

## **2. Anglický jazyk**

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vzdělávací obor: Cizí jazyk**  
**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem tohoto předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro nižší gymnázium. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem, s cizojazyčnou literaturou. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Předmět pracuje s časovou dotací 4 hodiny týdně v primě, sekundě a tercii (hodinová dotace je posílena celkem o 3 hodiny z disponibilní časové dotace volné) a 3 hodiny v kvartě.

Předmět probíhá formou vyučovacích hodin v učebnách a odborných posluchárnách, popřípadě v informačním centru.

V průběhu studia anglického jazyka škola realizuje mimo vyučovací hodiny soutěže (olympiáda v anglickém jazyce) a žáci tercií a kvart mají možnost zúčastnit se poznávacích zájezdů, jazykových kurzů ve Velké Británii (dle zájmu žáků) nebo mezinárodních projektů.

Do obsahu předmětu Anglický jazyk jsou zařazena **průřezová témata**:

- 1. Osobnostní a sociální výchova** – okruh Sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace / průběžná integrace /
- 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – okruh Evropa a svět nás zajímá – objevujeme Evropu a svět / životní styl v evropských rodinách, jídlo, vzdělání, anglicky mluvící země – terciie, kvarta /
- 3. Multikulturní výchova** – okruh Multikulturalita / specifické rysy jazyků, vstřícný postoj k odlišnostem – průběžná integrace /
- 4. Environmentální výchova** – okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí / doprava a životní prostředí – sekunda /

**Přehled průřezových témat v jednotlivých ročnících - nižší gymnázium**

<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
prima	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova Výchova demokratického občana Environmentální výchova
sekunda	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj Multikulturní výchova Mediální výchova Multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a kulturních souvislostech Výchova demokratického občana
tercie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Mediální výchova
kvarta	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí výchovné a vzdělávací strategie, které mají žákům umožnit:

### **1. Kompetence k učení**

- motivovat žáka – vytvořit motivační prostředí, pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- začleňovat dílčí učivo do širších souvislostí
- naučit se rozlišovat podstatné od méně podstatného
- naučit se samohodnocení své práce

### **2. Kompetence k řešení problémů**

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se popsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

### **3. Kompetence komunikativní**

- zvýraznit práci s textem, především jeho porozumění a jako zdroj informací
- osvojení zvukové stránky jazyka
- naučit se vystupovat před kolektivem
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- naučit se pochopit jádro konverzace
- zformulovat samostatně či za pomoci slovníku dopis či jiné sdělení /blahopřání, pozdrav, dopis, vyprávění/
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

### **4. Kompetence sociální a personální**

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

### **5. Kompetence občanské**

- učit se toleranci vůči názorům jiných lidí
- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- naučit se respektovat mentalitu a zvyky lidí v anglicky mluvících zemích
- rozšíření kulturního přehledu
- umět srovnávat ekologické otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky
- učit se trpělivě vyslechnout jiný názor

### **6. Kompetence pracovní**

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Cizí jazyk – jazyk anglický</b>		
<b>Obsah učiva:     prima</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je motivován ke schopnosti komunikace v angličtině</li> <li>- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>- vytváří si návyk na komunikaci</li> <li>- osvojuje si zvukovou stránku jazyka</li> <li>- dokáže navazovat první kontakty s cizinci</li> <li>- učí se formulovat jednoduché myšlenky</li> </ul>	<p>Přítomný čas prostý slovesa být Seznamování: I´m, I´m from, Where are you from? Pozdravy a představování Jména Zeměpisné názvy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s cizím jazykem prostřednictvím hlásek</li> <li>- dokáže pojmenovat barvy a zná čísla</li> <li>- umí popsat osoby a předměty</li> <li>- používá správně členy určité a neurčité</li> <li>- zná pravidla tvoření množného čísla a správně je aplikuje</li> <li>- reaguje na povely a dovede je sám formulovat</li> <li>- při nepochopení výrazu používá hláskování</li> <li>- správně zařazuje předložky</li> <li>- umí pracovat s přivlastňovacími pády</li> </ul>	<p>Anglická abeceda, spelling Barvy Čísla a počítání Části těla Popis předmětů a jejich umístění Množné číslo podstatných jmen Členy v angličtině Rozkazy Přivlastňovací pády Předložky Vazba „there is, there are“</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své komunikativní schopnosti</li> <li>- učí se používat správnou intonaci a výslovnost</li> <li>- zvládá jednoduchý písemný projev (pohlednice a formuláře)</li> <li>- dokáže informovat o svých osobních údajích</li> <li>- popíše členy své rodiny a oblíbení věci</li> <li>- je schopen jednoduché komunikace prostřednictvím mediálních prostředků</li> <li>- umí používat přivlastňovací zájmena</li> <li>- zvládá časování slovesa „být“ v oznamovacích větách, záporech a otázkách</li> </ul>	<p>Má rodina Osobní informace Věk a narozeniny Oblíbené věci Psaní pohlednic Zapojení do mediální činnosti Správná výslovnost a intonace anglických vět Přivlastňování Angličtina ve světě Sloveso „být“</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže hovořit o svém okolí</li> </ul>	<p>Můj svět Domácí zvířata</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá sociální zásobu týkající se školy, školních předmětů, dnů v týdnu a domácích mazlíčků</li> <li>- je schopen komunikace v obchodě</li> <li>- vyjádří názory na školní výuku</li> <li>- dokáže popsat svůj oblíbený den</li> <li>- formuluje otázky a odpovědi</li> <li>- v otázkách správně intonuje</li> <li>- umí pracovat se slovesem „mít“ v přítomném čase</li> </ul>	<p>Dny v týdnu Škola – rozvrhy hodin V obchodě – nákupy Můj oblíbený den Množná čísla podstatných jmen Sloveso „mít“ v přítomném čase Tvoření otázek a záporů Město, popis města</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže sdělit, kolik je hodin</li> <li>- umí použít předložkové vazby s časem</li> <li>- popisuje situace při různých denních činnostech</li> <li>- umí sestavit dialog na zadaná témata</li> <li>- používá přítomný čas prostý</li> <li>- dokáže komunikovat o svých zájmech a koníčcích</li> <li>- žák dokáže vyjádřit své pocity při různých činnostech</li> <li>- umí pracovat se slovníkem a vyhledávat pojmy</li> <li>- žák se zaměří na schopnost správné formulace otázek</li> </ul>	<p>Pojem času Denní režim Aktivity ve volném čase Hudební nástroje, sporty Zájmy a koníčky Použití přítomného času prostého Otázky a záporů Dotazník a průzkumy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí správně pojmenovat budovy ve městě</li> <li>- popíše jednotlivá místa v domě či bytě</li> <li>- dokáže použít mapu nebo pláněk a má schopnost se v nich orientovat</li> <li>- umí se zeptat na cestu a vysvětlit správný směr</li> <li>- umí správně použít předložkové vazby</li> <li>- je schopen komunikovat v restauraci, objednat si jídlo</li> <li>- orientuje se ve výrazech popisného charakteru</li> <li>- umí srovnat bydlení ve VB a ČR</li> <li>- správně používá modální slovesa v oznamovacích větách, záporech a otázkách</li> <li>- navozuje situace s pobídkou k činnosti</li> </ul>	<p>Popis domu nebo bytu Zařízení a nábytek Místa a budovy ve městě Orientace na mapce města Oblíbená místa Návštěva restaurace Objednávky jídla Sloveso „can“ Vazba “there is, there are“ Sloveso „must“ Pobídka „let’s“ Hry a písňe</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Environmentální výchova</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vést rozhovor o své rodině</li> <li>- umí používat popisná adjektiva</li> <li>- je schopen vytvořit příběh o rodině</li> </ul>	<p>Popis rodiny Popis různých typů lidí Fyzický zjev a lidské vlastnosti Oděvy</p>	

<p>nebo přáteli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si vlastní hypotézy a názory</li> <li>- učí se rozlišovat mentalitu a vlastnosti lidí v cizích zemích</li> <li>- učí se tyto vlastnosti respektovat</li> <li>- získává představu o životě v GB</li> <li>- učí se reagovat na cizí podněty</li> <li>- je schopen hovořit na téma oděvy a nákupy</li> <li>- naučil se srovnávat přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- má schopnost samostatně vytvořit projekt o různých typech populace</li> </ul>	<p>Nákupy oděvů v obchodě Domácí práce Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý Kresby lidí Počitatelná/nepočitatelná podstatná jména Minulý čas pravidelných sloves Budoucí čas – will, won't</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá spelling, učí se správně plynule číst</li> <li>- snaží se o správný fonetický přepis slov</li> <li>- dokáže vyhledat správnou informaci v textu</li> <li>- umí vyvodit význam neznámých slov v kontextu</li> <li>- ovládá vyhledávání slov ve slovníku i internetovém</li> <li>- umí vytvořit otázku a odpověď</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním pokynům</li> <li>- snaží se o porozumění nahrávkám</li> <li>- učí se naslouchat rodilým mluvčím</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen formulovat věty se základními údaji o své osobě</li> <li>- dokáže reprodukovat své potřeby a reagovat na různé podněty</li> <li>- umí tvořit jednoduché věty</li> <li>- snaží se domluvit v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<p><u>Práce s textem:</u> Čtený text Slyšený text Práce se slovníkem</p> <p><u>Porozumění mluvenému slovu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitele</li> <li>- nahrávky</li> <li>- rodilého mluvčího</li> </ul> <p><u>Mluvený jazyk:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reakce na běžné podněty a situace</li> </ul>	

**Cizí jazyk – ANGLICKÝ JAZYK**  
**Obsah učiva: SEKUNDA**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe a doplní jednoduchý text na základě poslechu</li> <li>- interpretuje obsah textu na základě obrázků</li> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně</li> <li>- vyjádří, jak se cítí, popíše svůj zdravotní problém</li> <li>- popíše, co dělal v minulosti</li> <li>- informuje o nehodách, které se mu staly v domácnosti</li> <li>- srovná jednoduše rozdíly medicíny minulosti a dneška</li> </ul>	<p>Minulý čas prostý – sloveso „to be“  Pravidelná a nepravidelná slovesa  Minulý čas prostý – otázka a zápor  Základní druhy onemocnění  Nehody a zranění v domácnosti  Psaní omluvných dopisů učiteli  Výslovnost koncovek minulého času</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává v textech potřebné informace a odpoví na otázky</li> <li>- dokáže si objednat v restauraci</li> <li>- pojmenuje základní druhy potravin a surovin</li> <li>- převypráví jednoduše pohádku vlastními slovy</li> <li>- zeptá se na množství věcí – kolik?</li> <li>- popíše přípravu jednoduchého pokrmu – recept</li> <li>- napíše o sobě a partnerovi, co jí rád a nerad</li> <li>- sestaví jednoduché menu a seznam věcí k nákupu</li> <li>- seznámí se se stravovacími zvyky jiných zemí</li> </ul>	<p>Vazba „going to“ – blízká budoucnost  Vyjádření množství – SOME, ANY  Neurčité číslovky – A FEW, A BIT OF  Počítatelná x nepočítatelná podstatná jména  Názvy ovoce, zeleniny a základních potravin  Popis pracovního postupu – recept  Návštěva restaurace – fráze, jídelní lístek</p>	<p>Multikulturní výchova</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s mapou Velké Británie a srovnává jednotlivé části země</li> <li>- poznává základní geografické údaje o Velké Británii</li> <li>- pojmenuje kontinenty, některé přírodní útvary a budovy a porovná je</li> <li>- vede cvičný rozhovor se spolužákem a o nakupování – přání, cena, velikost</li> <li>- vyhledává v textu přídavná jména a vysvětlí, co popisují</li> <li>- porovná a vyjádří se k oblíbeným a neoblíbeným věcem</li> <li>- vyvozuje rozdíly srovnáním jednotlivých věcí</li> </ul>	<p>Stupňování přídavných jmen Srovnávací věty s AS...AS,...THAN... Svátky anglicky mluvících zemí – Valentine's Day Druhy a typy oblečení Nakupování oblečení Zeměpisné názvy některých zemí světa a kontinentů</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použití v kontextu příslovce <i>sometimes, never, usually, always</i></li> <li>- chápe souvislosti v textu a správně je interpretuje dle obrázků</li> <li>- rozlišuje použití přídavných jmen a příslovcí</li> <li>- rozumí pojmu modální sloveso</li> <li>- vyjádří své povinnosti pomocí vazby HAVE TO</li> <li>- navrhne činnost a vyjádří svůj souhlas nebo odmítnutí návrhů partnera</li> <li>- pojmenuje základní typy televizních programů a typy filmů, oblíbené druhy zábavy v jeho zemi</li> <li>- vytvoří s partnerem</li> </ul>	<p>Způsobové sloveso HAVE TO Příslovečné určení míry častosti Tvoření příslovcí pomocí koncovky – LY Návrhy, domlouvání schůzky Film, kino a činnosti volného času, zábava Povolání – jejich výhody a nevýhody, povinnosti s nimi spjaté</p>	<p>Mediální výchova</p>

<p>dialog týkající se společného ujednání schůzky (kdy, kde...)</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne na základě textu o pravdivosti či nepravdivosti vět</li> <li>- popíše události svého života v čase minulém</li> <li>- požádá zdvořile o pomoc v případě problému</li> <li>- zhodnotí minulou událost pomocí kladných nebo záporných adjektiv</li> </ul>	<p>Minulý čas prostý – zápor, otázka, oznamovací věta  Príslovce minulého času  Popis významných životních událostí  Přídavná jména popisná – kladná x záporná</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naváže konverzaci za účelem poznání nové osoby</li> <li>- napíše jednoduchý text popisující členy rodiny</li> <li>- chápe a pojmenuje vztahy v rodině a rodinné příslušníky</li> <li>- převypráví jednoduchý životní příběh na základě poslechu a vybraných klíčových slov</li> </ul>	<p>Zdvořilostní fráze – požadavky  Seznamovací fráze  Sestavení rodokmene  Má rodina – jednoduchá esej na toto téma</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje použití času přítomného prostého a průběhového</li> <li>- vyjmenuje oblíbené a neoblíbené činnosti</li> <li>- vyjádří pocity smutku, ochoty a stesku</li> <li>- popíše své plány v blízké budoucnosti</li> <li>- reaguje na poslech doplněním tabulky s údaji</li> <li>- srovná životní styl české a britské mládeže</li> <li>- popíše a srovná rodinný život u nás a v Anglii</li> <li>- spojuje věty do souřadných souvětí</li> </ul>	<p>Přítomný čas prostý a průběhový  Like + gerundium  Blízká budoucnost  Konstrukce HAVE + PODST.JMÉNO  Volnočasové aktivity  Školní předměty a technologie  Styl života mládeže – výsledky sociovýzkumu  Popis plánů do budoucna  Rodinný život u nás a ve Velké Británii</p>	<p>Multikulturní výchova    Multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a kulturních souvislostech</p>

pomocí vhodných spojek		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje své vidění budoucnosti lidstva v jednoduchých větách</li> <li>- rozlišuje rozdíl mezi GOING TO x WILL</li> <li>- používá základní slovní zásobu k tématu – TRANSPORT</li> <li>- nabízí pomoc použitím budoucího času</li> <li>- vyjadřuje své sympatie vůči druhé osobě</li> <li>- navrhuje činnosti, odsouhlasí je nebo odmítne zdvořile</li> <li>- vyjádří okamžité rozhodnutí pomocí WILL</li> <li>- napíše stručný popis svých plánů do budoucna</li> <li>- odpoví na dotazník a porovná odpovědi s partnerem</li> </ul>	<p>Budoucí čas WILL Zápor, otázka a oznamovací věta budoucího času Návrhy a) Would you like... b) Do you want... Budoucí čas pro vyjádření nabídky a rozhodnutí Mé budoucí plány, předpovědi do budoucna Vyjádření názorů pomocí <i>I think...</i>, <i>Perhaps...</i>, <i>.....probably....</i> Dotazník týkající se plánů do budoucna</p>	<p>Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, které obsahují jednoduchou slovní zásobu</li> <li>- vyhledá v jednoduchém textu správnou informaci a odpoví na otázku</li> <li>- vytvoří otázky na daný text</li> <li>- reprodukuje čtený a slyšený text</li> <li>- vymyslí a napíše jednoduchou esej na určitá témata</li> <li>- sestaví jednoduché písemné sdělení</li> <li>- napíše jednoduchý text na blahopřání k Valentýnu a omluvný dopis</li> </ul>	<p><b>Práce s textem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtený text</li> <li>- slyšený text</li> <li>- psaní omluvky formou dopisu</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá slovník při práci s textem obsahující větší podíl neznámé slovní zásoby</li> <li>- užívá dvojjazyčný slovník</li> </ul>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe jednoduché pokyny a věty učitele a s jeho pomocí na ně dokáže reagovat</li> <li>- rozumí základním informacím obsaženým v mluveném textu učebnice</li> <li>- rozumí vhodně zvolenému tempu řeči učitele a obsahu autentických materiálů s využitím obrázků</li> </ul>	<p><b>Porozumění mluvenému slovu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitele</li> <li>- nahrávky</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí aktivně do jednoduchých dialogů, které sám vytváří</li> <li>- vyjádří zájem, nezájem, návrh pomoci, libost, nelibost, stesk, strach</li> <li>- používá slovní zásobu každodenního mluveného jazyka a tzv. social English – zdvořilostí fráze v restauraci, při seznamování, nakupování, navrhování aktivit</li> <li>- domluví se v běžných základních situacích každodenního života</li> </ul>	<p><b>Běžně mluvený jazyk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý dialog žáků</li> <li>- adekvátní reakce na běžný podnět, situaci</li> </ul>	

### Cizí jazyk – anglický jazyk

#### Obsah učiva:

#### Tercie

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe a správně interpretuje obsah textu</li> <li>- v textech vyhledá potřebné informace, odpoví na otázky</li> </ul>	<p>Minulý prostý a průběhový čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otázka, zápor, rozdíl v použití prostého a průběhového času</li> </ul> <p>příslovce vyjadřující časové vztahy,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede rozhovor o události zachycené v textu, zjišťuje názory spolužáků na řešení problému, vytváří vlastní hypotézy</li> <li>- pojmenuje jednotlivé pokoje a jednotlivé kusy nábytku</li> <li>- používá výrazy vyjadřující časové zařazení události</li> <li>- dokáže vyjádřit zájem, údiv či nezájem</li> <li>- vytvoří se spolužákem dialog o osobě (představení postavy, sdělení, do dělá)</li> <li>- dokáže samostatně vytvořit příběh odehrávající se v minulosti</li> </ul>	<p>časové údaje</p> <p>popis bytu, domu, pokoje</p> <p>nábytek</p> <p>vazba looks, sounds + adjektivum</p> <p>kolokační spojení slovesa s podstatným jménem</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje použití členů u místních výrazů</li> <li>- reprodukuje pomocí textu a obrázků události z minulosti</li> <li>- zeptá se na cestu a odpoví na otázku, jak se kam dostat</li> <li>- správně používá zájmena a přivlastňovací jména</li> <li>- dokáže pojmenovat budovy a místa ve městě</li> <li>- vyvozuje rozdíly srovnáváním jednotlivých věcí</li> <li>- dokáže si sjednat schůzku</li> </ul>	<p>Člen určitý, neurčitý, nulový</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Místa ve městě, názvy budov</p> <p>Dotaz na cestu, dát radu, jak se někam dostat</p> <p>Zájmena, přivlastňovací přídavná jména</p> <p>Vyjádření blízké budoucnosti</p> <p>Časové údaje</p> <p>Antonyma přídavných jmen, práce s přídavnými jmény</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří tvar předpřítomného času v oznamovací větě, záporu a otázce</li> <li>- chápe rozdíl v použití předpřítomného času a času minulého</li> <li>- používá předpřítomný čas v případě, že něco udělal nebo ještě neudělal</li> <li>- ve slovníku dokáže vyhledat minulé participium nepravidelných sloves</li> <li>- vytváří návrhy, sestaví dialog, ve kterém podává návrhy na činnost, odpovídá na návrh kladně a vysvětluje záporné rozhodnutí</li> <li>- vyjmenuje typy filmů, vyjádří názor na různé typy filmů, oblíbenost či neoblíbenost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas – oznamovací způsob, otázka, zápor</li> <li>- minulé participium sloves</li> <li>- typy filmů, hodnocení filmů</li> <li>- základní údaje o filmu (režisér, titul, obsazení)</li> <li>-</li> </ul>	<p>Multikulturní výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátce o zhlédnutém filmu</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvozuje z textu rozkazy a zákazy</li> <li>- vysvětlí a formuluje význam dopravního značení a informačních tabulí</li> <li>- vypočítává pravidla, která platí ve škole</li> <li>- chápe rozdíl mezi tvarem have to a must, aktivně tvary užívá v dialogu</li> <li>- formuluje rady, argumenty, zaujímá stanoviska k situaci</li> <li>- chápe pojem frázové sloveso</li> <li>- sděluje své pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modální slovesa must, musn't, don't have to, can, could, should</li> <li>- škola, problémy ve škole školní řád</li> <li>- vyjádření pocitů (hlad, únava)</li> <li>- dopravní značení, bezpečnostní a informační tabule</li> <li>- frazální sloveso get</li> <li>- problémy mladé generace</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte napsané číslovky</li> <li>- zapíše napsané číslovky</li> <li>- vyvozuje a pojmenuje situace, při kterých dochází k nehodám</li> <li>- chápe pojem sémantické pole</li> <li>- vyjmenovává slova spřízněná sémanticky se slovem</li> <li>- rozlišuje význam výrazů ever, never</li> <li>- vyjádří důraz, vytváří krátké dialogy s důrazem a návrhem</li> <li>- používá zájmen někdo, někdy, něco, tvoří záporné výrazy nikdo, nic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní číslovky</li> <li>- nehody v domácnosti</li> <li>- sémantické pole</li> <li>- ever, never v předpřítomném čase</li> <li>- vazba go and ...</li> <li>- kolokace sloves</li> <li>- neurčitá zájmena every, some, any</li> </ul>	<p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje přítomný čas prostý průb</li> <li>- rozumí pojmu statická slovesa a užívá je v hovoru</li> <li>- vyjmenuje povolání</li> <li>- vypočítává rysy typické pro určitá povolání, vlastnosti lidí</li> <li>- vypočítává výhody a nevýhody povolání</li> <li>- představí se, postavy z textu</li> <li>- napíše inzerát, odpověď, formální dopis – žádost o místo</li> <li>- vyvozuje vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostý a průběhový přítomný čas – oznamovací věta, zápor, otázka</li> <li>- názvy povolání</li> <li>- hodnotící přídavná jména</li> <li>- inzerát</li> <li>- formální dopis (žádost o zaměstnání)</li> </ul>	<p>Výchova demokratického občana</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- minulé participium slovesa</li> <li>- oblečení, jeho části</li> <li>- a pair of</li> </ul>	<p>Mediální</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- - vyjmenovává oblečení, blíže je popisuje</li> <li>- - užívá v dialogu argumenty, přesvědčuje o svém postoji</li> <li>- rozlišuje význam since a for v předpřítomném čase</li> <li>- užívá přídavná jména ve spojení too, enough, uvádí opozita</li> <li>- používá a pair of ve spojení s oblečením</li> <li>- promluví o volném čase, způsobech jeho využití</li> <li>- uvádí své zájmy a koníčky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opozita přídavných jmen</li> <li>- přídavná jména ve spojení s too, enough</li> <li>- volný čas</li> <li>- způsob využití volného času</li> </ul>	<p>výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje rozdíl mezi minulým časem prostým a průběhovým</li> <li>-používá v kontextu příslovce always, usually, sometimes, never</li> <li>-blahopřeje k úspěchu, vysloví pochvalu</li> <li>-tvoří věty s použitím modálních sloves had to, could</li> <li>-rozeznává přítomné a minulé tvary modálních sloves</li> <li>-pojmenovává věci denní potřeby</li> <li>-tvoří složeniny podstatných jmen</li> <li>-hovoří o vynálezech posledního století</li> <li>-vyjmenovává vlastnosti věci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- always, usually, sometimes, never</li> <li>-on my own</li> <li>- had to, could</li> <li>- věci denní potřeby</li> <li>- složeniny podstatných jmen</li> <li>- vynálezy</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu</li> <li>- vyhledává v textu správnou informaci a odpovídá na otázku</li> <li>- vytváří otázky na daný text</li> <li>- ústně i písemně reprodukuje text</li> <li>- vymyslí a napíše závěr nedokončeného textu</li> <li>- napíše žádost o zaměstnání, inzerát, odpověď na inzerát</li> <li>- používá slovník při práci s textem obsahujícím větší podíl neznámé slovní zásoby</li> <li>- odvodí význam nových slov v kontextu, ve složitějších případech užívá slovník</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtený text</li> <li>- slyšený text</li> <li>- psaní dopisu</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu mluveného textu v učebnici, řeči učitele a reprodukovánému hlasu, obsahu autentických materiálů</li> </ul>	<p>Porozumění mluvenému slovu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitele</li> <li>- nahrávky</li> </ul>	

<p>s využitím vizuální opory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pokynům a větám učitele či reprodukované řeči a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se aktivně zapojí do konverzace</li> <li>- vyjádří údiv, přesvědčení, zájem, nezájem, doporučení, rozkaz, zákaz, návrh</li> <li>- používá slovní zásobu každodenního běžně mluveného jazyka včetně hovorových výrazů použitých v textech</li> <li>- domluví se v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<p>Běžně mluvený jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog žáků</li> <li>- reakce na běžný podnět, situaci</li> </ul>	

## Cizí jazyk – anglický jazyk

### Obsah učiva:

### kvarta

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjádřit možnost, schopnost, nutnost, zákaz a radu</li> <li>- zeptá se na pocity a dokáže vyjádřit nervozitu či strach</li> <li>- dokáže spojit dvě protichůdné myšlenky v souvětí</li> <li>- pojmenuje různé potraviny a hotová jídla</li> <li>- popíše své stravovací návyky a vyjádří radu ohledně stravovacích návyků jiných lidí</li> <li>- pojmenuje běžné nemoci, zdravotní problémy a léčebné prostředky</li> <li>- vyjmenuje části těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsobová slovesa <i>can, will, be able to, must, mustn't, will have to, should</i></li> <li>- idiomy pro vyjádření nervozity a strachu</li> <li>- spojky <i>but, however</i></li> <li>- jídlo, stravovací návyky</li> <li>- nemoci, léky, léčiva</li> <li>- části těla</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše obrázek či situaci pomocí vazby <i>there's someone...ing</i></li> <li>- vyjádří, co slyší a vidí dělat jiné osoby</li> <li>- vyjádří lítost nebo zdvořilé odmítnutí</li> <li>- popisuje vzhled lidí</li> <li>- napíše příběh v minulosti se zadanými slovesy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vazby <i>there's someone...ing</i> and <i>see/hear someone..ing</i></li> <li>- synonyma a antonyma přídavných jmen, pořadí přídavných jmen ve větě</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rozdíl v použití předpřítomného času a minulého času prostého</li> <li>- používá předpřítomný čas pro minulý děj s důsledky do současnosti a pro minulý děj, který se odehrál v blíže nespecifikované době</li> <li>- používá minulý čas prostý pro děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas a minulý čas prostý – srovnání, typické časové předložky</li> <li>- minulá přičestí <i>been, gone</i></li> <li>- zkracování vět</li> <li>- povolání slavných lidí</li> </ul>	

<p>v přesně uvedené době v minulosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rozdíl mezi minulými přičestími <i>been/gone</i>, dokáže je použít ve větách</li> <li>- dokáže zkrátit věty vynecháním opakujících se slov</li> <li>- vyjmenuje povolání slavných lidí</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří podmínkové věty týkající se budoucnosti</li> <li>- dokáže vyjádřit souhlas s kladným a záporným tvrzením</li> <li>- vyvozuje význam neznámých slov v textu</li> <li>- dokáže sdělovat a ptát se na nové události, vyjádřit lítost nebo povzbuzení</li> <li>- dokáže napsat odpověď na e-mail</li> <li>- chápe pojem frázové sloveso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínkové věty prvního typu</li> <li>- výrazy souhlasu <i>So do I, Nor do I</i></li> <li>- sdělování a ptaní se na nové události, reagování na ně</li> <li>- e-mail</li> <li>- frázová slovesa</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe a správně interpretuje obsah složitějších textů</li> <li>- dokáže v textech vyhledat odpovědi na otázky</li> <li>- používá trpný rod v čase přítomném, minulém a budoucím</li> <li>- vyjádří možnost, že proběhne určitý děj</li> <li>- napíše leták vyzývající k ochraně ohroženého zvířete</li> <li>- vyjmenuje druhy počasí</li> <li>- pojmenuje přírodní útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trpný rod – čas přítomný, minulý a budoucí</li> <li>- způsobové sloveso <i>might</i></li> <li>- problematika ohrožených zvířat</li> <li>- počasí</li> <li>- přírodní útvary</li> </ul>	<p>Environmentální výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje předměty nebo osoby pomocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztažné věty</li> <li>- šikana</li> <li>- představování se</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztažných vět</li> <li>- dokáže formulovat rady pro oběti šikany</li> <li>- představí sebe a své kamarády</li> <li>- požádá o zopakování informace či její formulaci jinými slovy</li> <li>- popisuje postavy na obrázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žádost o zopakování nebo objasnění</li> <li>- přídavná jména pro popis lidí</li> </ul>	Multikulturní výchova
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rozdíl v použití přítomného času prostého a průběhového, oba časy aktivně používá</li> <li>- vyjádří svůj vztah k činnostem – libost x nelibost</li> <li>- vyjmenuje sporty a aktivity pro volný čas, dokáže rozlišit, které z nich se pojí se slovesy <i>play, do</i> a <i>go</i></li> <li>- vyjmenuje typy hřišť a sportovního vybavení</li> <li>- používá frázová slovesa s <i>look</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- vyjadřování libosti a nelibosti</li> <li>- sporty, aktivity volného času, typy hřišť, sportovní vybavení</li> <li>- frázová slovesa s <i>look</i></li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rozdíl v použití minulého času prostého, průběhového a času předpřítomného, časy aktivně používá</li> <li>- dokáže používat spojovací výrazy ve vypravování</li> <li>- popíše, k jakému druhu poškození u věcí došlo</li> <li>- používá frázová slovesa s <i>off</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- čas předpřítomný</li> <li>- spojovací výrazy</li> <li>- problémy v domácnosti, porouchané věci</li> <li>- frázová slovesa s <i>off</i></li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže tvořit otázky se slovesem být, způsobovými slovesy a všemi vybranými časy</li> <li>- vyjádří svůj názor</li> <li>- chápe význam tázacích dovětek a dokáže je použít</li> <li>- vyjmenuje hromadné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření otázek</li> <li>- globalizace</li> <li>- vyjádření názoru</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- hromadné sdělovací prostředky, typy zábavy, typy televizních pořadů a hudby</li> <li>- frázová slovesa se třemi částmi</li> </ul>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

<p>sdělovací prostředky, druhy zábavy, televizních pořadů a hudby</p>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjádřit, zda by danou činnost udělal či neudělal</li> <li>- vyjádří radu pomocí <i>should/shouldn't/ if I were you</i></li> <li>- vyjmenuje zvratná zájmena a dokáže je použít ve větách</li> <li>- vysvětlí význam varovných značek</li> <li>- dokáže několika způsoby vyjádřit zákaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modální sloveso <i>would</i></li> <li>- podmínkové věty druhého typu</li> <li>- zvratná zájmena</li> <li>- vyjádření zákazu</li> <li>- varovné značky</li> <li>- oddělitelná frázová slovesa</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas a plynule a foneticky správně i delší texty, které obsahují známou slovní zásobu</li> <li>- vyhledává v textu požadované informace a odpovídá na otázky k textu</li> <li>- vytváří otázky na daný text</li> <li>- napíše odpověď na e-mail, vytvoří leták, napíše příběh v minulosti se zadanými slovesy</li> <li>- používá slovník při práci s textem obsahujícím větší podíl neznámé slovní zásoby</li> <li>- dokáže odvodit význam neznámých slov z kontextu, ve složitějších případech používá slovník</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<p><b>Práce s textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtený text</li> <li>- slyšený text</li> <li>- psaní dopisu</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu i složitějších mluvených textů v učebnici, řeči</li> </ul>	<p><b>Porozumění mluvenému slovu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitele</li> <li>- nahrávky</li> </ul>	

<p>učitele a reprodukovánému hlasu, obsahy autentických materiálů s využitím vizuální opory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pokynům i složitějším větám učitele či reprodukované řeči a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se aktivně zapojí do konverzace</li> <li>- vyjádří možnost, schopnost, nutnost, zákaz, radu, lítost, zdvořilé odmítnutí, povzbuzení, libost, nelibost, svůj názor</li> <li>- používá slovní zásobu každodenního běžně mluveného jazyka včetně hovorových výrazů použitých v textech</li> <li>- domluví se v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<p><b>Běžně mluvený jazyk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog žáků</li> <li>- reakce na běžný podnět, situaci</li> </ul>	