

2. Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem tohoto předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro nižší gymnázium. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem, s cizojazyčnou literaturou. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Předmět pracuje s časovou dotací 4 hodiny týdně v primě, sekundě a tercii (hodinová dotace je posílena celkem o 3 hodiny z disponibilní časové dotace volné) a 3 hodiny v kvartě.

Předmět probíhá formou vyučovacích hodin v učebnách a odborných posluchárnách, popřípadě v informačním centru.

V průběhu studia anglického jazyka škola realizuje mimo vyučovací hodiny soutěže (olympiáda v anglickém jazyce) a žáci tercií a kvart mají možnost zúčastnit se poznávacích zájezdů, jazykových kurzů ve Velké Británii (dle zájmu žáků) nebo mezinárodních projektů.

Do obsahu předmětu Anglický jazyk jsou zařazena **průřezová témata**:

- 1. Osobnostní a sociální výchova** – okruh Sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace / průběžná integrace /
- 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – okruh Evropa a svět nás zajímá – objevujeme Evropu a svět / životní styl v evropských rodinách, jídlo, vzdělání, anglicky mluvící země – terciie, kvarta /
- 3. Multikulturní výchova** – okruh Multikulturalita / specifické rysy jazyků, vstřícný postoj k odlišnostem – průběžná integrace /
- 4. Environmentální výchova** – okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí / doprava a životní prostředí – sekunda /

Přehled průřezových témat v jednotlivých ročnících - nižší gymnázium

Ročník	Průřezová témata
prima	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova Výchova demokratického občana Environmentální výchova
sekunda	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj Multikulturní výchova Mediální výchova Multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a kulturních souvislostech Výchova demokratického občana
tercie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Mediální výchova
kvarta	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí výchovné a vzdělávací strategie, které mají žákům umožnit:

1. Kompetence k učení

- motivovat žáka – vytvořit motivační prostředí, pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- začleňovat dílčí učivo do širších souvislostí
- naučit se rozlišovat podstatné od méně podstatného
- naučit se samohodnocení své práce

2. Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se popsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

3. Kompetence komunikativní

- zvýraznit práci s textem, především jeho porozumění a jako zdroj informací
- osvojení zvukové stránky jazyka
- naučit se vystupovat před kolektivem
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- naučit se pochopit jádro konverzace
- zformulovat samostatně či za pomoci slovníku dopis či jiné sdělení /blahopřání, pozdrav, dopis, vyprávění/
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

4. Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

5. Kompetence občanské

- učit se toleranci vůči názorům jiných lidí
- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- naučit se respektovat mentalitu a zvyky lidí v anglicky mluvících zemích
- rozšíření kulturního přehledu
- umět srovnávat ekologické otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky
- učit se trpělivě vyslechnout jiný názor

6. Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Cizí jazyk – jazyk anglický		
Obsah učiva: prima		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je motivován ke schopnosti komunikace v angličtině - řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - vytváří si návyk na komunikaci - osvojuje si zvukovou stránku jazyka - dokáže navazovat první kontakty s cizinci - učí se formulovat jednoduché myšlenky 	<p>Přítomný čas prostý slovesa být Seznamování: I´m, I´m from, Where are you from? Pozdravy a představování Jména Zeměpisné názvy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s cizím jazykem prostřednictvím hlásek - dokáže pojmenovat barvy a zná čísla - umí popsat osoby a předměty - používá správně členy určité a neurčité - zná pravidla tvoření množného čísla a správně je aplikuje - reaguje na povely a dovede je sám formulovat - při nepochopení výrazu používá hláskování - správně zařazuje předložky - umí pracovat s přivlastňovacími pády 	<p>Anglická abeceda, spelling Barvy Čísla a počítání Části těla Popis předmětů a jejich umístění Množné číslo podstatných jmen Členy v angličtině Rozkazy Přivlastňovací pády Předložky Vazba „there is, there are“</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své komunikativní schopnosti - učí se používat správnou intonaci a výslovnost - zvládá jednoduchý písemný projev (pohlednice a formuláře) - dokáže informovat o svých osobních údajích - popíše členy své rodiny a oblíbení věci - je schopen jednoduché komunikace prostřednictvím mediálních prostředků - umí používat přivlastňovací zájmena - zvládá časování slovesa „být“ v oznamovacích větách, záporech a otázkách 	<p>Má rodina Osobní informace Věk a narozeniny Oblíbené věci Psaní pohlednic Zapojení do mediální činnosti Správná výslovnost a intonace anglických vět Přivlastňování Angličtina ve světě Sloveso „být“</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže hovořit o svém okolí 	<p>Můj svět Domácí zvířata</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá sociální zásobu týkající se školy, školních předmětů, dnů v týdnu a domácích mazlíčků - je schopen komunikace v obchodě - vyjádří názory na školní výuku - dokáže popsat svůj oblíbený den - formuluje otázky a odpovědi - v otázkách správně intonuje - umí pracovat se slovesem „mít“ v přítomném čase 	<p>Dny v týdnu Škola – rozvrhy hodin V obchodě – nákupy Můj oblíbený den Množná čísla podstatných jmen Sloveso „mít“ v přítomném čase Tvoření otázek a záporů Město, popis města</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže sdělit, kolik je hodin - umí použít předložkové vazby s časem - popisuje situace při různých denních činnostech - umí sestavit dialog na zadaná témata - používá přítomný čas prostý - dokáže komunikovat o svých zájmech a koníčcích - žák dokáže vyjádřit své pocity při různých činnostech - umí pracovat se slovníkem a vyhledávat pojmy - žák se zaměří na schopnost správné formulace otázek 	<p>Pojem času Denní režim Aktivity ve volném čase Hudební nástroje, sporty Zájmy a koníčky Použití přítomného času prostého Otázky a záporů Dotazník a průzkumy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí správně pojmenovat budovy ve městě - popíše jednotlivá místa v domě či bytě - dokáže použít mapu nebo pláněk a má schopnost se v nich orientovat - umí se zeptat na cestu a vysvětlit správný směr - umí správně použít předložkové vazby - je schopen komunikovat v restauraci, objednat si jídlo - orientuje se ve výrazech popisného charakteru - umí srovnat bydlení ve VB a ČR - správně používá modální slovesa v oznamovacích větách, záporech a otázkách - navozuje situace s pobídkou k činnosti 	<p>Popis domu nebo bytu Zařízení a nábytek Místa a budovy ve městě Orientace na mapce města Oblíbená místa Návštěva restaurace Objednávky jídla Sloveso „can“ Vazba “there is, there are“ Sloveso „must“ Pobídka „let’s“ Hry a písňe</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Environmentální výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vést rozhovor o své rodině - umí používat popisná adjektiva - je schopen vytvořit příběh o rodině 	<p>Popis rodiny Popis různých typů lidí Fyzický zjev a lidské vlastnosti Oděvy</p>	

<p>nebo přáteli</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si vlastní hypotézy a názory - učí se rozlišovat mentalitu a vlastnosti lidí v cizích zemích - učí se tyto vlastnosti respektovat - získává představu o životě v GB - učí se reagovat na cizí podněty - je schopen hovořit na téma oděvy a nákupy - naučil se srovnávat přítomný čas prostý a průběhový - má schopnost samostatně vytvořit projekt o různých typech populace 	<p>Nákupy oděvů v obchodě Domácí práce Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý Kresby lidí Počitatelná/nepočitatelná podstatná jména Minulý čas pravidelných sloves Budoucí čas – will, won't</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá spelling, učí se správně plynule číst - snaží se o správný fonetický přepis slov - dokáže vyhledat správnou informaci v textu - umí vyvodit význam neznámých slov v kontextu - ovládá vyhledávání slov ve slovníku i internetovém - umí vytvořit otázku a odpověď <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pokynům - snaží se o porozumění nahrávkám - učí se naslouchat rodilým mluvčím <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen formulovat věty se základními údaji o své osobě - dokáže reprodukovat své potřeby a reagovat na různé podněty - umí tvořit jednoduché věty - snaží se domluvit v běžných každodenních situacích 	<p><u>Práce s textem:</u> Čtený text Slyšený text Práce se slovníkem</p> <p><u>Porozumění mluvenému slovu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - učitele - nahrávky - rodilého mluvčího <p><u>Mluvený jazyk:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na běžné podněty a situace 	

Cizí jazyk – ANGLICKÝ JAZYK
Obsah učiva: SEKUNDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe a doplní jednoduchý text na základě poslechu - interpretuje obsah textu na základě obrázků - čte nahlas plynule a foneticky správně - vyjádří, jak se cítí, popíše svůj zdravotní problém - popíše, co dělal v minulosti - informuje o nehodách, které se mu staly v domácnosti - srovná jednoduše rozdíly medicíny minulosti a dneška 	<p>Minulý čas prostý – sloveso „to be“ Pravidelná a nepravidelná slovesa Minulý čas prostý – otázka a zápor Základní druhy onemocnění Nehody a zranění v domácnosti Psaní omluvných dopisů učiteli Výslovnost koncovek minulého času</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v textech potřebné informace a odpoví na otázky - dokáže si objednat v restauraci - pojmenuje základní druhy potravin a surovin - převypráví jednoduše pohádku vlastními slovy - zeptá se na množství věcí – kolik? - popíše přípravu jednoduchého pokrmu – recept - napíše o sobě a partnerovi, co jí rád a nerad - sestaví jednoduché menu a seznam věcí k nákupu - seznámí se se stravovacími zvyky jiných zemí 	<p>Vazba „going to“ – blízká budoucnost Vyjádření množství – SOME, ANY Neurčité číslovky – A FEW, A BIT OF Počítatelná x nepočítatelná podstatná jména Názvy ovoce, zeleniny a základních potravin Popis pracovního postupu – recept Návštěva restaurace – fráze, jídelní lístek</p>	<p>Multikulturní výchova</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mapou Velké Británie a srovnává jednotlivé části země - poznává základní geografické údaje o Velké Británii - pojmenuje kontinenty, některé přírodní útvary a budovy a porovná je - vede cvičný rozhovor se spolužákem a o nakupování – přání, cena, velikost - vyhledává v textu přídavná jména a vysvětlí, co popisují - porovná a vyjádří se k oblíbeným a neoblíbeným věcem - vyvozuje rozdíly srovnáním jednotlivých věcí 	<p>Stupňování přídavných jmen Srovnávací věty s AS...AS,...THAN... Svátky anglicky mluvících zemí – Valentine's Day Druhy a typy oblečení Nakupování oblečení Zeměpisné názvy některých zemí světa a kontinentů</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití v kontextu příslovce <i>sometimes, never, usually, always</i> - chápe souvislosti v textu a správně je interpretuje dle obrázků - rozlišuje použití přídavných jmen a příslovcí - rozumí pojmu modální sloveso - vyjádří své povinnosti pomocí vazby HAVE TO - navrhne činnost a vyjádří svůj souhlas nebo odmítnutí návrhů partnera - pojmenuje základní typy televizních programů a typy filmů, oblíbené druhy zábavy v jeho zemi - vytvoří s partnerem 	<p>Způsobové sloveso HAVE TO Příslovečné určení míry častosti Tvoření příslovcí pomocí koncovky – LY Návrhy, domlouvání schůzky Film, kino a činnosti volného času, zábava Povolání – jejich výhody a nevýhody, povinnosti s nimi spjaté</p>	<p>Mediální výchova</p>

dialog týkající se společného ujednání schůzky (kdy, kde...)		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne na základě textu o pravdivosti či nepravdivosti vět - popíše události svého života v čase minulém - požádá zdvořile o pomoc v případě problému - zhodnotí minulou událost pomocí kladných nebo záporných adjektiv 	<p>Minulý čas prostý – zápor, otázka, oznamovací věta Príslovce minulého času Popis významných životních událostí Přídavná jména popisná – kladná x záporná</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naváže konverzaci za účelem poznání nové osoby - napíše jednoduchý text popisující členy rodiny - chápe a pojmenuje vztahy v rodině a rodinné příslušníky - převypráví jednoduchý životní příběh na základě poslechu a vybraných klíčových slov 	<p>Zdvořilostní fráze – požadavky Seznamovací fráze Sestavení rodokmene Má rodina – jednoduchá esej na toto téma</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje použití času přítomného prostého a průběhového - vyjmenuje oblíbené a neoblíbené činnosti - vyjádří pocity smutku, ochoty a stesku - popíše své plány v blízké budoucnosti - reaguje na poslech doplněním tabulky s údaji - srovná životní styl české a britské mládeže - popíše a srovná rodinný život u nás a v Anglii - spojuje věty do souřadných souvětí 	<p>Přítomný čas prostý a průběhový Like + gerundium Blízká budoucnost Konstrukce HAVE + PODST.JMÉNO Volnočasové aktivity Školní předměty a technologie Styl života mládeže – výsledky sociovýzkumu Popis plánů do budoucna Rodinný život u nás a ve Velké Británii</p>	<p>Multikulturní výchova Multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a kulturních souvislostech</p>

pomocí vhodných spojek		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje své vidění budoucnosti lidstva v jednoduchých větách - rozlišuje rozdíl mezi GOING TO x WILL - používá základní slovní zásobu k tématu – TRANSPORT - nabízí pomoc použitím budoucího času - vyjadřuje své sympatie vůči druhé osobě - navrhuje činnosti, odsouhlasí je nebo odmítne zdvořile - vyjádří okamžité rozhodnutí pomocí WILL - napíše stručný popis svých plánů do budoucna - odpoví na dotazník a porovná odpovědi s partnerem 	<p>Budoucí čas WILL Zápor, otázka a oznamovací věta budoucího času Návrhy a) Would you like... b) Do you want... Budoucí čas pro vyjádření nabídky a rozhodnutí Mé budoucí plány, předpovědi do budoucna Vyjádření názorů pomocí <i>I think...</i>, <i>Perhaps...</i>,<i>probably</i>.... Dotazník týkající se plánů do budoucna</p>	<p>Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, které obsahují jednoduchou slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu správnou informaci a odpoví na otázku - vytvoří otázky na daný text - reprodukuje čtený a slyšený text - vymyslí a napíše jednoduchou esej na určitá témata - sestaví jednoduché písemné sdělení - napíše jednoduchý text na blahopřání k Valentýnu a omluvný dopis 	<p>Práce s textem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtený text - slyšený text - psaní omluvenky formou dopisu 	

<ul style="list-style-type: none"> - používá slovník při práci s textem obsahující větší podíl neznámé slovní zásoby - užívá dvojjazyčný slovník 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe jednoduché pokyny a věty učitele a s jeho pomocí na ně dokáže reagovat - rozumí základním informacím obsaženým v mluveném textu učebnice - rozumí vhodně zvolenému tempu řeči učitele a obsahu autentických materiálů s využitím obrázků 	<p>Porozumění mluvenému slovu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitele - nahrávky 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí aktivně do jednoduchých dialogů, které sám vytváří - vyjádří zájem, nezájem, návrh pomoci, libost, nelibost, stesk, strach - používá slovní zásobu každodenního mluveného jazyka a tzv. social English – zdvořilostí fráze v restauraci, při seznamování, nakupování, navrhování aktivit - domluví se v běžných základních situacích každodenního života 	<p>Běžně mluvený jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý dialog žáků - adekvátní reakce na běžný podnět, situaci 	

Cizí jazyk – anglický jazyk

Obsah učiva:

Tercie

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe a správně interpretuje obsah textu - v textech vyhledá potřebné informace, odpoví na otázky 	<p>Minulý prostý a průběhový čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázka, zápor, rozdíl v použití prostého a průběhového času <p>příslovce vyjadřující časové vztahy,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor o události zachycené v textu, zjišťuje názory spolužáků na řešení problému, vytváří vlastní hypotézy - pojmenuje jednotlivé pokoje a jednotlivé kusy nábytku - používá výrazy vyjadřující časové zařazení události - dokáže vyjádřit zájem, údiv či nezájem - vytvoří se spolužákem dialog o osobě (představení postavy, sdělení, do dělá) - dokáže samostatně vytvořit příběh odehrávající se v minulosti 	<p>časové údaje</p> <p>popis bytu, domu, pokoje</p> <p>nábytek</p> <p>vazba looks, sounds + adjektivum</p> <p>kolokační spojení slovesa s podstatným jménem</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje použití členů u místních výrazů - reprodukuje pomocí textu a obrázků události z minulosti - zeptá se na cestu a odpoví na otázku, jak se kam dostat - správně používá zájmena a přivlastňovací jména - dokáže pojmenovat budovy a místa ve městě - vyvozuje rozdíly srovnáváním jednotlivých věcí - dokáže si sjednat schůzku 	<p>Člen určitý, neurčitý, nulový</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Místa ve městě, názvy budov</p> <p>Dotaz na cestu, dát radu, jak se někam dostat</p> <p>Zájmena, přivlastňovací přídavná jména</p> <p>Vyjádření blízké budoucnosti</p> <p>Časové údaje</p> <p>Antonyma přídavných jmen, práce s přídavnými jmény</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří tvar předpřítomného času v oznamovací větě, záporu a otázce - chápe rozdíl v použití předpřítomného času a času minulého - používá předpřítomný čas v případě, že něco udělal nebo ještě neudělal - ve slovníku dokáže vyhledat minulé participium nepravidelných sloves - vytváří návrhy, sestaví dialog, ve kterém podává návrhy na činnost, odpovídá na návrh kladně a vysvětluje záporné rozhodnutí - vyjmenuje typy filmů, vyjádří názor na různé typy filmů, oblíbenost či neoblíbenost 	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas – oznamovací způsob, otázka, zápor - minulé participium sloves - typy filmů, hodnocení filmů - základní údaje o filmu (režisér, titul, obsazení) - 	<p>Multikulturní výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátce o zhlédnutém filmu 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyvozuje z textu rozkazy a zákazy - vysvětlí a formuluje význam dopravního značení a informačních tabulí - vypočítává pravidla, která platí ve škole - chápe rozdíl mezi tvarem have to a must, aktivně tvary užívá v dialogu - formuluje rady, argumenty, zaujímá stanoviska k situaci - chápe pojem frázové sloveso - sděluje své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa must, musn't, don't have to, can, could, should - škola, problémy ve škole školní řád - vyjádření pocitů (hlad, únava) - dopravní značení, bezpečnostní a informační tabule - frazální sloveso get - problémy mladé generace 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte napsané číslovky - zapíše napsané číslovky - vyvozuje a pojmenuje situace, při kterých dochází k nehodám - chápe pojem sémantické pole - vyjmenovává slova spřízněná sémanticky se slovem - rozlišuje význam výrazů ever, never - vyjádří důraz, vytváří krátké dialogy s důrazem a návrhem - používá zájmen někdo, někdy, něco, tvoří záporné výrazy nikdo, nic 	<ul style="list-style-type: none"> - základní číslovky - nehody v domácnosti - sémantické pole - ever, never v předpřítomném čase - vazba go and ... - kolokace sloves - neurčitá zájmena every, some, any 	<p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přítomný čas prostý průb - rozumí pojmu statická slovesa a užívá je v hovoru - vyjmenuje povolání - vypočítává rysy typické pro určitá povolání, vlastnosti lidí - vypočítává výhody a nevýhody povolání - představí se, postavy z textu - napíše inzerát, odpověď, formální dopis – žádost o místo - vyvozuje vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - prostý a průběhový přítomný čas – oznamovací věta, zápor, otázka - názvy povolání - hodnotící přídavná jména - inzerát - formální dopis (žádost o zaměstnání) 	<p>Výchova demokratického občana</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem 	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - minulé participium slovesa - oblečení, jeho části - a pair of 	<p>Mediální</p>

<ul style="list-style-type: none"> - - vyjmenovává oblečení, blíže je popisuje - - užívá v dialogu argumenty, přesvědčuje o svém postoji - rozlišuje význam since a for v předpřítomném čase - užívá přídavná jména ve spojení too, enough, uvádí opozita - používá a pair of ve spojení s oblečením - promluví o volném čase, způsobech jeho využití - uvádí své zájmy a koníčky 	<ul style="list-style-type: none"> - opozita přídavných jmen - přídavná jména ve spojení s too, enough - volný čas - způsob využití volného času 	<p>výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje rozdíl mezi minulým časem prostým a průběhovým -používá v kontextu příslovce always, usually, sometimes, never -blahopřeje k úspěchu, vysloví pochvalu -tvoří věty s použitím modálních sloves had to, could -rozeznává přítomné a minulé tvary modálních sloves -pojmenovává věci denní potřeby -tvoří složeniny podstatných jmen -hovoří o vynálezech posledního století -vyjmenovává vlastnosti věci 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý a průběhový - always, usually, sometimes, never -on my own - had to, could - věci denní potřeby - složeniny podstatných jmen - vynálezy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu - vyhledává v textu správnou informaci a odpovídá na otázku - vytváří otázky na daný text - ústně i písemně reprodukuje text - vymyslí a napíše závěr nedokončeného textu - napíše žádost o zaměstnání, inzerát, odpověď na inzerát - používá slovník při práci s textem obsahujícím větší podíl neznámé slovní zásoby - odvodí význam nových slov v kontextu, ve složitějších případech užívá slovník - používá dvojjazyčný slovník 	<p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtený text - slyšený text - psaní dopisu 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu mluveného textu v učebnici, řeči učitele a reprodukovánému hlasu, obsahu autentických materiálů 	<p>Porozumění mluvenému slovu</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitele - nahrávky 	

<p>s využitím vizuální opory</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům a větám učitele či reprodukované řeči a adekvátně na ně reaguje 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se aktivně zapojí do konverzace - vyjádří údiv, přesvědčení, zájem, nezájem, doporučení, rozkaz, zákaz, návrh - používá slovní zásobu každodenního běžně mluveného jazyka včetně hovorových výrazů použitých v textech - domluví se v běžných každodenních situacích 	<p>Běžně mluvený jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialog žáků - reakce na běžný podnět, situaci 	

Cizí jazyk – anglický jazyk

Obsah učiva:

kvarta

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit možnost, schopnost, nutnost, zákaz a radu - zeptá se na pocity a dokáže vyjádřit nervozitu či strach - dokáže spojit dvě protichůdné myšlenky v souvětí - pojmenuje různé potraviny a hotová jídla - popíše své stravovací návyky a vyjádří radu ohledně stravovacích návyků jiných lidí - pojmenuje běžné nemoci, zdravotní problémy a léčebné prostředky - vyjmenuje části těla 	<ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa <i>can, will, be able to, must, mustn't, will have to, should</i> - idiomy pro vyjádření nervozity a strachu - spojky <i>but, however</i> - jídlo, stravovací návyky - nemoci, léky, léčiva - části těla 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše obrázek či situaci pomocí vazby <i>there's someone...ing</i> - vyjádří, co slyší a vidí dělat jiné osoby - vyjádří lítost nebo zdvořilé odmítnutí - popisuje vzhled lidí - napíše příběh v minulosti se zadanými slovesy 	<ul style="list-style-type: none"> - vazby <i>there's someone...ing</i> and <i>see/hear someone..ing</i> - synonyma a antonyma přídavných jmen, pořadí přídavných jmen ve větě 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl v použití předpřítomného času a minulého času prostého - používá předpřítomný čas pro minulý děj s důsledky do současnosti a pro minulý děj, který se odehrál v blíže nespecifikované době - používá minulý čas prostý pro děje 	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas a minulý čas prostý – srovnání, typické časové předložky - minulá přičestí <i>been, gone</i> - zkracování vět - povolání slavných lidí 	

<p>v přesně uvedené době v minulosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi minulými přičestími <i>been/gone</i>, dokáže je použít ve větách - dokáže zkrátit věty vynecháním opakujících se slov - vyjmenuje povolání slavných lidí 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří podmínkové věty týkající se budoucnosti - dokáže vyjádřit souhlas s kladným a záporným tvrzením - vyvozuje význam neznámých slov v textu - dokáže sdělovat a ptát se na nové události, vyjádřit lítost nebo povzbuzení - dokáže napsat odpověď na e-mail - chápe pojem frázové sloveso 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínkové věty prvního typu - výrazy souhlasu <i>So do I, Nor do I</i> - sdělování a ptaní se na nové události, reagování na ně - e-mail - frázová slovesa 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe a správně interpretuje obsah složitějších textů - dokáže v textech vyhledat odpovědi na otázky - používá trpný rod v čase přítomném, minulém a budoucím - vyjádří možnost, že proběhne určitý děj - napíše leták vyzývající k ochraně ohroženého zvířete - vyjmenuje druhy počasí - pojmenuje přírodní útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - trpný rod – čas přítomný, minulý a budoucí - způsobové sloveso <i>might</i> - problematika ohrožených zvířat - počasí - přírodní útvary 	<p>Environmentální výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje předměty nebo osoby pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - vztažné věty - šikana - představování se 	

<p>vztažných vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže formulovat rady pro oběti šikany - představí sebe a své kamarády - požádá o zopakování informace či její formulaci jinými slovy - popisuje postavy na obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> - žádost o zopakování nebo objasnění - přídavná jména pro popis lidí 	<p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl v použití přítomného času prostého a průběhového, oba časy aktivně používá - vyjádří svůj vztah k činnostem – libost x nelibost - vyjmenuje sporty a aktivity pro volný čas, dokáže rozlišit, které z nich se pojí se slovesy <i>play, do</i> a <i>go</i> - vyjmenuje typy hřišť a sportovního vybavení - používá frázová slovesa s <i>look</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - vyjadřování libosti a nelibosti - sporty, aktivity volného času, typy hřišť, sportovní vybavení - frázová slovesa s <i>look</i> 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl v použití minulého času prostého, průběhového a času předpřítomného, časy aktivně používá - dokáže používat spojovací výrazy ve vypravování - popíše, k jakému druhu poškození u věcí došlo - používá frázová slovesa s <i>off</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý a průběhový - čas předpřítomný - spojovací výrazy - problémy v domácnosti, porouchané věci - frázová slovesa s <i>off</i> 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže tvořit otázky se slovesem být, způsobovými slovesy a všemi vybranými časy - vyjádří svůj názor - chápe význam tázacích dovětek a dokáže je použít - vyjmenuje hromadné 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření otázek - globalizace - vyjádření názoru - tázací dovětky - hromadné sdělovací prostředky, typy zábavy, typy televizních pořadů a hudby - frázová slovesa se třemi částmi 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

<p>sdělovací prostředky, druhy zábavy, televizních pořadů a hudby</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit, zda by danou činnost udělal či neudělal - vyjádří radu pomocí <i>should/shouldn't/ if I were you</i> - vyjmenuje zvratná zájmena a dokáže je použít ve větách - vysvětlí význam varovných značek - dokáže několika způsoby vyjádřit zákaz 	<ul style="list-style-type: none"> - modální sloveso <i>would</i> - podmínkové věty druhého typu - zvratná zájmena - vyjádření zákazu - varovné značky - oddělitelná frázová slovesa 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas a plynule a foneticky správně i delší texty, které obsahují známou slovní zásobu - vyhledává v textu požadované informace a odpovídá na otázky k textu - vytváří otázky na daný text - napíše odpověď na e-mail, vytvoří leták, napíše příběh v minulosti se zadanými slovesy - používá slovník při práci s textem obsahujícím větší podíl neznámé slovní zásoby - dokáže odvodit význam neznámých slov z kontextu, ve složitějších případech používá slovník - používá dvojjazyčný slovník 	<p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtený text - slyšený text - psaní dopisu 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu i složitějších mluvených textů v učebnici, řeči 	<p>Porozumění mluvenému slovu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitele - nahrávky 	

<p>učitele a reprodukovánému hlasu, obsahy autentických materiálů s využitím vizuální opory</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům i složitějším větám učitele či reprodukované řeči a adekvátně na ně reaguje 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se aktivně zapojí do konverzace - vyjádří možnost, schopnost, nutnost, zákaz, radu, lítost, zdvořilé odmítnutí, povzbuzení, libost, nelibost, svůj názor - používá slovní zásobu každodenního běžně mluveného jazyka včetně hovorových výrazů použitých v textech - domluví se v běžných každodenních situacích 	<p>Běžně mluvený jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialog žáků - reakce na běžný podnět, situaci 	