

3. Další cizí jazyk

Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Další cizí jazyk
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem tohoto předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru

Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat

Rámcového vzdělávacího programu pro vyšší gymnázium.

Cílem je postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Aktivní znalost anglického jazyka usnadňuje přístup žáka k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci. Důraz je kladen na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných tématech, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Předmět probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, jazykových učebnách a multimediální učebně. Třída je vždy pro výuku půlená, většinou se jedná o menší skupiny.

Předmět pracuje s časovou dotací 4 hodiny týdně v 1. ročníku a 3 hodiny týdně v 2. – 4. ročníku.

Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.

V hodinách AJ se kromě frontální výuky využívá projektová výuka, skupinová práce, výuky s cizojazyčnými časopisy, třídy se podle možností zapojují do soutěží a olympiád, studenti se mohou zúčastnit jazykových kurzů ve Velké Británii nebo mezinárodních projektů.

Základní kurz

Ročník	Hodinová dotace
1. ročník a kvinta	4
2. ročník a sexta	3
3. ročník a septima	3
4. ročník a oktáva	3

b) Začlenění tematických okruhů průřezových témat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK
Osobnostní a sociální výchova	Sociální komunikace Morálka všedního dne Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	1.ročník, kvinta 2.ročník, sexta 3.ročník, septima 4. ročník, oktáva
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě Žijeme v Evropě, shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí Žijeme v Evropě, významní Evropané Žijeme v Evropě, historický vývoj českého národa evropském kontextu a jeho hlavní etapy Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	1.ročník, kvinta 2.ročník, sexta 3.ročník, septima 4. ročník, oktáva
Multikulturní výchova	Základní problémy socio-kulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa	3.ročník, septima
Environmentální výchova	Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	1.ročník, kvinta 4.ročník, oktáva

Mediální výchova	Mediální produkty a jejich význam Role médií v moderních dějinách Média a mediální produkce	1.ročník, kvinta 3.ročník, septima 4.ročník, oktáva
------------------	---	---

c) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- Uvádět žáky do problematiky probírané látky navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva
- Představovat novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy
- Porozumění textu ověřovat vhodně zvolenými otázkami a aktivitami
- Dle aktuální potřeby žáků zařazovat do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení gramatiky
 - Zařazovat do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky
 - Využívat znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů
 - Vybízet žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení pomocí speciálních cvičení v učebnici

Kompetence k řešení problémů:

- Zadávat takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti
- Nabízet studentům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
 - Zadávat simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj kreativní přístup k danému problému
 - Zadávat úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací

Kompetence komunikativní:

- Zadávat žákům střídavě cvičení k procvičování porozumění čtení, k nácviku psaní a mluvení, vést je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikaci
 - Procvičovat jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí audionahrávek a čtením autentických textů

- Zadávat samostatnou písemnou práci , ve které žáci prokážou své jazykové dovednosti a vyjádří také svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů
 - Zařadit diskusi na aktuální a žákům blízké téma
 - Používat anglický jazyk jako jazyk vyučující, instruktážní
 - Zadávat úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho praktickými programy a internet jako zdroj informací

Kompetence sociální a personální :

- Vyžadovat pečlivou a zodpovědnou práci s cvičením na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků
 - Rozvíjet schopnosti žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost
 - Témata pro písemnou práci vybírat tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích
 - Představit jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit
 - Slovně povzbuzovat žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporovat jejich sebejistotu
 - Zadávat taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat
 - Zařazovat diskuse na aktuální a žákům blízká téma
 - Zařazovat do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinách

Kompetence občanské :

- V diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazovat na každodenní život lidí na celém světě
 - Seznamovat žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami dovést žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování
 - Využívat témata k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR
 - Využívat situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmu širší skupiny

Kompetence k podnikavosti :

- Poskytovat žákům přehled látky, kterou budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožnit sledovat postupný pokrok v učení
- Při práci na úkolech vyžadovat, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa
- Dávat jasné pokyny pro práci, stanovit dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává
- Na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učit žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností
- Po přečtení článku či poslechu ukázky klást otázky k textu tak, aby žáci nejen prokázali porozumění obsahu, ale zaujali stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 1. ročník a kvinta

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>PT a TO</i>
Žák:		
<ul style="list-style-type: none">▪ rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu▪ rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích▪ představí se▪ velmi stručně uvede, co mají lidi u sebe jak vypadají▪ popíše člena rodiny▪ zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví▪ zeptá se a odpoví na čas, den a období roku	<ul style="list-style-type: none">▪ abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období▪ sloveso „být“ a „mít“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena,▪ intonace otázek	
<ul style="list-style-type: none">▪ rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává	<ul style="list-style-type: none">▪ rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, údaje, datum	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ v krátkém textu o anglické královně vyhledá žádané informace ▪ rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku ▪ postihne v slyšeném textu specifické informace ▪ vyhledá v čteném textu o neobvyklé rodině podstatné informace ▪ jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a co dělají ▪ stručně charakterizuje anglickou královskou rodinu ▪ povídá o svých zájmech ▪ charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi ▪ zeptá se na kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život a na podobnou otázku odpoví ▪ představí mezi sebou své kamarády 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý ▪ koncové “-s“, uzavřené “^“ 	<p>OSV: Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům ▪ rozumí otázkám reportéra v jeho rozhovoru se sportovcem ▪ postihne hlavní informace v slyšeném profilu špičkového sportovce ▪ rozumí hlavním bodům novinového článku o sportu ▪ rozumí obsahu čtené a slyšené písně ▪ v slyšeném rozhovoru o oblíbených hudebních hvězdách postihne specifické informace ▪ stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim ▪ popíše svoje rutinní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla ▪ otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob ▪ intonace zájmen 	<p>MVEGS: Žijeme v Evropě</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje části těla ▪ vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne ▪ zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví ▪ zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví ▪ sestaví a napíše leták – oznámení o akci, kterou pořádají členové jeho kroužku 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří ▪ přiřadí k předmětům jednotlivé učebnice podle jejich názvu ▪ rozumí krátkému naučnému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body ▪ vyhledá v naučném textu o vzdělávání specifické informace ▪ rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat v budově školy ▪ pojmenuje vyučovací předměty a sdělí které má v oblibě ▪ popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě / v prostoru ▪ vylíčí, jak si představuje ideální školu ▪ podá instrukce, jak se v budově někam dostat ▪ popíše ústně i písemně typický týden ve škole ▪ zeptá se kamaráda, jaké vyučovací předměty v ten den má ve škole a na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa ▪ vazba “there is” / “there are”, sloveso „mít povinnost“ ▪ “have to” / “has to” ve větě, intonace pokynů - výslovnost 	<p>OSV: Morálka všedního dne</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ stejnou otázku odpoví ▪ zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní ▪ vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, svoje stanovisko konfrontuje s kamarádem 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení ▪ ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají ▪ postihne hlavní body charakteristiky filmové hvězdy ▪ rozumí krátkému novinovému článku – rozhovoru novináře s profesionálním organizátorem večírek ▪ přiřadí názvy hudebních nástrojů k jejich vyobrazení ▪ popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá ▪ pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci ▪ postihne situaci na obrázku ▪ charakterizuje hudební festival ▪ sdělí, jak dobře nebo špatně zvládá běžné činnosti ▪ zeptá se kamaráda, jak zvládá některé činnosti a dovednosti ▪ domluví si schůzku ▪ vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ oblečení, popisná přídavná jména, hudební nástroje, večírek, činnosti ve volném čase, předložky času ▪ přítomný čas průběhový, sloveso „moci“ /“nemoci“, příslovce ▪ koncové “-ing” - výslovnost 	<p>MV: Mediální produkty a jejich význam</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením ▪ rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména míry, divočina, divoká zvířata, činnosti v přírodě, 	<p>EV: Člověk a životní prostředí</p>

<p>divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podle slyšeného popisu rozpozná, o kterém přírodním parku je řeč ▪ vyřeší jednoduchý zeměpisný kviz ▪ přiřadí jména divokých zvířat k jejich zobrazení ▪ přiřadí typy ubytování na dovolené k jejich vyobrazení ▪ zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známé přírodní úkazy a místa ▪ porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod. ▪ popíše známý přírodní park ▪ charakterizuje extrémy mezi lidmi, zvířaty, věci, zeměpisnými místy apod. ▪ vyměňuje si s kamarádem názor na „nej-“ kolem nás v běžných, známých situacích ▪ zeptá se na otvírací dobu a na vstupné do ZOO, Národního parku, muzea, galerie apod. a podobné informace sdělí ▪ napíše pohled z prázdnin, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá 	<p>předložky místa, ubytování o dovolené</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stupňování přídavných jmen, vyjádření „rád bych“ / „chtěl bych“, člen u zeměpisných názvů ▪ <i>Výslovnost: “ě”</i> 	
---	--	--

Ročník: 2. ročník a sexta

Očekávané výstupy	Obsah učiva	PT a TO
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí obsahu turistického prospektu ▪ v slyšené reklamě 		

<p>rozpozná, o jakých památkách se hovoří</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí hlavním bodům popisu sledu událostí běžného víkendu mladých lidí ▪ postihne sled událostí v čteném textu ▪ rozumí telefonnímu vzkazu a zapíše ho ▪ sdělí, jakými schopnostmi a dovednostmi disponuje kamarád ▪ převede přečtený příběh ▪ nechá kamarádovi vzkaz po telefonu ▪ zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na stejnou otázku odpoví ▪ zatelefonuje kamarádovi a nechá mu vzkaz ▪ vytvoří prospekt pro turisty ▪ předá telefonní vzkaz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ místa a budovy ve městě, časové výrazy, vyjádření následnosti děje ▪ minulý čas sloves „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves – kladné věty ▪ koncové “-ed”, telefonní čísla – výslovnost 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě, shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ přiřadí národnosti k odpovídajícím názvům států ▪ rozumí krátkému čtenému textu o životě známé osobnosti ▪ rozumí hlavní myšlence čteného životopisního příběhu a vyhledá v textu specifické informace ▪ v slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova ▪ jednoduchým způsobem ústně popíše život slavné osobnosti ▪ vypráví o minulé události ▪ napíše o významných událostech a úspěších významné osobnosti ▪ zeptá se na důležité okamžiky v životě významné osobnosti ▪ napíše e-mail kamarádovi, ve kterém popíše svůj minulý víkend ▪ zeptá se kamaráda, co dělal minulý víkend a na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase, fráze na vyjádření sympatie, slovní spojení se slovesy „vyrábět“, „dělat“, „mít“ a „vzít“ ▪ minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase ▪ “-ought”, “-aught”, intonace ve výrazech překvapení - výslovnost 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě – významní Evropané</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ stejnou otázku odpoví ▪ vyměňuje si s kamarádem informace a údaje, které se týkají významných vědců 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ přiřadí názvy běžného jídla a pití k jejich vyobrazení ▪ ze slyšeného rozhovoru rozpozná, jaké jídlo mluvčí doma mají ▪ v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace ▪ rozumí hlavní myšlenke čteného textu o britském národním jídle a vyhledá v něm konkrétní informace ▪ v slyšeném popisu národních jídel rozpozná, k jakým národům patří ▪ rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací ▪ rozumí obsahu čteného rozhovoru reportéra s účastníkem soutěže v pojídání ▪ sdělí, co měl k jídlu ▪ zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je ▪ objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení ▪ reaguje na reklamní inzerát restaurace a rezervuje si v ní příležitostní oslavu ▪ zeptá se kamaráda, co měl k snídani a na stejnou otázku odpoví ▪ v rozhovoru s kamarádem zjišťuje, kolik běžných činností zvládá během dané časové jednotky ▪ v diskusi si vyměňuje názory o různých národních jídlech ▪ domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka 	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo a pití, způsoby porcování • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření „nějaký“, „několik“, „něco“ • neurčitý člen, ceny (např. potravin)- výslovnost 	<p>VMEGS: Žijeme v Evropě – historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ přiřadí názvy dopravních 		

<p>prostředků k jejich vyobrazení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí informativnímu článku o multikulturalitě Velké Británie ▪ v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí ▪ rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku a vyhledá v něm detailní informace ▪ sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování ▪ oznámí, co právě udělal ▪ popíše život v zahraničí ▪ vypráví o nedávných událostech ▪ zeptá se kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy a na stejnou otázku odpoví ▪ diskutuje s kamarády o tom, proč se lidé stěhují do jiných zemí ▪ simuluje rozhovor novináře se zajímavou osobou ▪ dorozumí se na nádraží, koupí si správnou jízdenku ▪ sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím strukturovaného e-mailového dopisu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa ▪ předpřítomný čas ▪ časové údaje – výslovnost 	<p>OSV:</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ přiřadí názvy povolání k jejich vyobrazení ▪ v slyšeném vyprávění rozpozná, jaké povolání mluvčí popisují ▪ rozumí informativnímu článku o možnostech práce pro studenty ▪ v slyšeném rozhovoru rozliší názory mladých lidí na brigádu ▪ postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o podnikatelově 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ povolání, pracoviště, písemná žádost, ▪ přípony “-er”, “-or”, “-ist”, vyjádření budoucího děje, „měl bych“/ „neměl bych“ ▪ koncovky podstatných jmen – výslovnost 	<p>VMEGS:</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>

<p>nápadu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí hlavní myšlenka a hlavním bodům článku v časopise s obrazovou oporou a vyhledá v něm konkrétní informace ▪ popíše a stručně charakterizuje běžná povolání ▪ sdělí, jaké má plány do budoucna ▪ gramaticky správně formuluje předpověď své budoucnosti ▪ poradí kamarádovi, co si obléknout při specifické příležitosti ▪ napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti ▪ vyměňuje si s kamarádem názor na povahu různých povolání ▪ zeptá se kamaráda na jeho plány a předsevzetí do budoucna a na podobné otázky odpoví ▪ diskutuje s kamarády výhody a nevýhody brigády ▪ sdělí kamarádovi svůj problém, zeptá se na radu a naopak 		
--	--	--

Ročník: 3. ročník a septima

<i>Očekávané výstupy</i> Žák	<i>Obsah učiva</i>	<i>PT a TO</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ s vizuální oporou rozumí popisu osoby ▪ rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový ▪ sloveso + infinitiv/gerundium ▪ přídavná jména ▪ negativní předpony ▪ modifikační příslovce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů

<p>Británii</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí ▪ popíše osobnost známého člověka ▪ popíše vzhled jiné osoby ▪ vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí ▪ vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí ▪ napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ intonace v otázkách 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání ▪ vyplní dotazník o svém vztahu k sportu ▪ s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty ▪ stručně popíše sportovní událost ▪ pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem ▪ vede interview se sportovcem/sportovkyní ▪ povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech ▪ ústně stručně referuje o minulé události ▪ napíše článek do časopisu o slavném sportovci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ minulý čas prostý vs minulý čas průběhový ▪ sport, volný čas ▪ výslovnost koncového „-ed“ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MV Role médií v moderních dějinách
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí popisu města či venkova ▪ podle instrukcí najde cíl své cesty ▪ rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku ▪ rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne ▪ s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města ▪ vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj ▪ vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim ▪ zeptá se jiné osoby na způsob a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství ▪ členy ▪ neurčitá zájmena ▪ město a venkov ▪ předložky pohybu ▪ složená slova ▪ výslovnost určitého členu “the” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VMEGS: Žijeme v Evropě

<p>místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vede rozhovor nad plánkem města ▪ vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry ▪ rozumí v slyšeném textu o jakém filmovém žánru se mluví ▪ rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti ▪ rozumí obsahu výtahu z filmu ▪ stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film ▪ porovná dva filmy, vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu ▪ vyměňuje si s kamarádem své názory na film ▪ koupí si lístky do kina osobně i po telefonu ▪ požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne ▪ vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přídavná jména zakončena na “-ed”, “-ing” ▪ 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání ▪ filmové žánry ▪ přídavná jména popisující film ▪ typy TV programů, ▪ oslabená výslovnost slov ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa

<ul style="list-style-type: none"> ▪ s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů ▪ z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází ▪ vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky ▪ uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí ▪ zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá ▪ vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách ▪ ústně popíše významnou budovu ▪ diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému ▪ vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky ▪ koupí v obchodě dárek pro blízké ▪ napíše neformální děkovný dopis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ předpřítomný čas ▪ minulý čas vs předpřítomný čas ▪ otázka „Jak dlouho?“ ▪ nakupování, peníze, ▪ zvláštní příležitosti ▪ budovy, v obchodě ▪ výslovnost čísla v cenách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV: Sociální komunikace
--	--	---

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák</p>	<p>Obsah učiva</p>	<p>PT a TO</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci ▪ rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci ▪ vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu ▪ rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu ▪ vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži ▪ rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí ▪ stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci ▪ vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace ▪ vyjádří svůj názor na užitečnost technologie ▪ napíše formální dopis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ elektronické přístroje , místa ▪ frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“ 	<p>VMEGS: Globalizační a rozvojové procesy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí ▪ rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích ▪ rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích ▪ rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích ▪ vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách ▪ rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gesta, sociální aktivity, pozvání ▪ frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – 1. kondicionál ▪ „will“, „won´t“ - výslovnost 	<p>OSV: Sociální komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA ▪ zformuluje pozvání na společný večer ▪ ústně pozve kamaráda na večírek, v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek ▪ napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin <ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém přijme pozvání na večírek 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy ▪ rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu ▪ rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhuující řešení globálních problémů ▪ vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě ▪ pojmenuje hlavní problémy v ČR ▪ vyplní environmentální kvíz ▪ navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí ▪ poradí kamarádovi, jak se v nenadále situaci zachovat ▪ vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace ▪ zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci <ul style="list-style-type: none"> ▪ sdělí své názory k jednomu z globálních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ globální problémy, rady ▪ přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“ ▪ “should”, “shouldn´t”, “would”, “wouldn´t” - výslovnost 	<p>MVEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>EV: Životní prostředí regionu a České republiky</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu ▪ pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví ▪ rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech ▪ rozumí hlavním bodům životopisu o autorovi Sherlocka Holmese ▪ pochopí hlavní myšlenku populární zprávy o neobvyklém trestním činu a vyhledá v ní konkrétní informace ▪ gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne ▪ vyjádří svůj názor na detektivky ▪ nahlásí na policejní stanici krádež ▪ vypovídá na policejní stanici ▪ převypráví příběh s pomocí poznámek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zločin a zločinci, extrémní, výpověď o zločinu ▪ tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy ▪ výslovnost: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy 	<p>OSV: Morálka všedního dne</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu ▪ rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám ▪ ve slyšeném popisu nácvičku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde ▪ rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu ▪ vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara ▪ stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu ▪ vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy ▪ vyhledá detailní informace v recenzi knihy ▪ body textu slyšené simuluje interview se známým spisovatelem ▪ zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí ▪ napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví ▪ trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech ▪ přízvuk ve slovech 	<p>MV: Média a mediální produkce</p>
--	--	---