny
- žák napíše krátký text na pohlednici
- žák vyplní krátký dotazník (např. při registraci v hotelu)
- žák vystupuje před kolektivem
- žák prezentuje svůj názor v cizím jazyce

### c) Kompetence sociální a personální

- žák požádá v cizím jazyce o různé věci a poskytne je ostatním
- žák spolupracuje v menší skupině, podílí se svou měrou na společném výsledku např. při projektu

### d) Kompetence občanské

- žák řeší jednoduché problémy
- žák si rozšiřuje svůj kulturní přehled
- žák trpělivě vyslechne jiný názor
- žák respektuje mentalitu a zvyky německy mluvících lidí

### e) Kompetence pracovní

- žák používá při četbě slovník (knižní nebo elektronický)
- žák se spolupodílí na jednoduchých projektech v německém jazyce, spolupracuje v týmu
- žák pracuje s internetovými stránkami v německém jazyce

## **f) Kompetence k řešení problémů**

- žák samostatně nebo ve skupině řeší zadaný problém
- žák vyhledá vhodné informace k řešení problému
- žák efektivně řeší problémy

K rozvíjení těchto kompetencí jsou používány následující strategie:

### **ad a)**

- učitel nabízí žákovi různé metody pro efektivní učení např. slovní zásoby
- učitel vytváří pro žáka motivační prostředí
- učitel začleňuje dílčí učivo do širších souvislostí
- učitel zdůrazňuje podstatné učivo
- učitel vybízí žáka k samohodnocení své práce

### **ad b)**

- učitel používá krátké a jednoduché pokyny
- učitel pracuje s poslechovými a audiovizuálními materiály a obrázky
- učitel vytváří modelové situace, ve kterých žáci musí spolu komunikovat v německém jazyce (vzájemné otázky a odpovědi, jednoduché rozhovory)
- učitel poskytuje žákům jednoduché texty s převahou známých slov
- učitel zadává žákovi napsat krátký text či sdělení či vyplnit dotazník
- učitel vede žáka k vystupování před kolektivem a prezentaci svého názoru v cizím jazyce

### **ad c)**

- učitel vytváří metodami a formami práce prostor pro týmovou práci v rámci projektů v daném jazyce (každý se podílí svou měrou na společném výsledku)
- učitel nutí žáky, aby spolu při práci komunicovali v cizím jazyce

### **ad d)**

- učitel vede žáka k řešení jednoduchých problémů
- učitel přibližuje mentalitu a zvyky německy mluvících lidí
- učitel rozšiřuje kulturní přehled žáka
- učitel vytváří prostor pro diskusi, ve které každý svobodně vyjádří svůj názor

### **ad e)**

- učitel poskytuje žákům při četbě slovník (knižní nebo elektronický) a pomáhá jim při práci s ním
- učitel nechává žáky pracovat s internetovými stránkami v německém jazyce

- učitel zapojuje žáky do jednoduchých projektů v německém jazyce
- učitel vede k týmové spolupráci, nechává žáky zpracovávat problémy ve dvojici či menších skupinkách

**ad f)**

- učitel předkládá žákům vhodné problémy a nechá je řešit samostatně nebo ve skupině
- učitel předkládá vhodné materiály a zdroje, ze kterých žáci mohou čerpat při práci

**3. Zařazená průřezová témata**

- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Výchova k myšlení v evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímají. Objevujeme Evropu a svět.
- Multikulturní výchova. Kulturní diference. Lidské vztahy. Multikulturalita.

<b>Průřezové téma</b>	<b>Tematický celek</b>	<b>Ročník</b>
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	<b>Základní komunikace</b> - pozdrav - seznámení - představení sebe a druhé osoby komunikace v běžných každodenních situacích	<b>Tercie</b>
	nakupování v supermarketu telefonický rozhovor oslava narozenin povolání životopis	<b>Kvarta</b>
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>	komunikace v běžných každodenních situacích	<b>Tercie</b>
		<b>Kvarta</b>
<b>Multikulturní výchova</b>	domluva dovolené	<b>Kvarta</b>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

**Další cizí jazyk – německý jazyk – vzdělávací obsah učiva:**

**Obsah učiva:**

**Tercie**

Očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>- zopakuje slyšená vlastní jména a jednoduchá slova</li> <li>- přečte správně napsaná vlastní jména a jednoduchá slova</li> <li>- vyhláskuje své jméno či jiné vlastní jméno</li> </ul>	<p><b>Výslovnost a psaní německých slov, německá abeceda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost německých hlásek</li> <li>- německá abeceda</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a odpoví na pozdrav</li> <li>- zeptá se partnera na jméno, a odkud pochází</li> <li>- se představí a představí druhou osobu</li> <li>- vyjádří, jakými jazyky mluví a jak</li> <li>- vytvoří s partnerem jednoduchý rozhovor (pozdrav, představení sebe a druhé osoby, sdělení odkud pochází, co dělá, jak se mu vede)</li> </ul>	<p><b>Základní komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav</li> <li>- seznámení</li> <li>- představení sebe a druhé osoby</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – Sociální rozvoj</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> – Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí sebe a členy své rodiny (jméno, věk, povolání, koníčky)</li> <li>- vytvoří jednoduché otázky týkající se partnera a členů jeho rodiny</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se partnera a členů jeho rodiny</li> <li>- se domluví s partnerem na dárku pro kamaráda</li> <li>- vytvoří jednoduché otázky na prodavače</li> <li>- vytvoří s partnerem jednoduchý rozhovor při nakupování</li> <li>- vyjádří, co jí v průběhu celého dne</li> <li>- vytvoří jednoduché otázky k tématu jídlo a odpoví na ně</li> <li>- sestaví jednoduchý jídelní lístek v restauraci</li> <li>- pracuje s jídelním lístkem</li> <li>- sestaví rozhovor mezi číšníkem a hostem v restauraci</li> <li>- pojmenuje jednotlivé pokoje a jednotlivé kusy nábytku</li> <li>- popíše vlastní dům či byt</li> <li>- popíše svůj pokoj</li> <li>- vytvoří jednoduché otázky k tématu bydlení a odpovídá na ně</li> <li>- zakreslí náčrtek bytu podle slyšeného popisu</li> </ul>	<p><b>Tématické okruhy, komunikace v běžných každodenních situacích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moje rodina</li> <li>- obstarání dárku</li> <li>- nakupování, cena</li> <li>- doba jídla, jídelní zvyklosti</li> <li>- názvy pokrmů</li> <li>- v restauraci</li> <li>- jídelní lístek</li> <li>- popis bytu</li> <li>- popis pokoje</li> <li>- nábytek</li> </ul>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní do věty podstatná jména v příslušných pádech</li> <li>- používá jednoduché fráze s podstatným jménem bez členu</li> <li>- pozná ve slovníku slabé podstatné jméno</li> <li>- použije správně slabé podstatné jméno ve větě</li> <li>- ze slovníkového tvaru podstatného jména vytvoří množné číslo</li> <li>- použije podstatné jméno v jednotném i množném čísle ve větě</li> </ul>	<p><b>Základní gramatické struktury – podstatná jména</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý, neurčitý a nulový</li> <li>- skloňování podstatných jmen se členem</li> <li>- vynechání členu</li> <li>- slabé skloňování podstatných jmen</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří jednoduše vlastnosti lidí a věcí (pomocí přídavného jména v přísudku)</li> <li>- nahradí podstatné jméno zájmenem</li> <li>- používá ve větě příslušná přivlastňovací zájmena</li> </ul>	<p><b>Základní gramatické struktury – přídavná jména, zájmena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavné jméno v přísudku</li> <li>- skloňování osobních zájmen</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá předložky se 3. a předložky se 4. pádem</li> <li>- používá předložky se 3. a 4. pádem podle otázek kde / kam</li> <li>- zapíše slyšené číslovky</li> <li>- přečte napsané číslovky</li> <li>- přečte časový údaj na ručičkových nebo digitálních hodinách</li> <li>- přepíše slyšený časový údaj do digitální podoby</li> </ul>	<p><b>Základní gramatické struktury – předložky, určování času</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky se 3. pádem</li> <li>- předložky se 4. pádem</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- základní číslovky</li> <li>- určování času</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá ve větách slovesa včetně sloves se změnou kmene</li> <li>- přikáže činnost partnerovi a reaguje na příkaz partnera</li> <li>- používá ve větě vazbu es gibt</li> <li>- vyjadřuje přání</li> </ul>	<p><b>Základní gramatické struktury – sloveso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves v přítomném čase</li> <li>- slovesa se změnou kmene</li> <li>- rozkaz sloves</li> <li>- vazba es gibt</li> <li>- sloveso ich möchte</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduchou otázku</li> <li>- odpoví na jednoduchou otázku</li> <li>- vytvoří otázky s tázacími zájmeny v různých pádech a odpoví na ně</li> <li>- vyjadřuje souhlas i nesouhlas</li> </ul>	<p><b>Základní gramatické struktury – typy vět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oznamovací věta a otázka nepřímý pořádek ve větě</li> <li>- skloňování tázacích zájmen</li> <li>- zápor</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, které obsahují známou</li> </ul>	<p><b>Práce s textem, jednoduché sdělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtený text</li> <li>- slyšený text</li> </ul>	

<p>slovní zásobu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v jednoduchém textu správnou informaci a odpoví na otázku</li> <li>- sestaví jednoduché písemné sdělení</li> <li>- napíše jednoduchý text na pohlednici (pozdrav z výletu, blahopřání)</li> <li>- vyplní údaje do formulářů</li> <li>- reprodukuje čtený a slyšený text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní pohlednice</li> </ul>	
<p><b>Obsah učiva: Kvarta</b></p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popírá vlastnosti osob a věcí, hledá slova opačného významu</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpona un-</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví (telefonicky) s partnerem oslavu narozenin</li> <li>- napíše pozvánku na oslavu</li> <li>- domluví telefonicky s partnerem schůzku</li> <li>- vytvoří otázky k tématu společného nakupování v supermarketu a reaguje na ně</li> <li>- popíše svůj denní program</li> <li>- sestaví s partnerem rozhovor, ve kterém se domlouvají na vhodný den na schůzku</li> <li>- sestaví svůj rozvrh hodin a odpovídá na otázky týkající se tohoto rozvrhu</li> <li>- tvoří otázky k tématu plánování dovolené (místo, doba, na jak dlouho, kde bydlení) a reaguje na podobné otázky</li> <li>- vytvoří a partnerem rozhovor, ve kterém se domluví na společné dovolené</li> <li>- nazývá běžná povolání</li> <li>- napíše vlastní životopis</li> </ul>	<p><b>Tématické okruhy, komunikace v běžných každodenních situacích, jednoduchá sdělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupování v supermarketu (potravin)</li> <li>- domluva</li> <li>- telefonický rozhovor</li> <li>- oslava narozenin</li> <li>- denní program</li> <li>- týdenní program</li> <li>- rozvrh hodin</li> <li>- domluva dovolené</li> <li>- povolání</li> <li>- životopis</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj</b></p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</b></p> <p><b>Multikulturní výchova – Lidské vztahy, Multikulturalita</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sepíše seznam věcí k nákupu (včetně množství)</li> <li>- srovnává vlastnosti věcí a osob</li> <li>- srovná sebe a ostatní partnery ve skupině</li> <li>- použije ve větě zájmena dieser, jeder, alle</li> <li>- používá ve větách zájmena někdo a nikdo a tvoří záporné věty s výrazy nic a nikdy</li> </ul>	<p><b>Základní gramatické struktury – skloňování, stupňování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- míry, hmotnosti, množství</li> <li>- stupňování příslovcí a přídavných jmen v přísudku</li> <li>- zájmena dieser, jeder, alle</li> <li>- zájmena jemand, niemand, nichts, nie</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje o činnostech během dne</li> <li>- rozumí časovým údajům</li> <li>- tvoří otázky s časovými údaji a odpovídá na ně</li> <li>- udává časové údaje</li> <li>- používá ve větách zeměpisné údaje, vyjádří, kde se nachází které město, stát, kam by chtěl jet, kudy musí projíždět</li> <li>- udává zeměpisné údaje</li> </ul>	<p><b>Základní gramatické struktury - předložky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časové údaje</li> <li>- zeměpisné údaje</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá ve větě způsobová slovesa</li> <li>- vyjadřuje žádost, dovednost, libost a nelibost, nutnost, znalost či neznalost,</li> </ul>	<p><b>Základní gramatické struktury – sloveso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsobová slovesa</li> <li>- slovesa s předponami</li> </ul>	



<p>zákaz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá slovesa s předponami a zvrtná slovesa ve větách</li> <li>- informuje o činnostech během dne</li> <li>- vyjadřuje, že někdo zestárnul, uzdravil se, opálil se apod. nebo že se oteplilo, rozednilo apod.</li> <li>- rozumí textům v minulém čase – préteritu a reprodukuje je</li> <li>- tvoří texty v préteritu</li> <li>- spojuje věty do souvětí souřadných</li> <li>- vyjádří domněnku či sdělení</li> <li>- reaguje na kladnou i zápornou otázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- sloveso werden, změna stavu</li> <li>- préteritum</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje věty do souvětí souřadných</li> <li>- vyjádří domněnku či sdělení</li> <li>- reaguje na kladnou i zápornou otázku</li> </ul>	<p><b>Základní gramatické struktury – typy vět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojky souřadící</li> <li>- bezspojkové věty</li> <li>- odpověď na zápornou otázku</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně</li> <li>- vyhledá v textu se známou slovní zásobou potřebné informace</li> <li>- používá slovník při práci s textem s větším podílem neznámé slovní zásoby</li> <li>- rozumí podstatné informace ze slyšeného textu, který obsahuje známou slovní zásobu</li> <li>- klade otázky vyslychané osobě a odpovídá na ně (provádí ve skupině interview)</li> <li>- reprodukuje slyšené nebo čtené texty</li> </ul>	<p><b>Práce s texty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interview</li> <li>- poslechové texty</li> <li>- čtení textu</li> </ul>	