

8. Dějepis

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vzdělávací obor: Dějepis
Vyučovací předmět: Dějepis

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Má žáky naučit:

- chápat dějinné souvislosti
- orientovat se v čase
- hledat souvislosti mezi minulostí a současností
- vychovávat k vlastenectví a evropanství
- poznat různé kultury, vést je k toleranci
- utvářet si pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost
- seznámit se s vývojem kultury a vzdělanosti

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět dějepis má časovou dotaci dvě hodiny týdně v každém ročníku nižšího gymnázia. Výuka probíhá ve třídách nedělených v počtu 30 žáků.

Důraz je kladen na porozumění a pochopení dějinných souvislostí, na samostatný a výrazný ústní projev žáků, na řešení problémových úkolů.

Formy realizace:

Výuka probíhá frontálně za využití pomůcek (atlasy, mapy, historické dokumenty, filmy), žáci dostávají samostatné úkoly, diskutují s vyučujícím. Jsou také organizovány exkurze (muzeum, archiv, Modrá u Velehradu, Osvětim ...) a žáci se zapojují do řešení Dějepisné olympiády.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vysvětlovat dějinné souvislosti a měli na určité historické události svůj názor.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

(Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí)

a. Kompetence k učení

- využívání celé řady aktivačních metod žáky, např. sledování historických filmů k daným tématům ve výuce
 - dějepis, sledování historických časopisů, besedy s pamětníky
- využívání získaných poznatků k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu
- vyhledávání potřebných informací v různých pramenech
- začleňování regionálních dějin do dějin obecných a jejich vzájemné porovnávání

b. Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k samostatnému řešení historických jevů, k jejich vyhodnocování a vyvozování závěrů pro současnost
- předkládat žákům dostatek informací, aby měli možnost porovnávat souvislosti

c. Kompetence komunikativní

- nabízet žákům historické texty i v cizích jazycích – v angličtině, němčině apod. za účelem porozumění textů

d, Kompetence sociální a personální

- pěstovat u žáků vědomí sounáležitosti, snahu pomoci naší společnosti
- jak napomoci společnosti svým dobrým příkladem

e, Kompetence občanské

- nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení, jak se stát dobrým občanem

f, Kompetence pracovní

- vytvářet žákům možnosti spolupráce s muzeem, archívem, případně pomáhat při archeologických pracích

Vzdělávací obsah:

A, UČIVO PRIMY / odpovídající 6. ročníku / se dělí na tyto kapitoly:

- PRAVĚK – teorie o vzniku světa a člověka
 - paleolit, mezolit, neolit, neolit, doba bronzová, doba železná, doba římská
 - STAROVĚK – staroorientální státy v Mezopotámii, Egyptě, Indii a Číně
 - klasické státy: starověké Řecko, starověký Řím
 - význam antiky pro evropskou kulturu
 - systematizace poznatků pravěku a starověku
- zdůraznit význam zkoumání dějin, jak získávat informace o dějinách
- orientace na časové ose a zařazení hlavních historických epoch v chronologickém sledu
 - člověk a lidská společnost v pravěku
 - studium archeologických kultur na našem území
 - Staroorientální státy a jejich kulturní odkaz světu
 - přínos antické kultury a nejvýznamnější osobnosti antiky
 - porovnání forem vlád a postavení společenských skupin v jednotlivých státech
 - význam střední Evropy a její styky s antickým Středomořím

B. UČIVO SEKUNDY má následující kapitoly:

- raný středověk, vrchol českého státu
 - vrcholný středověk
 - románská a gotická kultura
 - Český stát za Přemyslovců, Lucemburků a Jagellovců
 - husitství
 - pozdní středověk a systematizace učiva o středověku
- zdůraznění podstatné změny evropské situace s příchodem nových etnik
- christianizace a utváření států ve východoevropském západoevropském kulturním okruhu a jejich společenský vývoj
 - objasnění významu Velké Moravy jako prvního společného státu Čechů a Slováků
 - Český stát a jeho vrcholné období a významné postavení v Evropě
 - význam křížových výprav
 - kulturní odkaz středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
 - Český stát za Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců
 - husitství

- pozdní středověk a systematizace učiva o středověku

C. UČIVO TERCIE

- zrod moderní vědy a přechod k průmyslové společnosti
- Anglická revoluce a Velká francouzská revoluce
- Doba napoleonská
- Průmyslová revoluce
- Habsburská monarchie
- klasicismus a romantismus
- revoluční rok 1848 v Evropě
- 1. světová válka, vznik ČSR

- důraz na znovuobjevení antického ideálu člověka – humanismus a renesance
- nové myšlenky žádající reformu církve – reformace
- význam Anglické revoluce a Velké francouzské revoluce a napoleonského období
- zdůraznění jejich vlivu na Evropu a celý svět
- utváření novodobého českého národa
- revoluční rok 1848 jako revoluce 19. století je prostředkem řešení politických, sociálních a národnostních problémů
- kulturní rozrůzněnost doby
- vysvětlení rozdílného tempa modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa
- charakteristika soupeření mezi velmocemi a vymezení významu kolonií

D. UČIVO KVARTY

- 1. světová válka a vznik ČSR
- 1. vláda ČSR
- rozklad světového hospodářství
- nacismus v Německu
- zápas o ČSR, Mnichovský diktát
- 2. světová válka
- vývoj po 2. světové válce
- sjednocení Evropy a rozklad totalitního režimu v ČSR
- současný vývoj ve světě

- 1. světová válka, politické, sociální a kulturní důsledky války
- osvětlení mezinárodně politické a hospodářské situace ve 20. a 30. letech
- totalitní systémy, důsledky jejich existence pro svět
- rozpoznání destruktivní síly totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- 2. světová válka, holocaust
- rozdělený a integrující se svět
- naše současnost

Zařazení průřezových témat:

Průřezové téma	Ročník	Učivo
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Prima	Nejstarší civilizace
	Sekunda	Stěhování národů, nový etnický obraz Evropy Křesťanství a středověká Evropa Husitství Proměna společnosti vrcholného středověku Proměna společnosti vrcholného středověku Husitství
	Tercie	Renesance a humanismus České stavovské povstání Anglie v 17. století TG Masaryk a jeho přínos pro českou společnost Mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou
	Kvarta	Pařížská mírová konference - nové politické uspořádání Evropy - úloha USA ve světě 2. SVĚTOVÁ VÁLKA Vývoj po 2. světové válce
Osobnostní a sociální výchova	Prima	Člověk a lidská společnost v pravěku
	Sekunda	Vznik a vývoj Českého státu Románské umění a vzdělanost Gotické umění a kultura
	Kvarta	Renesance a humanismus Rozklad světového hospodářství
Multikulturní výchova	Prima	Významné státy východního Středomoří
	Sekunda	Islám a jeho šíření Papežství a křížové výpravy 1. koloniální vykořisťování
	Kvarta	Kultura v meziválečném období

Environmentální výchova	Kvarta	Třetí svět
Výchova demokratického občana	Prima Kvarta	Demokracie v Athénách za Perikla vznik Československa, první vláda Vývoj ve 20. letech 20. stol. - vznik totalitních systémů - komunismus, fašismus Obrana demokracie proti fašismu

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

a, Kompetence k učení

- využívání celé řady aktivačních metod žáky, např. sledování historických filmů k daným tématům ve výuce dějepisu, sledování historických časopisů, besedy s pamětníky
- využívání získaných poznatků k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu
- vyhledávání potřebných informací v různých pramenech, kritický přístup k informacím
- začleňování regionálních dějin do dějin obecných a jejich vzájemné porovnávání

b, Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k samostatnému řešení historických jevů, k jejich vyhodnocování a vyvozování závěrů pro současnost
- předkládat žákům dostatek informací, aby měli možnost porovnávat souvislosti

c, Kompetence komunikativní

- porozumění informacím, jejich interpretace
- umění vyjadřovat se, diskutovat a umět argumentovat
- nabízet žákům historické texty i v cizích jazycích – v angličtině, němčině apod. za účelem porozumění textů

d, Kompetence sociální a personální

- spolupráce při řešení úkolů
- respektování osobnosti spolužáků
- objektivní hodnocení a sebehodnocení
- pěstovat u žáků vědomí sounáležitosti, snahu pomoci naší společnosti
- jak napomoci společnosti svým dobrým příkladem

e, Kompetence občanské

- nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení, jak se stát dobrým občanem
- tolerantnost, ale zároveň kritický přístup k jiným názorům
- zodpovědnost při plnění zadaných úkolů

f, Kompetence pracovní

- aktivní využívání pracovních pomůcek
- tvorba vlastních příspěvků k probíranému učivu ve formě referátů
- vytvářet žákům možnosti spolupráce s muzeem, archivem, případně pomáhat při archeologických pracích

Vzdělávací obsah předmětu:

<p>DĚJEPIS - PRIMA</p> <p>Obsah učiva - DĚJINY PRAVĚKU A STAROVĚKU</p>	<p>Učivo Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor</p>	<p>Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Člověk v dějinách Žák: - uvádí konkrétní příklady důležitosti dějepisných poznatků - zná zdroje informací o minulosti a instituce, kde jsou shromažďovány - orientuje se v časové ose a v historické mapě</p>		
<p>Počátky lidské společnosti Žák: - charakterizuje život pravěkých lidí, jejich materiální a duchovní kulturu - objasňuje význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území - poznává nové vynálezy a sleduje jejich vývoj - navštěvuje skanzeny a pokouší se rekonstruovat pravěký život - umí pracovat s literaturou a je motivován vhodnými tituly / Štorch / - zná velké osobnosti archeologie</p>	<p>Člověk a lidská společnost v pravěku Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím Vznik a počátky člověka na Zemi Lidé v mladším paleolitu Počátky zemědělství Proměny v pozdní době kamenné Život v době bronzové Doba železná - halštatská a laténská / Keltové/ Doba římská a stěhováním národů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova</p>
<p>Nejstarší civilizace Žák: - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - najde souvislosti mezi změnami přírodních podmínek a způsobem obživy, mezi koncentrací obyvatelstva a potřebou změny společnosti</p>	<p>Východní Středomoří a Blízký východ po r. 5000 p.n.l. / Mezopotámie, Sumerové, Babylón / Mezopotámie ve 2. - 1. tisíciletí p.n.l. / Asyřané a Novobabylónská kultura, Peršané / 1. jednotný stát Egypt, jeho věda, vzdělanost a umění Významné státy východního Středomoří</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

<p>- seznamuje se s prvními státy, posuzuje znalosti a úroveň obyvatel, poznává jejich činnost a dokáže je porovnávat</p>	<p>Fénicie, Palestina/ Starověká Indie Starověká Čína Střední Evropa v období</p>	<p>Multikulturní výchova</p>
---	---	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - poznává snahy o pochopení smyslu pozemského a posmrtného života a zjišťuje poznatky o vzniku náboženství - oceňuje krásu památek, posuzuje rozvoj vzdělanosti a chápe umění jako projev estetického citění lidí ve starověku - seznamuje se s prací našich archeologů / Egypt / 	<p>nejstarších států / doba kamenná a bronzová v Evropě /</p>	
<p>Kořeny evropské kultury: Období antiky - Starověké Řecko</p> <p>Žák: - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí demonstrovat na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti důležité pro evropskou civilizaci - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - uvědomuje si uspořádání společnosti ve starověku s využíváním práce otroků - poznává, že umění se stalo samozřejmou potřebou života Řeků - přirovná ideál řeckého občana k současnému typu člověka - zná velké osobnosti řeckých dějin / filozofové, politikové, umělci/ 	<p>Balkán, Řecko a obyvatelstvo Krétská civilizace Mykénská kultura Osídlení Řecka a způsob života, náboženství Nejstarší období řeckých dějin 1200 - 800 p.n.l. Archaické období / 800 - 500 p.n.l./ Velká řecká kolonizace Athény v 8. - 6. století p.n.l. Boje Řeků za svobodu s Persií Demokracie v Athénách za Perikla Řecká věda a vzdělanost Řecké umění Peloponéské války Makedonie a její vzestup Říše Alexandra Makedonského</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>

DĚJEPIS - SEKUNDA KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA -OBJEVY A DOBÝVÁNÍ:POČÁTKY NOVÉ DOBY	Učivo	Průřezová témata
Očekávané výstupy		
Křesťanství a středověká Evropa Žák - popíše změny v důsledku příchodu nových etnik a zániku ZŘ - objasní změny v důsledku vzniku středověkých států - srovná východní a západní státy - vymezi úlohu křesťanství při vzniku státu - popíše význam křesťanství v životě lidí - vysvětlí význam islámu pro sjednocení Arabů - porovná základní prvky islámu a křesťanství - popíše vnitřní vývoj Velké Moravy a její postavení v Evropě - objasní vývoj Českého státu a jeho postavení v Evropě - charakterizuje významné přemyslovské panovníky - vyjmenuje panovnické dynastie - seznámí se se vztahy mezi evropskými státy - objasní postavení papeže v církvi a vztah křesťanství ke kacířství a jiným náboženstvím - porovná základní rysy románské, byzantské a islámské kultury - uvede příklady románských staveb	Stěhování národů, nový etnický obraz Evropy Byzanc Franská říše - vznik středověkých států Křesťanství a christianizace Islám a jeho šíření Velká Morava Vznik a vývoj Českého státu Vznik států ve střední a západní Evropě Papežství a křížové výpravy Románské umění a vzdělanost	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova

<p>Žák - popíše kolonizaci a význam měst</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje složení společnosti - vysvětlí příčiny nástupu Lucemburků na trůn a postavení českého státu - vymezí význam Karla IV. pro český stát a vývoj v Evropě - vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve - objasní reakci církve na husitství - seznámí se s husitskou vojenskou taktikou 	<p>Proměna společnosti vrcholného středověku</p> <p>Vláda Lucemburků</p> <p>Husitství</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí význam husitství pro český kulturní a politický život v evropském kontextu - charakterizuje vládu Jiřího z Poděbrad - pozná základní prvky gotické kultury, uvede příklady staveb 	<p>Gotické umění a kultura</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
--	--------------------------------	--------------------------------------

<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby Žák - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka - rozpozná znaky slohu, uvede představitele a význam. památky - objasní důvody nástupu Jagellonců na český trůn - charakterizuje jejich vládu - vyjmenuje kulturní památky pozdní gotiky - seznámí se se spory Evropanů s Turky - uvede důsledky dobytí Cařihradu - popíše příčiny a průběh zámořských objevů - objasní jejich důsledky - vysvětlí fungování manufakturní výroby - vysvětlí myšlenky žádající reformu církve s odkazem na husitství - popíše reakci katolíků na vznik nekatolických církví - vymezí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie - objasní význam Majestátu pro náboženskou toleranci - uvede příklady renesančních staveb u nás - seznámí se s bojem proti Tatarům, sjednocením Ruska - vysvětlí příčiny odporu Nizozemců - popíše průběh bojů za nezávislost a jeho důsledky - vymezí spor mezi světskou a duchovní mocí - objasní příčiny hospodářského rozvoje</p>	<p>Renesance a humanismus</p> <p>Vláda Jagellonců</p> <p>Osmanská říše, pád Cařihradu Vznik Španělska, objevné plavby</p> <p>Pokrok ve výrobě a obchodu Reformace a její šíření</p> <p>Vznik habsburské monarchie</p> <p>Samoděržaví v Rusku</p> <p>Nizozemská revoluce</p> <p>Anglie za vlády Tudorovců</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>- vysvětlí náboženské spory v českém státě - objasní postavení českého státu v podmínkách rozdělené Evropy - uvede důsledky porážky povstání</p>	<p>České stavovské povstání</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a průběh války - uvede důsledky války v českém a evropském kontextu - vyjmenuje předkolumbovské civilizace - vysvětlí vliv Evropanů na americké civilizace 	Tricetiletá válka 1. koloniální vykořisťování	Multikulturní výchova
--	--	-----------------------

Dějepis

Tercie - dějiny novověku

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák - objasní postavení států Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> -na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus -vysvětluje podstatné ekonomické a politické změny v evropských zemích, které charakterizují modernizaci společnosti 	<p>Anglie - před revolucí a po revoluci v 17. stol.</p> <p>zrod moderní vědy</p> <p>přechod k průmyslové společnosti zvláštnosti vývoje v Evropě pokroky ve vědě, technice a výrobě</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech</p>

<p>Žák - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a díla</p> <ul style="list-style-type: none"> -konkretizuje na příkladech evropských děj in absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus -vysvětluje rozdělení amerického kontinentu mezi koloniální mocnosti -uvědomuje si vliv nově vzniklých Spojených států na vývoj Evropy a Latinské Ameriky -uvědomuje si vliv Americké revoluce na Evropu -chápe společenské zřízení ve Francii před revolucí jako starý režim, nevyhovující dalšímu vývoji Francie - dovede objasnit pojem „Deklarace lidských a občanských práv“ - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé 	<p>Německo v období absolutismu a vznik Pruska</p> <p>Baroko, osvícenství, osvícenský absolutismus</p> <p>Habsburská monarchie</p> <p>Evropský kolonialismus a rozvoj světového obchodu</p> <p>Boj anglických osad v Severní Americe za Nezávislost</p> <p>Velká francouzská revoluce, změna společenské struktury společnosti napoleonská doba</p>	<p>Environmentální výuka</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
--	---	---

<p>Žák: - rozlišuje koncepce ideologií českého politického života</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže si vytvářet vlastní názory - vyvozuje rozdíly mezi politickými směry - uvědomuje si, že TG Masaryk se v národním povědomí zařadil mezi nejvýznamnější historické postavy - uvědomuje si, že první československý prezident zůstává vzorem v samostatnosti úsudku i neohroženosti, s níž zastával své názory 	<p>Diferenciace českého politického života na přelomu 19. a 20. století</p> <p>TG Masaryk a jeho přínos pro českou společnost</p>	<p>Multikulturní výchova - princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Žák: - porovnává hospodářský, politický, sociální a kulturní vývoj v mezinárodním měřítku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje rozdílné tempo modernizace a prohloupení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi evropskými velmocemi - charakterizuje nově vzniklé nástupnické státy ve střední Evropě po rozpadu Rakouska-Uherska 	<p>Mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou</p> <p>Kolonialismus, monopoly, konflikty mezi velmocemi</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Žák: - vymezuje rozdíl mezi pojmy - dobovačská válka a národně-osvobozenecský boj</p> <ul style="list-style-type: none"> - zamýšlí se nad smyslem válek v dějinách společnosti a nad jejich důsledky - chápe, jak se změnila střední a východní Evropa po rozpadu Rakouska-Uherska - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech 	<p>1. světová válka</p> <p>příčiny 1. světové války</p> <p>politické, sociální a kulturní důsledky války</p> <p>vznik ČSR a jeho postavení ve světě</p>	<p>Multikulturní výchova. Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životě</p>

Dějepis - kvarta

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - v souvislosti se vznikem ČSR pochopí zásadní význam zahraničního odboje (politici) - uvědomí si úskalí fungování státu, v němž žijí různé národy a národnostní menšiny	vznik Československa, první vláda - hospodářsko politický vývoj, sociální a národnostní problémy	Výchova demokratického občana
- zvládne vysvětlení postupu dohodových států proti státům poraženým, zvláště Německu	Pařížská mírová konference - nové politické uspořádání Evropy - úloha USA ve světě	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vysvětlí rozdíly mezi totalitními a demokratickými státy, nachází společné znaky fašismu a komunismu	Vývoj ve 20. letech - vznik totalitních systémů - komunismus, fašismus	Výchova demokratického občana
- dokáže vysvětlit propojení hospodářských vztahů evropských zemí a USA, dopad krachu na newyorské burze na další státy, sociální důsledky krize a snahy je řešit	Rozklad světového hospodářství	Osobnostní a sociální výchova
srovná fašismus a nacismus, zdůrazní jejich nebezpečí - uvede důvody, které vedly k tomu, že se nacisté v Německu dostali k moci - s konkrétními postupy proti židovskému obyvatelstvu si spojí počátky holocaustu - porozumí důvodům, které vedly k Mnichovu, proč naši spojenci zklamali	Nacismus v Německu Obrana demokracie proti fašismu Mnichovský diktát a rozbití Československa	Výchova demokratického občana

<ul style="list-style-type: none"> - objasní důvody rychlého postupu nacistického Německa při ovládnutí evropských států - zná důvody, které způsobily, že SSSR vstoupil do války v r. 1941 - ze souvislostí vyvodí, proč vznikla protihitlerovská koalice a proč se SSSR stává spojencem USA a VB - vysvětlí postup při osvobozování Evropy - zhodnotí porážku Japonska a výsledky 2. SV - je schopen vysvětlit první projevy odporu proti nacistům v protektorátě (např. 28. 10. 1939), rozdělení domácího a zahraničního odboje - objasní propojení domácího a zahraničního odboje I a nutnost provést atentát na Heydricha - vysvětlí plány SNP v souvislosti se SNP, 	<p>Kultura v meziválečném období</p> <h2>2. SVĚTOVÁ VÁLKA</h2> <p>a) svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup v Evropě v letech 1939-1941 - vznik protihitlerovské koalice - přelom ve válce v Evropě a v Tichomoří - otevření druhé fronty - osvobození Evropy - konec války ve světě - holocaust <p>b) Protektorát a slovenský stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky čs. odboje (1939-1941) - atentát na Heydricha - SNP - Pražské povstání - osvobození ČSR 	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - uvede příklady střetávání obou bloků - objasní důvody, které vedly ke vzniku dvou německých států, jaké mezinárodní okolnosti při spěly ke sjednocení Německa - vyvodí příčiny projevů nespokojenosti v některých státech sovětského bloku - dokáže vysvětlit význam mírového řešení karibské krize 	<p>Vývoj po 2. světové válce</p> <p>Studená válka - Trumanova doktrína, Marshallův plán, vznik OSN, NATO, RVHP</p> <p>Vývoj USA a SSSR v letech 1945-1991</p> <p>Západní Evropa: Velká Británie, Francie, Německo (1. Berlínská krize a vznik SRN a NDR, 2. berlínská krize, sjednocení Něm.</p> <p>Sovětský blok (nepokoje v Maďarsku r. 1956, situace v Polsku r. 1956 a 1980, rozpad sovětského bloku</p> <p>Krise kolonialismu, třetí svět: ohniska konfliktů - Korea, Čína, Vietnam, Kuba</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Výchova demokratického občana</p>