

# Francouzský jazyk

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vzdělávací obor: Cizí jazyk**  
**Vyučovací předmět: Francouzský jazyk**

## 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento předmět se vyučuje na vyšším stupni gymnázia od prvního do čtvrtého ročníku a od kvinty do oktávy. U prvního ročníku se jedná o jazykovou výuku dalšího světového jazyka bez návaznosti na předchozí znalosti, u kvinty znalosti druhého cizího jazyka navazují na znalosti z tercie a kvarty.

Časová dotace je u prvního ročníku čtyři hodiny týdně (tato hodina je použita z disponibilní časové dotace), u ostatních ročníků tři hodiny týdně.

Cílem výuky je vytvořit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i celého frankofonního světa.

Formy realizace vzdělávacího obsahu: výuka probíhá ve skupinách, které jsou vytvořeny z žáků více tříd jednoho ročníku, většinou v klasických třídách nebo jazykových posluchárnách, ale i v počítačových učebnách. Tento vyučovací předmět je realizován i v terénu mimo školu. **JAK?**

Pro dosažení co nejlepších komunikativních schopností se žáci mohou zapojit do soutěží ve FK – **ne zkratka**. Během studia jazyka jsou organizovány poznávací zájezdy do Francie.

Při výuce je kladen důraz na komunikativní funkci jazyka, ale i na výuku gramatiky, protože ta je neodmyslitelnou částí korektního vyjadřování v cizím jazyce. Žák má být schopen komunikace s rodilým mluvčím v běžných denních situacích, pokud ten mluví pomalu a jasně. Výuka seznamuje žáky s reáliemi francouzsky mluvících zemí a se společenským a kulturním děním současnosti. To vede žáky k pochopení jiných kultur a prohlubuje v nich toleranci k jiným národům.

### Základní kurz

Ročník	Hodinová dotace
1. ročník a kvinta	4
2. ročník a sexta	3
3. ročník a septima	3
4. ročník a oktáva	3

## b) Začlenění tematických okruhů průřezových témat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK
Osobnostní a sociální Výchova	<b>Základní komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozdrav</li> <li>▪ seznámení</li> <li>▪ představení sebe a druhé osoby</li> <li>▪ rodina a povolání</li> <li>▪ ve městě</li> <li>▪ popis osob a věcí</li> <li>▪ nakupování v supermarketu</li> <li>▪ telefonický rozhovor</li> <li>▪ cestování</li> <li>▪ povolání</li> <li>▪ životopis</li> </ul>	všechny ročníky
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunikace v běžných každodenních situacích</li> </ul>	1., 2., 3., 4.
Multikulturní výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cestování</li> <li>▪ francouzská kultura</li> <li>▪ Francie, svátky ve Francii a ČR</li> <li>▪ Země EU, Frankofonie</li> <li>▪ společnost, vzdělání</li> </ul>	2. kvinta septima 3. septima, oktáva 4., oktáva
Environmentální výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ průmysl, doprava, ekologická problematika</li> </ul>	4., , sexta, oktáva

## c) Výchovné a vzdělávací strategie

U žáků jsou rozvíjeny hlavně následující kompetence:

### Kompetence k učení

- žák si sám vybírá vhodnou metodu pro efektivní učení tj. je managerem svých učebních metod
- žák začleňuje dílčí učivo do širších tematických celků
- žák rozlišuje podstatné od méně podstatného
- žák posoudí vlastní pokrok a samostatně hodnotí výsledky své práce

## **Kompetence k řešení problémů**

- žák samostatně nebo ve skupině řeší zadaný problém
- žák vyhledá vhodné informace k řešení problému
- žák popíše obsah myšlenky, pokud mu chybí slovní zásoba

## **Kompetence komunikativní**

- žák rozumí pokynům, které jsou mu pomalu a s pečlivou výslovností sdělovány
- žák chápe jádro konverzace, která je zřetelná a pečlivě vyslovovaná
- žák se jednoduchým způsobem domluví, klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá
- žák reaguje na různé každodenní situace z frankofonního prostředí
- žák popíše sám sebe, co dělá, kde žije
- žák rozumí jednoduchým textům, vyhledá v nich známá slova a základní fráze
- žák se řídí krátkými orientačními pokyny
- žák napíše text na pohlednici
- žák vyplní dotazník (např. při registraci v hotelu)
- žák vystupuje před kolektivem

## **Kompetence sociální a personální**

- žák požádá ve francouzském jazyce o různé věci a poskytne je ostatním
- žák prezentuje své názory před třídou a konfrontuje je s ostatními
- žák spolupracuje v menší skupině, podílí se svou měrou na společném výsledku např. při projektu
- žák navazuje prostřednictvím e-mailu vztah s rodilým mluvčím

## **Kompetence občanské**

- žák řeší jednoduché problémy
- žák si rozšiřuje svůj kulturní přehled
- žák trpělivě vyslechne jiný názor
- žák respektuje mentalitu a zvyky francouzsky mluvících lidí

## **Kompetence k podnikavosti**

- žák používá při četbě slovník (knižní nebo elektronický)
- žák se spolupodílí na jednoduchých projektech ve francouzském jazyce, spolupracuje v týmu
- žák pracuje s internetovými stránkami ve francouzském jazyce

K rozvíjení těchto kompetencí jsou používány následující strategie:

ad kompetence k učení:

- učitel nabízí žákovi různé metody pro efektivní učení např. slovní zásoby
- učitel vytváří pro žáka motivační prostředí
- učitel začleňuje dílčí učivo do širších souvislostí
- učitel zdůrazňuje podstatné učivo
- učitel pravidelně žáka prověřuje na základě ústního a písemného hodnocení
- učitel vybízí žáka k samohodnocení své práce

ad kompetence k řešení problémů:

- učitel předkládá žákům vhodné problémy a nechá je řešit samostatně nebo ve skupině
- učitel předkládá vhodné materiály a zdroje, ze kterých žáci mohou čerpat při práci

ad kompetence komunikativní:

- učitel používá krátké a jednoduché pokyny
- učitel pracuje s poslechovými a audiovizuálními materiály a obrázky
- učitel vytváří modelové situace, ve kterých žáci musí spolu komunikovat ve francouzském jazyce (vzájemné otázky a odpovědi, jednoduché rozhovory)
- učitel poskytuje žákům jednoduché texty s převahou známých slov
- učitel zadává žákovi napsat krátký text či sdělení či vyplnit dotazník
- učitel vede žáka k vystupování před kolektivem a prezentaci svého názoru v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální:

- učitel vytváří metodami a formami práce prostor pro týmovou práci v rámci projektů v daném jazyce (každý se podílí svou měrou na společném výsledku)
- učitel vyzývá žáky, aby spolu při práci komunikovali ve francouzském jazyce

Kompetence občanské:

- žák řeší jednoduché problémy
- žák si rozšiřuje svůj kulturní přehled
- žák trpělivě vyslechne jiný názor
- žák respektuje mentalitu a zvyky francouzsky mluvících lidí

Kompetence k podnikavosti :

- učitel poskytuje žákům při četbě slovník (knižní nebo elektronický) a pomáhá jim při práci s ním
- učitel nechává žáky pracovat s internetovými stránkami ve francouzském jazyce
- učitel zapojuje žáky do jednoduchých projektů ve francouzském jazyce
- učitel vede k týmové spolupráci, nechává žáky zpracovávat problémy ve dvojici či menších skupinkách

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 1. ročník

<b>Očekávané výstupy</b> Žák	<b>Obsah učiva</b>	<b>PT a TO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>▪ zopakuje slyšená vlastní jména a jednoduchá slova</li> <li>▪ přečte správně napsaná vlastní jména a jednoduchá slova</li> <li>▪ vyhláskuje své jméno či jiné vlastní jméno</li> <li>▪ pozdraví a odpoví na pozdrav</li> <li>▪ zeptá se partnera na jméno a odkud pochází</li> <li>▪ představí sebe a své přátele</li> <li>▪ vyjádří vlastnictví</li> <li>▪ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>▪ použije podstatné jméno ve větě v jednotném i množném čísle</li> <li>▪ správně časuje</li> <li>▪ použije ve větě příslušná přivlastňovací zájmena v závislosti na rodu podstatného jména</li> </ul>	<p><b>Výslovnost a psaní francouzských slov, francouzská abeceda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výslovnost francouzských hlásek</li> <li>▪ francouzská abeceda</li> </ul> <p><b>Základní komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozdrav</li> <li>▪ seznámení</li> <li>▪ číslovky 1-20</li> <li>▪ školní předměty</li> </ul> <p><b>Základní gramatické struktury:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ časování sloves „avoir“, „être“ a slovesa první třídy typu „-er“</li> <li>▪ členy určité a neurčité</li> <li>▪ přivlastňovací zájmena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>OSV:</b> Sociální komunikace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přestaví sebe a své přátele</li> <li>▪ poděkuje a omluví se</li> <li>▪ vyjádří, jakými jazyky mluví a jaké je národnosti</li> <li>▪ pojmenuje hlavní města Evropských států</li> <li>▪ vytvoří s partnerem jednoduchý rozhovor (pozdrav, představení sebe a druhé osoby, sdělení odkud pochází, co dělá, jak se mu vede)</li> </ul>	<p><b>Základní komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ představení sebe a druhé osoby</li> <li>▪ poděkování a omluva</li> <li>▪ národnosti, názvy zemí a hlavní města</li> <li>▪ povolání</li> <li>▪ číslovky 1-100</li> </ul>	<p><b>OSV :</b> Poznání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><b>VMEGS :</b> Žijeme v Evropě</p> <p><b>MKV:</b> Základní problémy multikulturních rozdílů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ představí sebe a členy své rodiny (jméno, věk, povolání, koníčky)</li> <li>▪ vytvoří jednoduché otázky týkající se partnera a členů jeho rodiny</li> <li>▪ odpovídá na jednoduché otázky týkající se partnera a členů jeho rodiny</li> <li>▪ pojmenuje jednotlivé pokoje a jednotlivé kusy nábytku</li> <li>▪ popíše vlastní dům či byt</li> <li>▪ vytvoří jednoduché otázky k tématu bydlení a odpovídá na ně</li> <li>▪ zeptá se na datum</li> <li>▪ vytvoří otázky s tázacími zájmeny</li> <li>▪ reaguje na kladnou i zápornou větu</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy a komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ moje rodina</li> <li>▪ popis domu, bytu a zahrady</li> <li>▪ popis pokoje</li> <li>▪ nábytek</li> <li>▪ číslovky 100 – 1000 000</li> <li>▪ řadové číslovky</li> <li>▪ datum, dny v týdnu, měsíce</li> </ul> <p><b>Základní gramatické struktury:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ otázka</li> <li>▪ zápor</li> <li>▪ přídavná jména v přísudku</li> <li>▪ rozkazovací způsob</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjádří vlastnosti lidí a věcí</li> <li>▪ dokáže představit své zájmy a denní činnosti</li> <li>▪ zeptá se na zájmy</li> <li>▪ používá větě přivlastňovací zájmena</li> <li>▪ dokáže popsat místo</li> <li>▪ zeptá se na hodiny a přečte časový údaj na hodinách</li> <li>▪ přepíše slyšený časový</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy a komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnosti</li> <li>▪ zájmy</li> <li>▪ každodenní činnosti</li> <li>▪ rozvrh hodin</li> <li>▪ jídlo – ovoce-zelenina- základní potraviny</li> </ul> <p><b>Základní gramatické struktury:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předložky</li> <li>▪ il y a = tam je</li> <li>▪ kolik je hodin</li> </ul>	<p><b>OSV :</b> Poznání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Hudební výchova- francouzské písně Výtvarná výchova –</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ údaj do digitální podoby</li> <li>▪ vyjádří, co jí v průběhu dne</li> <li>▪ vytvoří jednoduché otázky k tématu jídlo</li> <li>▪ správně časuje nepravidelná slovesa pouvoir , vouloir, devoir, lire, écrire</li> <li>▪ sestaví dialog</li> <li>▪ požádá o informace nebo je poskytne</li> <li>▪ vyhledá v jednoduchém textu správnou informaci</li> <li>▪ napíše pohlednici</li> <li>▪ čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aussi-non plus = také</li> <li>▪ právě něco dělám</li> <li>▪ nepravidelná slovesa se zaměřením na pouvoir, vouloir, devoir, lire, écrire</li> <li>▪ samostatná zájmena</li> <li>▪ ukazovací zájmena</li> </ul>	<p>zpracování projektu Občanská výchova – rodina a domov Zeměpis – evropské národnosti</p>
---	---	--

Ročník: 2. ročník

<b>Očekávané výstupy</b> Žák	<b>Obsah učiva</b>	<b>PT a TO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše vlastnosti osob a věcí, hledá slova opačného významu</li> <li>▪ představí místo svého bydliště</li> <li>▪ zeptá se na cestu</li> <li>▪ reaguje na dotazy týkající se cesty na dané místo</li> <li>▪ popíše způsoby dopravy</li> <li>▪ reaguje na telefonické pokyny a domluví telefonicky schůzku s partnerem</li> <li>▪ popíše počasí</li> <li>▪ popíše svůj denní program</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy a komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fyzický a psychologický popis osob a věcí</li> <li>▪ ve městě</li> <li>▪ dopravní prostředky</li> <li>▪ telefonický rozhovor</li> <li>▪ počasí</li> <li>▪ roční období</li> <li>▪ můj den</li> </ul> <p><b>Základní gramatické struktury:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvrtná slovesa</li> <li>▪ slovesa 2. třídy typu „-ir“</li> <li>▪ předložky místa</li> <li>▪ příslovce a stupňování příslovcí</li> </ul>	<p><b>OSV :</b> Poznání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ domluví se s partnerem na předmětu, který je třeba koupit</li> <li>▪ vytvoří jednoduché otázky na prodavače</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy a komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nákup v supermarketu</li> <li>▪ jídlo a restaurace</li> <li>▪ jednotlivé chody</li> <li>▪ ovoce, zelenina,</li> </ul>	<p><b>OSV :</b> Sociální komunikace</p> <p><b>VMEGS :</b> Žijeme v Evropě</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvoří s partnerem jednoduchý rozhovor při nakupování</li> <li>▪ vyjádří, co jí v průběhu celého dne</li> <li>▪ vytvoří jednoduché otázky k tématu jídlo a odpoví na ně</li> <li>▪ sestaví jednoduchý jídelní lístek v restauraci</li> <li>▪ pracuje s jídelním lístkem</li> <li>▪ sestaví rozhovor mezi číšníkem a hostem v restauraci</li> <li>▪ popíše v minulosti nedělní výlet</li> <li>▪ popíše svůj denní program</li> <li>▪ popíše, co hodlá dělat v následujících dnech – mluví o svých plánech</li> <li>▪ rozumí textům v minulém čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potraviny, nápoje</li> <li>▪ zdravý životní styl</li> <li>▪ výlet, denní program</li> </ul> <p><b>Základní gramatické struktury:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ složený čas minulý a přičestí složená jednotlivých sloves</li> <li>▪ složený čas minulý v záporu a otázce</li> <li>▪ imparfait</li> <li>▪ pohybová slovesa</li> <li>▪ blízká budoucnost</li> <li>▪ vztažná zájmena</li> <li>▪ neurčitá zájmena</li> </ul>	<p><b>MV:</b> Média a mediální produkce</p> <p><b>MKV :</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše svůj životopis</li> <li>▪ vyplní dotazník při registraci (např. v hotelu)</li> <li>▪ popíše geograficky Francii</li> <li>▪ vypráví o zajímavých místech a památkách ve Francii</li> <li>▪ udává zeměpisné údaje</li> <li>▪ popíše způsob dopravy, kterou využívá k cestování</li> <li>▪ napíše pohlednici z prázdnin s krátkým vyprávěním zážitků</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy a komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ životopis</li> <li>▪ dotazník</li> <li>▪ Francie</li> <li>▪ významná místa ve Francii</li> <li>▪ cestování, dopravní prostředky</li> <li>▪ prázdniny</li> <li>▪ pohlednice z prázdnin</li> <li>▪ zeměpisné údaje</li> <li>▪ svátky ve Francii v porovnání se svátky v České republice</li> </ul> <p><b>Základní gramatické struktury:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ budoucí čas</li> <li>▪ podmiňovací způsob</li> <li>▪ slovesa orientace a další nepravidelná slovesa</li> <li>▪ trpné tvary</li> </ul>	<p><b>OSV:</b>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><b>MKV:</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Hudební výchova-francouzské písně  Výtvarná výchova – zpracování projektu  Zeměpis - Francie  Občanská výchova - svátky</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte nahlas, plynule a foneticky správně</li> <li>▪ vyhledá v textu se známou slovní zásobou potřebné informace</li> <li>▪ používá slovník při práci s textem s větším podílem neznámé slovní zásoby</li> <li>▪ rozumí podstatné informace ze slyšeného textu, který obsahuje známou slovní zásobu</li> <li>▪ klade otázky vyslychané osobě a odpovídá na ně (provádí ve skupině interview)</li> <li>▪ reprodukuje slyšené nebo čtené texty</li> </ul>	<p><b>Práce s texty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interview</li> <li>▪ poslechové texty</li> <li>▪ čtení textu</li> </ul>	
--	---	--

Ročník: 3. ročník

<b>Očekávané výstupy</b> Žák	<b>Obsah učiva</b>	<b>PT a TO</b>
<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běžně rozumí a reaguje na podmínky se vztahem k již osvojeným tématům</li> <li>▪ orientuje se v náročnějších poslechových materiálech, aktivně využívá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník(Petit Robert)</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže pracovat s náročnějším druhem textu</li> <li>▪ dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky související s textem.</li> <li>▪ vyhledává známé výrazy a fráze přičemž dokáže odvodit jejich význam</li> <li>▪ chápe jednoduchý text</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fonetika a pravopis</li> <li>▪ upevňuje už známé fonetické</li> <li>▪ jevy, pravidla vázání přízvuku, intonace a pravopisu</li> </ul> <p><b>Gramatické struktury:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podst. jména, přídavná jména ,zájmena, příslovce, jednoduché slovesné časy (présent, passé composé, futur proche, futur simple conditional présent, passé, voix passive, active , subjunctif présent: gérondif, participe présent</li> <li>▪ základní jednoduché spojovací výrazy</li> </ul>	<p><b>OSV:</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <b>VMEGS:</b> Žijeme v Evropě</p>

v časopisech či jiných zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> <li>souslednost časová</li> </ul>	
<b>Ústní projev:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>orientuje se v rozdílech mezi popisem a vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním a neformálním projevu</li> </ul>	<b>Tematické okruhy a komunikace:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina, škola, práce, bydlení, oblékání, volný čas, příroda, životní prostředí, svátky, tradice,</li> <li>země Evropské Unie, Frankofonie</li> </ul>	<b>MKV:</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů
<b>Písemný projev:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dbá na písemnou správnost</li> <li>dokáže popsat osobu, trasu i blízké okolí</li> <li>využívá základní časové roviny: minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>učí se plánovat, sestavit program volného dne, exkurze</li> <li>napsat dopis</li> </ul>	<b>Komunikační situace:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří návrh, spokojenost, stížnost v jednoduchých argumentech</li> <li>přijme, odmítne pozvání</li> <li>zformuluje argumenty na podporu tvrzení i proti němu</li> </ul>	<b>EV:</b> Člověk a životní prostředí

Ročník: 4. ročník

<b><i>Očekávané výstupy</i></b>	<b><i>Obsah učiva</i></b>	<b><i>PT a TO</i></b>
<b>Žák</b>		
<b>Poslech s porozuměním:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem již k osvojeným poznatkům</li> <li>orientuje se v náročnějších poslechových materiálech, aktivně využívá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník (Petit Robert)</li> <li>rozumí zřetelné promluvě</li> <li>orientuje se v náročnějších poslechových materiálech</li> </ul>	<b>Jazykové prostředky:</b> fonetika a pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>píše správně ve známých oblastech</li> <li>v neznámých se orientuje výslovností</li> </ul> <b>Základní gramatické struktury:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje znalost probraného učiva</li> <li>subj.passé, infin.passé, les pronoms relatifs simples et</li> </ul>	<b>OSV :</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  <b>VMEGS:</b> Žijeme v Evropě

<p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže pracovat s náročnějším druhem textu</li> <li>▪ dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky související s textem.</li> <li>▪ vyhledává známé výrazy a fráze přičemž dokáže odvodit jejich význam</li> <li>▪ chápe jednoduchý text v časopisech či jiných zdrojích</li> </ul>	<p>composés, l'expression de la conséquence, du but...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'expression de l'opposition, concession.</li> <li>▪ passé simple.</li> <li>▪ suffixation, préfixation</li> <li>▪ předložkové vazby,</li> <li>▪ dokáže vyjádřit nutnost, příkaz, zákaz..</li> <li>▪ énumération</li> <li>▪ des noms composés</li> </ul>	
<p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bohatší sdělení v nových i v již probraných oblastech</li> <li>▪ adekvátně reaguje, plynule konverzuje</li> <li>▪ zapojuje se do diskuzí</li> <li>▪ hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy a komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ společnost, vzdělání, ekologická problematika, průmysl, doprava, cestování, svátky, tradice, historické památky</li> </ul> <p><b>Slohové útvary:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kritika, úvaha, hodnocení</li> <li>▪ životopis</li> </ul>	<p><b>MKV:</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
<p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stále dbá na písemnou správnost</li> <li>▪ vytvoří delší biografii</li> <li>▪ obohacuje si svou slovní zásobu</li> <li>▪ plánuje budoucnost</li> <li>▪ analyzuje vztah k současné konzumní společnosti a k penězům</li> <li>▪ problematika nezaměstnanosti</li> <li>▪ učí se psát kritiku</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí dobře vyjádřit spokojenost, stížnost, přijme, odmítne či nabídne pozvání</li> <li>▪ dokáže formulovat argumenty</li> </ul>	<p><b>EV:</b> Člověk a životní prostředí <b>MKV:</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p>Žák</p>	<p><b>Obsah učiva</b></p>	<p><b>PT a TO</b></p>
<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zopakuje slyšená vlastní jména a jednoduchá slova</li> <li>▪ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>▪ rozumí jednoduchým poslechovým materiálům</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přečte správně napsaná vlastní jména a jednoduchá slova</li> <li>▪ dokáže přečíst bez problémů jednoduchý text a odpovídat na otázky s ním související</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fonetika a pravopis</li> <li>▪ výslovnost francouzských hlásek</li> <li>▪ francouzská abeceda</li> </ul> <p><b>Základní gramatické struktury:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ časování sloves „avoir“, „être“ a slovesa první třídy typu „-er“, slovesa druhé třídy typu: „ir“</li> <li>▪ členy určité a neurčité přivlastňovací zájmena</li> <li>▪ passé composé auxiliaire avoir, être</li> <li>▪ tázací zájmena quel, quelle...</li> <li>▪ futur proche</li> <li>▪ dělivý člen</li> <li>▪ příslovce místa, času..</li> <li>▪ otázka inverzí</li> </ul>	<p><b>OSV:</b> Poznání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
<p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reprodukuje jednoduchý text na základě pomocných otázek</li> <li>▪ dokáže se orientovat v jednodušších komunikačních situacích, pozdraví a odpoví na pozdrav</li> <li>▪ zeptá se partnera na jméno a odkud pochází</li> <li>▪ vyjádří vlastnictví</li> <li>▪ používá správné gramatické struktury</li> <li>▪ vytvoří s partnerem složitější rozhovor (pozdrav, představení sebe a druhé osoby, sdělení odkud pochází, co dělá, jak se mu vede)</li> </ul>	<p><b>Základní komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozdrav</li> <li>▪ seznámení</li> <li>▪ číslovky 100 – 10 000 000</li> <li>▪ řadové číslovky</li> <li>▪ školní předměty</li> <li>▪ projevy lítosti, omluvy, zdvořilostní fráze</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy a komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ moje rodina</li> <li>▪ popis domu, bytu a zahrady</li> <li>▪ popis pokoje</li> <li>▪ nábytek</li> <li>▪ charakterové a fyzické vlastnosti osob</li> <li>▪ gastronomie a francouzská kultura</li> </ul>	<p><b>VMEGS:</b> Žijeme v Evropě</p> <p><b>MKV:</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p><b>OSV:</b> Sociální komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje jednotlivé pokoje a jednotlivé kusy nábytku</li> <li>▪ popíše vlastní dům či byt</li> <li>▪ popíše rozdíl mezi rodinným domem a panelovým</li> <li>▪ vyjádří výhody a nevýhody</li> <li>▪ popíše rozdíly mezi francouzskou a českou kuchyní</li> <li>▪ vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma.</li> <li>▪ umí zvládnout jednoduché objednání jídla v restauraci</li> </ul> <p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prohlubuje si postupně základní aspekty psaného jazyka</li> <li>▪ dbá na písemnou správnost</li> <li>▪ dokáže napsat krátký text do novin -inzerát</li> <li>▪ zvládne napsat krátkou slohovou práci na probíraná témata</li> </ul>		
---	--	--

Ročník: sexta

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>PT a TO</b>
<p>Žák</p> <p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje na podněty z běžných komunikačních situací</li> <li>▪ rozumí složitějším pokynům</li> <li>▪ začíná s náročnějšími poslechovými materiály</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte nahlas, plynule a foneticky správně</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fonetika a pravopis</li> <li>▪ upevňuje si pravidla vázání i složitější pravopisné jevy</li> </ul> <p><b>Základní gramatické struktury:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovesa zvratná v passé composé a další nepravidelná</li> <li>▪ modální slovesa</li> <li>▪ futur simple, conditional présent</li> </ul>	<p><b>OSV:</b> Poznání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><b>VMEGS:</b> Žijeme v Evropě</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>předmět přímý, nepřímý shoda s předmětem přímým</li> <li>příslovce množství</li> <li>komparativ, superlativ</li> </ul>	
<p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvorí a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jednoduché věty</li> <li>zapojuje se do rozhovoru v okruhu základních témat</li> <li>vytváří jednoduché shrnutí informací</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje si slovní zásobu základních témat jako je rodina, škola, bydlení, průběh dne, volnočasové aktivity...</li> </ul>	
<p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje si postupně základní aspekty psaného jazyka</li> <li>dbá na písemnou správnost</li> <li>dokáže napsat krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, description, récit...)</li> <li>využívá slovník</li> <li>dokáže napsat složitější slohovou práci</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy a komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina, přátelé, bydlení, škola, volnočasové aktivity</li> <li>počasí, svátky, tradice</li> <li>dopravní prostředky</li> <li>životní prostředí</li> <li>materiály</li> </ul>	<p><b>EV: Člověk a životní prostředí</b></p>

Ročník: septima

<b><i>Očekávané výstupy</i></b>	<b><i>Obsah učiva</i></b>	<b><i>PT a TO</i></b>
<p><b>Žák</b></p>		
<p><b>Poslech s porozuměním :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>běžně rozumí a reaguje na podmínky se vztahem již k osvojeným</li> <li>orientuje se v náročnějších poslechových materiálech, aktivně využívá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník (Petit Robert)</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fonetika a pravopis</li> <li>upevňuje už známé fonetické jevy, pravidla vázání přízvuku, intonace a pravopisu.</li> </ul> <p><b>Gramatické struktury:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podst. jména, přídavná</li> </ul>	<p><b>OSV:</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><b>VMEGS:</b> Žijeme v Evropě</p>

<p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže pracovat s náročnějším druhem textu</li> <li>▪ dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky související s textem</li> <li>▪ vyhledává známé výrazy a fráze přičemž dokáže odvodit jejich význam</li> <li>▪ chápe jednoduchý text v časopisech či jiných zdrojích</li> </ul>	<p>jména, zájmena, příslovce, jednoduché slovesné časy (présent, passé composé, futur proche, futur simple, conditionnel présent, passé, voix passive, active, subjonctif présent: gérondif, participe présent)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní jednoduché spojovací výrazy</li> </ul>	
<p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>▪ orientuje se v rozdílech mezi popisem a vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním a neformálním projevu</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy a komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rodina, škola, práce, bydlení, oblékání, volný čas, příroda, životní prostředí, svátky, tradice</li> <li>▪ země Evropské Unie</li> </ul>	<p><b>MKV:</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p><b>EV:</b> Člověk a životní prostředí</p>
<p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dbá na písemnou správnost</li> <li>▪ dokáže popsat osobu, trasu i blízké okolí</li> <li>▪ využívá základní časové roviny: minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>▪ učí se plánovat, sestavit program volného dne, exkurze</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjádří návrh, spokojenost, stížnost v jednoduchých argumentech</li> <li>▪ přijme, odmítne pozvání</li> <li>▪ zformuluje argumenty na podporu tvrzení i proti němu</li> </ul>	

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p>Žák</p>	<p><b>Obsah učiva</b></p>	<p><b>PT a TO</b></p>
<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem již k osvojeným poznatkům</li> <li>▪ orientuje se v náročnějších poslechových materiálech, aktivně využívá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník (Petit Robert)</li> <li>▪ rozumí zřetelné promluvě</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže pracovat s náročnějším druhem textu</li> <li>▪ dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky související s textem</li> <li>▪ vyhledává známé výrazy a fráze, dokáže odvodit jejich význam</li> <li>▪ chápe jednoduchý text v časopisech či jiných zdrojích</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fonetika a pravopis</li> <li>▪ píše správně ve známých oblastech</li> <li>▪ v neznámých se orientuje výslovností</li> </ul> <p><b>Základní gramatické struktury:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prohlubuje znalost probraného učiva</li> <li>▪ subj.passé, infin.passé, les pronoms relatifs simples et composés, l'expression de la conséquence, du but...</li> <li>▪ l'expression de l'opposition, concession</li> <li>▪ passé simple</li> <li>▪ suffixation, préfixation</li> <li>▪ předložkové vazby</li> <li>▪ dokáže vyjádřit nutnost, příkaz, zákaz</li> <li>▪ souslednost časová</li> <li>▪ des noms composés</li> <li>▪ énumératios</li> </ul>	
<p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bohatší sdělení v nových i v již probraných oblastech</li> <li>▪ adekvátně reaguje, plynule konverzuje</li> <li>▪ zapojuje se do diskuzí</li> <li>▪ hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy a komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ společnost, vzdělání, ekologická problematika, průmysl, doprava, cestování, svátky, tradice, historické památky</li> </ul> <p><b>Slohové útvary:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kritika, úvaha, hodnocení</li> <li>▪ životopis</li> <li>▪ analýza</li> </ul>	<p><b>VMEGS:</b> Žijeme v Evropě</p> <p><b>EV:</b> Člověk a životní prostředí</p>

<p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stále dbá na písemnou správnost</li> <li>▪ vytvoří delší biografii</li> <li>▪ obohacuje si svou slovní zásobu</li> <li>▪ plánuje budoucnost</li> <li>▪ analyzuje vztah k současné konzumní společnosti a k penězům</li> <li>▪ problematika nezaměstnanosti</li> <li>▪ učí se psát kritiku</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí vyjádřit spokojenost, stížnost, přijme, odmítne či nabídne pozvání</li> <li>▪ dokáže formulovat argumenty</li> </ul>	
---	--	--

## Volitelný předmět - dvouletý

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vzdělávací obor: **Francouzský jazyk**  
Vyučovací předmět: **Seminář z francouzského jazyka**

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z francouzského jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět si klade za cíl integrovat předchozí znalosti studentů, tedy celkové zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikativní kompetence s cílem tyto znalosti a dovednosti nadále rozšiřovat a prohlubovat. V semináři se pracuje intenzivně se všemi základními oblastmi jazyka, jako jsou slovní zásoba, výslovnost, gramatika, seminář rozvíjí nad rámec běžné výuky jazykové dovednosti a kompetence.

Předmět probíhá formou vyučovacích hodin v odborných jazykových učebnách nebo v multimediální učebně, která je vybavena audiovizuální technikou (PC, videorekordér, interaktivní tabule).

Používané formy a metody výuky jsou zejména motivační, vedle frontální formy se v hodinách využívá skupinová práce, práce ve dvojicích.

Úkolem studentů je vytvořit v průběhu dvou let trvání semináře ročníkovou práci, jejíž součástí je prezentace a obhajoba.

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Seminář francouzský jazyk	3. ročník a septima	2
	4. ročník a oktáva	3

#### b) Začlenění tematických okruhů průřezových témat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopnosti poznání. Komunikace sebezpoznání a sebezpojetí. Posilování vlastní představy budoucnosti.	3. ročník a septima 4. ročník a oktáva

	Komunikace a kooperace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět. Podnebí a počasí. Národy a národnosti světa. Geografie.	3. ročník a septima 4. ročník a oktáva
Multikulturní výchova	Kulturní diference. Lidské vztahy. Multikulturalita Rozdíly v oblasti módy, gastronomie, kultury. Francouzské a české reálie. Srovnávání tradic a základních historických souvislostí.	3. ročník a septima 4. ročník a oktáva
Environmentální výchova	Vztah k životnímu prostředí a zdravému životnímu stylu.	3. ročník a septima 4. ročník a oktáva
Mediální výchova	Uživatelé. Role médií v současnosti.	3. ročník a septima 4. ročník a oktáva

### c) Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- žák si sám vybírá vhodnou metodu pro efektivní učení tj. je managerem svých učebních metod
- žák začleňuje dílčí učivo do širších tematických celků
- žák rozlišuje podstatné od méně podstatného
- žák posoudí vlastní pokrok a samostatně hodnotí výsledky své práce

#### Kompetence k řešení problémů

- žák samostatně nebo ve skupině řeší zadaný problém
- žák vyhledá vhodné informace k řešení problému
- žák popíše obsah myšlenky, pokud mu chybí slovní zásoba

#### Kompetence komunikativní

- žák rozumí pokynům, které jsou mu pomalu a s pečlivou výslovností sdělovány
- žák chápe jádro konverzace, která je zřetelná a pečlivě vyslovovaná
- žák se jednoduchým způsobem domluví, klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá
- žák jednoduše popíše sám sebe, co dělá, kde žije
- žák rozumí jednoduchým textům, vyhledá v nich známá slova a základní fráze

- žák se řídí krátkými jednoduše napsanými orientačními pokyny
- žák napíše krátký text na pohlednici
- žák vyplní krátký dotazník (např. při registraci v hotelu)
- žák vystupuje před kolektivem

#### **Kompetence sociální a personální**

- žák požádá ve francouzském jazyce o různé věci a poskytne je ostatním
- žák prezentuje své názory před třídou a konfrontuje je s ostatními
- žák spolupracuje v menší skupině, podílí se svou měrou na společném výsledku např. při projektu
- žák navazuje prostřednictvím e-mailu vztah s rodilým mluvčím

#### **Kompetence občanské**

- žák řeší jednoduché problémy
- žák si rozšiřuje svůj kulturní přehled
- žák trpělivě vyslechne jiný názor
- žák respektuje mentalitu a zvyky francouzsky mluvících lidí

#### **Kompetence k podnikavosti**

- zvládnutí běžných životních situací
- žák používá při četbě slovník (knižní nebo elektronický)
- žák se spolupodílí na jednoduchých projektech ve francouzském jazyce, spolupracuje v týmu
- žák pracuje s internetovými stránkami ve francouzském jazyce

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 3. ročník a septima

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>PT a TO</b>
<p>Žák</p> <p><b>Poslech s porozuměním :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným poznatkům</li> <li>▪ orientuje se v náročnějších poslechových materiálech , aktivně využívá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník (Petit Robert)</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže pracovat s náročnějším druhem textu</li> <li>▪ dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky související s textem.</li> <li>▪ vyhledává známé výrazy a fráze přičemž dokáže odvodit jejich význam</li> <li>▪ chápe jednoduchý text v časopisech či jiných zdrojích</li> </ul> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>▪ srozumitelně popisuje obrázek a vypravuje o příčinách a důsledcích akce, vytváří hypotézy a reaguje na partnerovy alternativy</li> <li>▪ orientuje se v rozdílech mezi popisem a vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním a neformálním projevu</li> <li>▪ slang – běžný jazyk dnešní francouzské mládeže</li> <li>▪ idiomatické výrazy</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fonetika a pravopis</li> <li>▪ upevňuje už známé fonetické jevy, pravidla vázání přízvuku, intonace a pravopisu.</li> </ul> <p><b>Gramatické struktury:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les temps du récit</li> <li>▪ l'expression de la durée</li> <li>▪ la place de la négation dans la phrase</li> <li>▪ l'expression de la cause</li> <li>▪ l'expression de la comparaison</li> <li>▪ la place des doubles pronoms</li> <li>▪ les pronoms relatifs simples et composés</li> </ul> <p><b>Jazyk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le langage familier, standard, soutenu</li> <li>▪ Argot, verlan</li> </ul>	<p><b>OSV:</b> Sociální komunikace</p> <p><b>VMEGS:</b> Žijeme v Evropě</p>

<p><b>Písenný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dbá na písennou správnost</li> <li>▪ dokáže popsat osobu, trasu i blízké okolí</li> <li>▪ využívá základní časové roviny: minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>▪ učí se plánovat, sestavit program volného dne , exkurze</li> <li>▪ dokáže analyzovat krátký novinový článek</li> <li>▪ napsat slohovou práci na dané téma</li> <li>▪ udělat výtah z článku</li> <li>▪ umí používat argumenty a dokáže napsat krátkou argumentaci</li> <li>▪ umí vytvořit plán textu</li> <li>▪ pro studentský časopis popíše ideální dům, jeho vybavení a umístění</li> <li>▪ zhodnotí současnou statistiku délky pracovní doby pro muže a pro ženy, formuluje vlastní názor a srovná ji s minulostí</li> </ul>	<p><b>Slohové útvary:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyse , rédaction, compte rendu, résumé,</li> <li>▪ réflexion, essai, argumentation, plan de texte</li> </ul> <p><b>Tématické okruhy a komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La famille</li> <li>▪ Le sport</li> <li>▪ Le logement</li> <li>▪ La santé</li> <li>▪ Les voyages</li> <li>▪ Les repas</li> <li>▪ Les villes et les lieux</li> <li>▪ La mode et les vêtements</li> <li>▪ Les magasins, les services</li> <li>▪ Les loisirs</li> <li>▪ La société multiculturelle</li> <li>▪ L´homme et la société</li> </ul>	<p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Multikulturalita.</li> </ul> <p><b>EV:</b> Člověk a životní prostředí</p> <p><b>MV:</b> Média a mediální produkce</p>
--	--	--

Ročník: 4. ročník a oktáva

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>PT a TO</b>
<p>Žák</p> <p><b>Poslech s porozuměním :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným</li> <li>▪ orientuje se v náročnějších poslechových materiálech, aktivně využívá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník (Petit Robert)</li> <li>▪ rozumí zřetelně promluvě</li> <li>▪ orientuje se v náročnějších poslechových materiálech</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fonetika a pravopis</li> <li>▪ píše správně ve známých oblastech</li> <li>▪ v neznámých se orientuje výslovností</li> </ul> <p><b>Základní gramatické struktury:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prohlubuje znalost probraného učiva</li> <li>▪ subj.passé, infin.passé, les pronoms relatifs simples et</li> </ul>	<p><b>OSV:</b> Sociální komunikace</p> <p><b>VMEGS :</b> Žijeme v Evropě</p> <p><b>MKV :</b> Základní problémy</p>

<p><b>Čtení s porozuměním:</b> ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže pracovat s náročnějším druhem textu</li> <li>▪ dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky související s textem.</li> <li>▪ vyhledává známé výrazy a fráze přičemž dokáže odvodit jejich význam</li> <li>▪ chápe jednoduchý text v časopisech či jiných zdrojích</li> <li>▪ identifikuje chyby ve větách a adekvátně je opraví, na základě textu pak promluví na téma jak zlepšit jazyky mimo vyučování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>composés, l'expression de la conséquence, du but...</li> <li>▪ l'expression de l'opposition, concession.</li> <li>▪ passé simple.</li> <li>▪ suffixation, préfixation</li> <li>▪ předložkové vazby,</li> <li>▪ dokáže vyjádřit nutnost, příkaz, zákaz..</li> <li>▪ énumération</li> <li>▪ des noms composés</li> <li>▪ construire et nuancer un discours</li> <li>▪ les adverbes de manière, de degré et de temps</li> </ul>	<p>sociokultur-ních rozdílů</p> <p><b>MV:</b> Média a mediální produkce</p>
<p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bohatší sdělení v nových i v již probraných oblastech</li> <li>▪ adekvátně reaguje, plynule konverzuje</li> <li>▪ zapojuje se do diskuzí</li> <li>▪ hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení</li> </ul> <p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dbá na písemnou správnost</li> <li>▪ vytvoří delší biografii</li> <li>▪ obohacuje si svou slovní zásobu</li> <li>▪ plánuje budoucnost</li> <li>▪ analyzuje vztah k současné konzumní společnosti a k penězům</li> <li>▪ problematika nezaměstnanosti</li> <li>▪ učí se psát kritiku</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy a komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ společnost, vzdělání, ekolog.problematika, průmysl, doprava, cestování, svátky ,tradice, historické památky</li> <li>▪ Le système éducatif</li> <li>▪ Le travail, l'emploi</li> <li>▪ Les livres</li> <li>▪ Le pays dont j'apprends la langue</li> <li>▪ Les modèles et les idéaux</li> <li>▪ Les moyens d'information</li> <li>▪ La science et la technologie</li> <li>▪ La culture et les arts</li> <li>▪ Les relations entre les gens</li> </ul> <p><b>Slohové útvary:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse, rédaction, compte rendu, résumé</li> <li>▪ réflexion, essai, argumentation, plan de texte</li> </ul>	<p><b>EV:</b> Člověk a životní prostředí</p> <p><b>MKV:</b> Základní problémy sociokultur-ních rozdílů</p>

## Volitelný předmět - jednoletý

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vzdělávací obor: **Francouzský jazyk**  
Vyučovací předmět: **Konverzace ve francouzském jazyku**

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace z francouzského jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávacího oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět si klade za cíl zdokonalení všech jazykových dovedností a znalostí. Důraz je kladen na rozšíření slovní zásoby v různých oblastech, opakují se i gramatické struktury, pokud souvisejí s tématem.

Vyučovací hodiny probíhají v odborných jazykových učebnách.

Používané formy a metody výuky jsou především motivační, vedle frontální formy se v hodinách využívá skupinová práce a práce ve dvojicích

Ročník	Hodinová dotace
4. ročník a oktáva	3

#### b) Začlenění tematických okruhů průřezových témat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK
Osobnostní a sociální výchova	Sport Zdraví a nemoci	4
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Vzdělávání, naše škola Cestování	4
Multikulturní výchova	Státní svátky	4
Environmentální výchova	Život ve městě a na venkově	4
Mediální výchova	Masmédia	4

### **c) Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

- ověření znalostí a zapojení do učebního procesu
- pravidelné procvičování a opakování znalostí v běžných situacích

#### **Kompetence k řešení problémů**

- práce ve dvojicích – hledání společného řešení
- zařazení dobrovolných aktivit – formulace a obhajoba názorů

#### **Kompetence komunikativní**

- rozvíjení řečových dovedností – skupinové aktivity, rozhovory – běžná situace
- procvičování jazykových dovedností

#### **Kompetence sociální a personální**

- výběr témat z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem
- nechat prostor pro individuální projev

#### **Kompetence občanské**

- k pochopení principů francouzského jazyka využívat kulturních rozdílů
- vyjádření vlastního názoru a stanoviska

#### **Kompetence k podnikavosti**

- poskytnutí dostatku slovní zásoby pro úspěšné zvládnutí běžných situací
- zařazení aktivit k pozornému poslechu a reakce na různé podněty

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 4. ročník a oktáva

<b>Očekávané výstupy</b> Žák	<b>Obsah učiva</b>	<b>PT a TO</b>
<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumění a reprodukce na běžné a známé téma</li> <li>▪ odhad významu neznámých slov na základě kontextu</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná hlavní myšlenku</li> </ul>	<p><b>Téma</b> <b>Frankofonní země. Frankofobie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam slova, skupiny, aktivity, geografie, historie, města, kultura, známá místa a osobnosti</li> </ul> <p><b>Téma</b> <b>Masmédia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jejich role v životě člověka / TV, tisk, rozhlas, Internet /</li> <li>▪ různé způsoby komunikace – telefon, dopis, SMS, počítač</li> </ul>	<p><b>MV:</b> Mediální produkty a jejich významy. Účinky mediální produkce a vliv</p>
<p><b>Ústní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text</li> <li>▪ popíše událost, zážitek zdůvodní svůj názor a jednání</li> </ul>	<p><b>Téma</b> <b>Vzdělávání. Naše škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typy škol, učebny, vybavení pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, mimoškolní činnost,....</li> <li>▪ tradice</li> <li>▪ profese</li> </ul>	<p><b>VMEGS:</b> Vzdělávání v Evropě a ve světě.</p> <p>Žijeme v Evropě.</p>
<p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<p><b>Téma</b> <b>Cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ různé dopravní prostředky, kultura cestování u nás a v zahraničí, ubytování, příprava na cestu</li> <li>▪ oblíbená místa, ideální dovolená</li> </ul> <p><b>Téma</b> <b>Státní svátky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tradice, rozdíly, způsoby oslavy, kde lze slavit a jak,....</li> </ul>	<p><b>VMEGS:</b> Žijeme v Evropě. EV: Člověk a životní prostředí.</p> <p><b>MKV:</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů.</p>

	<p><b>Téma</b> <b>Sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ druhy sportu, soutěže, sportovní zařízení, tradice, známí sportovci, aktivní a pasivní přístup, ...</li> </ul> <p><b>Téma</b> <b>Život ve městě a na venkově</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výhody a nevýhody, orientace ve městě, dům – popis, zařízení, zahrada</li> </ul> <p><b>Téma</b> <b>Zdraví a nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdravotnická zařízení a služby, různé nemoci, u lékaře, v nemocnici, v lékárně, lázně</li> <li>▪ zdravý způsob života</li> </ul>	<p><b>OV:</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.</p> <p><b>EV:</b> Člověk a životní prostředí</p> <p><b>OSV:</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.  Sociální komunikace</p>
--	---	--